

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)**

I. Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по иностранному языку (базовый уровень) отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному языку (базовый уровень) отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по иностранному языку (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

II. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

III. Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Крепкие связи		
1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц. Крепкие связи.	1
2	Оношения подростков. Аудирование на основе текста.	1
3	Настоящие времена глагола.	1
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена группы Present».	1
5	Личное письмо. Работа с текстом учебника.	1
6	Личное письмо. Развитие навыков написания письма.	1
7	Мода подростков в Великобритании.	1
8	Дискриминацию. Работа с текстом учебника.	1
9	Вторичное использование. Аудирование на основе текста.	1
10	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1
11	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи».	1
12	Детальный анализ теста.	1
Жизнь и времяпрепровождение		
13	Молодые британские покупатели.	1
14	Жизнь и времяпрепровождение. Свободное время.	1
15	Формы глаголов с –ing. Инфинитив.	1
16	Э. Несбит «Дети железной дороги». Работа с текстом учебника.	1
17	Учимся писать сочинение.	1
18	Развитие навыков письменной речи.	1
19	Развитие навыков письменной речи.	1
20	Спортивные события Великобритании.	1
21	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами.	1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Инфинитив».	1
23	Лексико-грамматический тест по теме «Инфинитив».	1
24	Детальный анализ теста.	1
Школьная жизнь и работа		
25	Школьная жизнь и работа.	1
26	Совершенствование навыков аудирования и диалоговой речи.	1
27	Времена группы Future. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
28	Работа с текстом учебника.	1
29	Деловое письмо.	1
30	Совершенствование навыков письменной речи.	1
31	Образование в США. Совершенствование навыков устной речи.	1
32	Моему другу нужен учитель.	1
33	Работа с текстом учебника.	1
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Образование и карьера».	1
35	Лексико-грамматический тест по теме «Образование и карьера».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
36 Д	тальный анализ теста.	1
Защита окружающей среды		
37 З	щита окружающей среды. Земля в опасности!	1
38 Р	бота с текстом учебника.	1
39 С	ве ршенствование навыков аудирования и устной речи.	1
40 В	ыполнение лексико-грамматических упражнений по изученному лексико-грамматическому материалу.	1
41 А.	К. Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом учебника.	1
42 С	оит ли запретить авто в центре города?	1
43 Р	азвитие навыков письменной речи.	1
44 Л	ксико- грамматический тест по теме «Защита окружающей среды».	1
45 Д	тальный анализ теста.	1
46 З	щита и обсуждение творческих проектов по темам «Образование» и «Окружающая среда».	1
Праздники и выходные		
47 П	раздники и выходные. Удивительный Непал. Работа с текстом учебника.	1
48 К	никулы. Развитие навыков аудирования.	1
49 А	тикли. Времена группы Past.	1
51 Ж	юль Ве рн «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом учебника.	1
52 У	имся писать рассказы.	1
53 Д	стопримечательности Лондона. Развитие навыков диалоговой речи.	1
54 З	грязнение мирового океана. Работа с текстом учебника.	1
55 У	п природы нет плохой погоды. Учимся писать личное письмо.	1
56 О	е ро Байкал. Совершенствование навыков диалоговой речи. 1	
57 В	ыполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Артикли. Времена группы Past».	1
58 Л	ксико-грамматический тест по теме «Артикли. Времена группы Past».	1
59 Д	тальный анализ теста.	1
Здоровый образ жизни		
60 З	оровый образ жизни. Правильное питание. Работа с текстом учебника.	1
61 З	оровье и диета. Совершенствование навыков аудирования и диалоговой речи.	1
62 У	ловные п редложения 1, 2 и 3 типов.	1
63 Ч.	Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом учебника.	1
64 С	вершенствование навыков написания доклада с выражением своего мнения.	1
65 В	ечер Бернса. Совершенствование навыков аудирования.	1
66 З	бота о здоровье зубов. Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
67 З	щита и обсуждение творческих проектов по теме «Традиционные блюда Великобритании и России».	1
68 О	ганическое сельское хозяйство. Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
69 В	ыполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения 1, 2 и 3 типов».	1
70 Л	ксико-грамматический тест по теме «Условные предложения 1, 2 и 3 типов».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
71 Д	Тематический анализ текста.	1
Современная молодежь		
72 Д	Давайте веселиться. Современная молодежь. Работа с текстом учебника.	1
73 В	Виды театральные представления. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1
74 С	Страдательный залог.	1
75 Г	Легенда «Призрак оперы». Работа с текстом учебника.	1
76 Р	Рецензия на фильм. Совершенствование навыков письменной речи.	1
77 К	Культурные достопримечательности в Лондоне. Музей Мадам Тюссо. Работа с текстом учебника.	1
78 С	Знакомство с современной музыкой. Совершенствование навыков аудирования.	1
79 К	Культурные достопримечательности в России. Балет в Большом театре. Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
80 З	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Переработка бумаги».	1
81 В	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».	1
82 Л	Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог».	1
83 Д	Тематический анализ текста.	1
Научно-технический прогресс		
84	Высокотехнологические приспособления. Работа с текстом учебника с целью поиска конкретной информации.	1
85 Э	Электронное оборудование и проблемы. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1
86 В	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь».	1
87 Х	Хелен Велз «Машина времени». Работа с текстом учебника с целью поиска конкретной информации.	1
88 С	Совершенствование навыков написания эссе с выражением собственного мнения.	1
89	Современные изобретения. Британские изобретатели. Совершенствование навыков монологической речи.	1
90	Научные открытия и факты. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1
91 К	Космические исследования. Совершенствование навыков написания сочинения.	1
92 Р	Разработка творческих проектов по теме «Альтернативные виды энергии».	1
93 З	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Альтернативные виды энергии».	1
94 В	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Научно-технический прогресс».	1
95 Л	Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический прогресс».	1
96 Д	Тематический анализ текста.	1
97 О	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс».	1
98 О	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	материала.	
99	Промежуточная аттестация.	1
100-102	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	3
Ит	го	102 часа

**Тематическое планирование
11 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Взаимоотношения		
1	Взаимоотношения. Семейные узы. Развитие навыков монологической речи.	1
2	Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье. Совершенствование навыков аудирования.	1
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения.	1
4	О. Уайльд «Верный друг». Работа с текстом учебника.	1
5	Черты характера. Внешность. Совершенствование навыков употребления в речи новых лексических единиц.	1
6	Совершенствование навыков письменной речи.	1
7	Поликультурная Британия. Работа с текстом учебника.	1
8	Викторианские семьи. Совершенствование навыков написания сочинения.	1
9	Жизнь в России. Совершенствование навыков монологической речи.	1
10	Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор».	1
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Настоящие, прошедшие и будущие времена».	1
12	Лексико-грамматический тест по теме «Настоящие, прошедшие и будущие времена».	1
13	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Отношения в семье».	1
Там, где есть воля, там и путь		
14	Что такое стресс? Методы борьбы со стрессом. Работа с текстом учебника.	1
15	Совершенствование навыков аудирования по теме «Быть как все».	1
16	Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы.	1
17	Ш. Бронте «Джейн Эйр». Работа с текстом учебника.	1
18	Совершенствование навыков написания неформального письма.	1
19	Защита детей. Работа с текстом учебника.	1

20	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Нервная система».	1
21	«Упакованные продукты». Чтение текста с целью поиска конкретной информации.	1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Придаточные предложения».	1
23	Лексико-грамматический тест по теме «Придаточные предложения».	1
24	Детальный анализ теста.	1
Ответственность		
25	Права человека. Ответственность. Работа с текстом учебника.	1
26	Совершенствование навыков аудирования и диалоговой речи по теме: «Права человека».	1
27	Употребление инфинитива с окончанием –ing. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
28	Ч. Диккенс «Великие надежды». Чтение текста с целью понимания общей информации.	1
29	Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения-размышления.	1
30	Написание эссе по предложенным темам.	1
31	«Остров Эллис и Статуя Свободы». Совершенствование навыков пересказа.	1
32	Декларация прав человека. Инфинитив с/без частицы to, форма -ing	1
33	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Защитник окружающей среды».	1
34	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Права человека: за и против».	1
35	Лексико-грамматический тест по теме: «Права человека».	1
36	Детальный анализ теста.	
Опасность		
37	Опасности в жизни человека. Работа с текстом учебника.	1
38	Совершенствование навыков аудирования по теме «Опасные заболевания».	1
39	Страдательный залог: повторение форм и значения.	1
40	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение текста с целью поиска конкретной информации.	1
41	Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.	1
42	Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.	1
43	Флоренс Найтингейл. Знаменитые люди Великобритании. Работа с текстом учебника.	1
44	Празднование Старого Нового года в России. Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
45	«Пожар в Лондоне». Чтение текста с целью поиска конкретной	1

	информации.	
46	Лексико-грамматический тест по теме: «Аллитерация, сравнение, метафора, гипербола».	1
47	Детальный анализ теста.	1
48	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность».	1
Кто ты?		
49	«Жизнь на улице». Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
50	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы по соседству».	1
51	Модальные глаголы: функция, значение и употребление.	1
52	Т. Гарди «Тэсс из рода Д`Эрбервиллей». Работа с текстом учебника.	1
53	Совершенствование навыков написания доклада.	1
54	Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».	1
55	«Русское суеверие». Совершенствование навыков монологической речи.	1
56	Совершенствование навыков диалоговой речи на основе текста «Урбанизация в развивающемся мире». Обсуждение прочитанного материала.	1
57	Развитие навыков аудирования по теме «Что такое «Зеленые пояса»?». Работа с вопросами к тексту.	1
58	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Жизнь человека в современном мире».	1
59	Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»».	1
Общение		
60	Космические технологии. Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
61	Совершенствование навыков аудирования по теме «Газеты и СМИ».	1
62	Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление	1
63	Д. Лондон «Белый клык». Работа с текстом учебника.	1
64	Знакомство со структурой письма-рассуждения.	1
65	Развитие навыков написания письма – рассуждения.	1
66	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Языки Британских островов».	1
67	Совершенствование навыков диалоговой речи по теме «Космос».	1
68	Передача сообщений. Совершенствование навыков аудирования.	1
69	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Шумовые загрязнения океанов».	1
70	Контроль навыков аудирования по теме «Современные средства общения».	1
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».	1
72	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы».	1
73	Детальный анализ теста.	1

74	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Будущее космоса».	1
75	Повторение образования косвенной речи.	1
76	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Глобальные сети общения».	1
77	Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ».	1
78	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Общение в 21 веке».	1
В грядущем		
79	«Надежды и мечты». Работа с текстом учебника.	1
80	Образование и получение профессии. Совершенствование навыков аудирования и диалоговой речи.	1
81	Как жаль... Условные предложения. Инверсия и ее роль в языке.	1
82	Р. Киплинг «Если...». Работа с текстом учебника.	1
83	Совершенствование навыков написания официального письма.	1
84	Университетская жизнь. Работа с текстом учебника.	1
85	Как изменить мир. Совершенствование навыков диалоговой речи.	1
85	Дайан Фосси. Личность, которой я восхищаюсь. Совершенствование навыков монологической речи.	1
87	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	1
88	Лексико-грамматический тест по теме «Условные предложения».	1
89	Детальный анализ теста.	1
90	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Как изменить жизнь».	
Путешествия		
91	Мистические места. Американский английский. Работа с текстом учебника.	1
92	Совершенствование навыков аудирования и диалоговой речи по теме «Путешествия», «Аэропорты и авиаперелеты».	1
93	Инверсия и ее роль в языке. Описание мест.	1
94	Д. Свифт «Приключение Гулливера». Совершенствование навыков чтения. Идиомы.	1
95	Мое любимое место. Причастия прошедшего времени.	1
96	Памятка для туриста. Совершенствование навыков письменной речи.	1
97	Защита и обсуждение творческих проектов по теме «Современное искусство».	1
98	Экотуризм. Совершенствование навыков устной речи.	1
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученному материалу.	1
100	Комплексная контрольная работа.	1
101	Детальный анализ комплексной контрольной работы.	1
102	Обобщение и систематизация знаний за курс.	1
	Итого	102 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022