

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного курса «Географическое краеведение»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф. Гансберг)

Главным объектом изучения краеведения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и природоведения в 5 классе. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания

Программа курса рассчитана на учащихся 5-6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

**Актуальность** предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа, толерантного отношения со стороны детей - мигрантов.

**Цель:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

#### **Задачи:**

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к

условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

### ***Особенности программы.***

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 34 часа, для 5-6 классов (по 0,5 часа в неделю на протяжении двух лет). Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, многочисленные экскурсии (в городе и области).

### ***Планируемые результаты обучения***

*Учащиеся должны знать*

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;
- выдающихся людей – уроженцев города Новокуйбышевска;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города;
- проблемы города Новокуйбышевска и Самарского края;
- роль города, края в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***Учащиеся должны уметь:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

**Технологии обучения и технологические приемы:** проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

Основное содержание (34 часа: 17 часов в 5 классе и 17 часов в 6 классе).

**Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 5 класс.**

№	тема	Количество часов
1	<b>Введение</b> в краеведение, что изучает краеведение.	0,5
2-3	<b>С чего начинается Родина.</b> Понятие малая Родина.	1
4-6	<b>Основание и развитие родного края.</b>	1,5
7-8	<b>Город, в котором мы живем.</b>	1
9-10	<b>Топонимика.</b> Улицы города, происхождение их названий.	1
11	<b>Геральдика.</b> Символика родного города, края.	0,5
12-14	<b>Рельеф.</b> Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	1,5
15-18	<b>Особенности климата.</b> Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2
19-21	<b>Водные ресурсы.</b> Реки и озёра, экологические проблемы	1,5
22-24	<b>Особенности природы.</b> Природа родного города, края, растительный и животный мир.	1,5
25	<b>Экологические проблемы</b>	0,5
26-27	<b>Население</b> края, города.	1
28-31	<b>Я и моя семья.</b> История моей семьи, составление генеалогического древа.	2
32-33	Экскурсия в краеведческий музей.	1
34	Итоговое повторение	0,5

**Учебно-тематический план «Географическое краеведение»  
6 класс.**

№	тема	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой»	0,5

2-3	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитии знаний о Земле	1
4-5	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли. Смена времён года	1
6-11	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего города. Географическая карта родного края. Географическое положение Самарской области.	3
12-13	<b>Человек на Земле.</b> Заселение края славянами. Коренное население .	1
14	<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли</b>	0,5
15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.	0,5
16	Стихийные природные явления на территории края	0,5
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение.	0,5
18	Влияние человека на рельеф. Памятники природы	0,5
19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	0,5
20	Внутренние воды родного края.	0,5
21-22	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	1
23-24	Влияние человека на водные объекты моего края	1
25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b>	0,5
26-27	Погода и климат моей местности	1
28	Опасные явления в атмосфере	0,5
29	Взаимосвязь человека и атмосферы	0,5
30-31	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b> Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Самарской области	1
32-34	<b>Географическая оболочка</b> Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	1,5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022