

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 119

<p>ПРИНЯТА: на Педагогическом совете Протокол № 9/2 от 02.06.2021 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ СОШ №119 Приказ № 29-о от 02.06.2021 г. Л.В.Голубова</p> 
<p>С учетом мнения Совета родителей 31.05.2021 г.</p>	
<p>С учетом мнения Совета обучающихся 31.05.2021 г.</p>	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ПРОЦЕССА</b> .....	<b>6</b>
<b>2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	<b>9</b>
<b>3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>13</b>
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	13
3.2. Модуль «классное руководство» .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Модуль « Курс внеурочной деятельности » .....	17
3.4 Модуль «Школьный урок».....	18
3.5 Модуль «Самоуправление» .....	20
3.6 Модуль «Профориентация».....	21
3.7 Модуль «Волонтерство» .....	21
3.8 Модуль «Создание предметно - эстетической среды».....	23
3.9 Модуль «Работа с родителями» .....	24
<b>4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>25</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 119 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, реализации функциональной грамотности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга включает четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере

воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

- раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных модулей и нескольких вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результата освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативными модулями являются: «Волонтерство», «Организация предметно - эстетической среды»;

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором отражено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием его критериев и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ №119 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ПРОЦЕССА

История учебного заведения началась в 05.11.1953 году. Школа расположена на территории Железнодорожного района г. Екатеринбурга. На территории микрорайона, относящегося к школе, преобладает частный сектор, дома барачного типа, ветхое жильё и общежития. В последние годы намечаются перспективы застройки. К микрорайону примыкает промышленная зона, из предприятий: овощная база, несколько строительных, промышленных и продуктовых складских терминалов.

В инфраструктуре социума: культурно-зрелищный центр «Стрела», клуб по месту жительства «Звездочка», ГАПОУ СО социально-профессиональный техникум «Строитель», спортивных объектов нет.

Обучение в школе ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

МБОУ СОШ № 119 насчитывает более 600 обучающихся. Особенностью школы является ее многонациональный контингент. За последние 10 лет, в образовательном учреждении наблюдается приток детей мигрантов ближнего зарубежья. По статистическим данным за 2020 год в школе получают образование 71 % обучающихся – это дети из семей мигрантов - граждан Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана и Кыргызстана. Выявлена серьезная проблема - это незнание русского языка и условия освоения русского языка ребенком-мигрантом. Все усугубляется тем, что русский язык, чаще всего, не является языком домашнего общения. Еще одна из важнейших проблем выделяется проблема школьной адаптации детей – мигрантов. Поэтому ОО активно работает над созданием толерантной среды.

Кроме того, высокий процент детей нуждающихся в социальной защите, родители которых не имеют постоянного места работы. Велик процент детей опекаемых, детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Образовательный ценз родителей ниже среднего показателя по городу: высшее образование имеют 9,8%, среднее специальное - 34,1%, среднее образование - 56,1%.

Удаленность школы от научных центров, районных и городских библиотек, музеев, спортивных школ и школ искусств определяет скудность внешней образовательной и культурной среды школы. У школы недостаточно ресурсов для полноценной внеурочной деятельности обучающихся. Однако педагогический состав придает большое значение всестороннему развитию обучающихся. Учителя общеобразовательной организации принимают участие в различных профессиональных конкурсах и привлекают обучающихся к активной внеклассной деятельности. Школа открывает двери ранним утром и закрывается поздно вечером. Утром ребята посещают занятия, а вечером их ждут различные кружки и секции, которые проводят педагоги школы № 119. Также проходят активные подготовки к различным олимпиадам и конкурсам. Ученики занимают призовые места в

районных и городских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, активно принимают участие в профилактических мероприятиях и акциях.

Школа № 119 сотрудничает с войнами-интернационалистами и музеями «Шурави», «ВДВ» через собственный волонтерский отряд «Альтаир», в который входят обучающиеся 7-11 классов. Воспитанники начальной школы с нетерпением ждут возможности вступить в школьный отряд, а пока они еще не достигли нужного возраста, ребята вступают в отряд юных инспекторов дорожного движения и проводят различные мероприятия и акции, посвященные ПДД. Деятельность волонтерского отряда способствует гражданско-патриотическому воспитанию.

За долгие годы существования общеобразовательной организации в ней сложились собственные традиции. Ежегодно в школе № 119 отмечаются и проводятся мероприятия: «Фестиваль народов мира», посвященный Дню толерантности, «Осенняя мозаика» – дети и их родители делают различные поделки с помощью сезонных фруктов и овощей, после чего проходит конкурс на самую лучшую поделку; «Весёлые старты» – соревнования, в которых проверяется слаженная работа и сплоченность классных коллективов, посвящение в первоклассники, конкурс поделок «Зимняя фантазия», театрализованное действие «Веселое Новогодье» и это не весь перечень мероприятий, которые педагоги школы организуют и проводят вместе с обучающимися, тем самым создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей, с учетом особенностей школы.

Ежемесячно в школе № 119 проводятся единые классные часы на разные темы, которые расширяют кругозор обучающихся, способствуют формированию активной жизненной позиции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей многонациональной страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

### 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Творческие периоды»

Жизнедеятельность школьников организована в соответствии с тематическими периодами. Творческие периоды – это общешкольные дела, события, подчиненные одной теме, которые готовятся по технологии коллективной творческой деятельности.

Каждый период воспитательного процесса подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания.

Творческие периоды – это традиция школы. Школа проживает четыре творческих периода, по количеству четвертей в году. Их название и содержание логично связаны с содержанием школьной жизни. В каждом творческом периоде есть праздники, события, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и добавляют школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга от других образовательных организаций и тем самым сплачивают коллектив, обогащая его жизнь.

Творческие периоды наполняют следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

— социальный проект «С чего начинается Родина?», направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников и профилактику правонарушений;

— социальный проект «В школу вместе», ориентирован на сотрудничество между дошкольными и школьными образовательными учреждениями;

— интернет - проект «Волонтер Екатеринбурга»;

— патриотическая акция «Бессмертный полк»;

— фестиваль детского творчества «Город друзей». Программа позволяет раскрыть творческие способности учащихся в течение всего учебного года;

— «Экоколобок» конкурс экологической направленности;

— фестиваль профессий «Все в твоих руках!» поддерживает

творческую инициативу детей и формирование культуры профессионального самоопределения школьников;

— конкурс слайд и видеофильмов «Хобби как профессиональный выбор»;

— фестиваль «Мы – за здоровый город!»;

— Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

— туристический слет «Северка»;

— фестиваль народов мира;

— фестиваль песни «Мир вокруг нас»;

— единые Дни профилактики правонарушений в школе;

— Неделя безопасности;

— состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п., в том числе и с участием родителей в командах;

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга являются:

— День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

— День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

— праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

— День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, за значительный вклад в развитие школы.

Торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в ученики, «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в «сборовцы»), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации мероприятий, наполняющих творческие периоды;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

- проведение один раз в неделю единых классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Единые классные часы организуются еженедельно, по двум линиям «Человек - Личность», «Я - Гражданин»;

- проведение тематических линеек для обучающихся 1-4 классов, которые организуются и проводятся самими обучающимися по теме, выбранной в начале года.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация школьной переписи детского населения класса, как формы изучения интересов ребят и как способ вовлечения детей в важные события всей страны.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль « Курс внеурочной деятельности »**

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 119 происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **Игровая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 119 происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **Игровая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 119 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, в который входят представители 5-11 классов и через деятельность творческих групп дела из числа Совета. Творческие группы дела организуются на добровольной основе, для организации и проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Состав и роли, которые выполняют ребята при организации дела меняются. Руководит Советом президент, выбранный в процессе деловой игры «Выборы президента». Инаугурация президента происходит на общешкольной ученической конференции, на которой и утверждается новый состав Совета и даётся старт социально-значимым проектам на учебный год. Для планирования текущих дел, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов еженедельно по понедельникам проводится заседание Совета.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных учащихся класса, представляющих интересы класса в Совете обучающихся, общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- тематические часы, направленные на самоопределение школьника, осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство\* позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд:

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах в социальных сетях.

### **3.8 Модуль «Создание предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 119 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;



торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 119 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование целью которого является координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

*Количественные критерии:*

1. охват активных участников проектов, активных участников событий (% от общего количества обучающихся)

2. количество социально-значимых проектов, реализуемых в ОО;

3. степень удовлетворённости обучающихся, родителей, учителей школьной жизнью

(по результатам опроса)

*Качественные критерии* (метод наблюдения и анкетирования детей):

1) качество реализуемых КТД, реализуемых школьным сообществом;

2) качество реализации потенциала классного руководства в

воспитании школьников;

3) качество воспитательных возможностей внеурочной деятельности;

4) качество возможностей школьного урока;

5) качество потенциала ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) качество организуемой профориентационной работы со школьниками;

7) качество работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Диагностический инструментарий включает в себя следующую совокупность критериев, показателей и методов:

Показатели	Методики изучения
<p>1. Самооценка стремления и способности к самореализации</p> <p>2. Стремление учащихся к достижению успеха</p> <p>3. Достижения учащихся в деятельности</p> <p>4. Нравственная направленность</p> <p>5. Креативность школьников</p> <p>6. Сформированность (развитость) ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к познавательной деятельности;</li><li>- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;</li><li>- к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);</li><li>- к Отечеству;</li><li>- к прекрасному;</li><li>- к себе, образу своей жизни, собственному развитию</li></ul>	<p>- Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе"</p> <p>- Методика Е.Н. Степанова "Стремление и способность учащихся к самореализации"</p> <p>- Опросник А.А. Реана "Мотивация успеха и боязнь неудачи"</p> <p>- Школьный и классные портфели достижений учащихся</p> <p>- Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>- Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма)</p> <p>- Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>- Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>- Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И.</p>

	Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
1. Позиция учащихся в учебной и внеучебной деятельности 2. Развитость самоуправленческих начал в ученических коллективах	- Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе" - Анкета М.И. Лукьяновой "Субъектность учащихся в образовательном процессе" - Методика М.И. Рожкова "Развитие самоуправления школьников"
1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	- Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью" - Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении" - Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения" - Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
Сформированность коллектива образовательного учреждения	- Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) - Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

**Ежегодная план-сетка мероприятий на учебный год**

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Торжественная линейка «День знаний!»	1-11	01.09	Ответственный за воспитательную работу
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09-04.09	Классные руководители
	Спортивно - оздоровительное мероприятие «День здоровья»	1-11	27.09	Ответственный за воспитательную работу, учитель физкультуры, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1-11	До 09.09	Ответственный за профилактическую работу, преподаватель-организатор ОБЖ
	Цикл мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	До 30.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Классное руководство</b>	Проведение классных часов «Урок безопасности»	1-11	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
	Организация классных часов, внеклассных мероприятий, тематических уроков и презентаций ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09-04.09	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, учитель обществознания
<b>Курс внеурочной деятельности</b>	Организация работы объединений дополнительного образования	1-11	До 15.09	Ответственный за воспитательную работу, педагоги дополнительного образования
	Организация работы курсов внеурочной деятельности	1-11	До 09.09	Ответственный за воспитательную работу, педагогические работники

	Участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по УД, педагогические работники
<b>Самоуправление</b>	Выборы актива школы, организация работы Совета школьных дел	2-11	До 16.09	Ответственный за воспитательную работу
	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского урока по профориентации	7-11	02.09	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Планирование работы по профориентации на учебный год	—	В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу
	Заполнение участниками проекта «Листа выбора» и формирование кураторами заявок на посещение мероприятий проекта	7-11	03.09. - 16.09.	Ответственный за профориентационную работу
	Проведение в школе диагностики профессиональной направленности по «Дневнику участника проекта»	7-11	03.09. - 16.09.	Ответственный за профориентационную работу
	Регистрация участников проекта «Профи-дебют: масштаб – город»	9-11	до 20.09	Ответственный за профориентационную работу
	Регистрация участников проекта «Билет в будущее»	7-8	До 10.09	Куратор проекта
	Прохождения школьниками диагностического этапа проекта «Билет в будущее»	7-8	До 30.09	Куратор проекта
<b>Волонтерство</b>	Акция «Милосердие» в рамках месячника пожилого человека	1-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского урока по профориентации	7-11	02.09	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
	Планирование работы по профориентации на учебный год		В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу

<b>Профориентация</b>	Заполнение участниками проекта «Листа выбора» и формирование кураторами заявок на посещение мероприятий проекта	7-11	03.09. - 16.09.	Ответственный за профориентационную работу
	Проведение в школе диагностики профессиональной направленности по «Дневнику участника проекта»	7-11	03.09. - 16.09.	Ответственный за профориентационную работу
	Регистрация участников проекта «Профи-дебют: масштаб – город»	9-11	до 20.09	Ответственный за профориентационную работу
	Регистрация участников проекта «Билет в будущее»	7-8	До 10.09	Куратор проекта
	Прохождения школьниками диагностического этапа проекта «Билет в будущее»	7-8	До 30.09	Куратор проекта
	Проведение родительских собраний, выборы представителей родительских комитетов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Организация работы Совета родителей (определение состава)	1-11	До 23.09	Классные руководители
	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	1-11	23.09	Администрация школы
	Оформление классных уголков	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Ключевые общешкольные</b>	Коллективно-творческое дело (КТД) «День пожилого человека»	1-11	04.10	Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки, классные руководители



<b>дела</b>	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-11	05.10	Учитель музыки, ответственный за воспитательную работу
	Акция «Экоколобок»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Организация работы Совета обучающихся по утвержденному плану	5-11-е	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
<b>Работа с родителями</b>	Проведение классных родительских собраний	1-11	По графику	Классные руководители
	Организация работы с семьями детей, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних отдела полиции № 11 и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП)	1-11	До 07.10	Ответственный за профилактическую работу
<b>Волонтерство</b>	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека (изготовление подарков, поздравление ветеранов)	1-11	До 01.10	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Проведение волонтерской акции «Территория добра» (помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам) (проект)	1-11	до 01.10	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
<b>Курс внеурочной деятельности</b>	Проведение школьного этапа предметных олимпиад в рамках ВсОШ	5-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу совместно с заместителем директора по УД
	Участие в районных и городских интеллектуальных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Педагогические работники
	Образовательный маршрут «Человек и природа»	1-4	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители

	Организация экскурсий на предприятия и в организации «Где родился – там и пригодился!»	8-11	По согласованию с руководителями предприятий	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Сдача норм ГТО	8-11	В течение месяца, по приказу УО	Учитель физической культуры
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация фотовыставки «Мой учитель»	1-11	5.10	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	1 этап «Профи – дебют: масштаб - город» в учреждениях ВПО	9-11	с 02.10. – 23.10	Ответственный за профориентационную работу
	Профессиональные практикумы (практические мероприятия) формата вовлеченного выбора в рамках проекта «Билет в будущее»	7-8	С 15.10 до 15.12	Куратор проекта
	Организация экскурсий на предприятия и в организации «Где родился – там и пригодился!»	8-11	По согласованию с руководителями предприятий	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, педагог- психолог
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Общешкольное дело «День матери»	1-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Фестиваль народов мира	1-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в районном слете представителей школьного самоуправления	8-11	По приказу УО	Ответственный за воспитательную работу, педагогические работники

	Планирование КТД «Новый год»	5-11		Последняя неделя ноября	Ответственный за воспитательную работу, Совет обучающихся
	Организация акции «Мы – за чистоту!»	1-11		3-я неделя ноября	Председатель Совета обучающихся
<b>Классное руководство</b>	Организация генеральных уборок в классах	1-11		В течение месяца	Классные руководители
	Участие в районном правовом месячнике	1-11		В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Участие в акции «Крылья ангела»	1-11		До 29.11	Ответственный за воспитательную работу
	Организация праздничной программы и выставки детского творчества ко Дню матери	1-7		25.11	Ответственный за воспитательную работу, педагоги ДО
	Поощрение самых активных матерей за достигнутые успехи в воспитании детей в честь Дня матери	1-11		До 25.11	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Участие в районных предметных олимпиадах	5-11		По приказу	Ответственный за проведение олимпиад, совместно с заместителем директора по УД
	Проведение фестиваля профессий «Моя дорога в будущее»	1-11		18.11	Ответственный за профориентационную работу
	Организация экскурсий на предприятия, профессиональных проб по различным профессиям в рамках проекта «День без турникета»	8-11		В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу, учитель технологии
	2 этап «Профи – дебют: масштаб - город» в учреждениях СПО	9-11		06.11 – 20.12	Ответственный за профориентационную работу

	Профессиональные практикумы (практические мероприятия) формата вовлеченного выбора в рамках проекта «Билет в будущее»	7-8	С 15.10 до 15.12	Куратор проекта
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Общешкольное дело «Новогодние приключения»	1-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Проведение конкурсов декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мастерская Деда Мороза»	1-11	02.12-20.12	Классные руководители, педагоги ДО
	Участие в районном конкурсе-выставке декоративно-прикладного искусства «Рождественская сказка»	1-11	До 20.12	Классные руководители, педагоги ДО
	Проведение праздничной театрализованной программы	1-11	До 09.12	Ответственный за воспитательную работу
<b>Классное руководство</b>	Проведение инструктажа с учащимися по технике и правилам безопасности при проведении новогодних праздников в каникулярное время	1-11	16.12-25.12	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация отдыха детей, состоящих на различных видах учета, находящихся в трудных жизненных ситуациях	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу
	Декада Героев Отечества	1-11	1 декада декабря	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу
	Проведение классных часов «Люди с неограниченными возможностями»	1-11	1-я неделя декабря	Классные руководители

<b>Волонтерство</b>	Проведение волонтерской операции «С Новым годом!» (поздравление подшефных ветеранов)	1-11	25.12-27.12	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Проведение классных родительских собраний по итогам II четверти	1-11	По графику	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики (по отдельному плану)	5-9	3-я неделя декабря	Ответственный за профилактическую работу
<b>Профориентация</b>	2 этап «Профи – дебют: масштаб - город» в учреждениях СПО	9-11	06.11 – 20.12	Ответственный за профориентационную работу
	Профессиональные практикумы (практические мероприятия) формата вовлеченного выбора в рамках проекта «Билет в будущее»	7-8	С 15.10 до 15.12	Куратор проекта

**ЯНВАРЬ**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Классные часы, беседы по формированию толерантности, профилактики агрессивности среди детей и подростков	1-11	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Заседание Совета профилактики (по отдельному плану)	Учителя, классные руководители 1-11-х классов (по приглашениям)	21.01	Ответственный за воспитательную работу
	Профилактическая акция «Подросток и закон»	5-11	3-я неделя января	Ответственный за воспитательную работу
	Анализ работы Совета обучающихся за первое	5-11	До 15.01	Ответственный за воспитательную работу

<b>Самоуправление</b>	полугодие, планирование на 2-ое полугодие						Ответственный за воспитательную работу
	Планирование месячника гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества	5-11			21.01		
<b>Волонтерство</b>	Волонтерская акция «Тимуровцы XXI века»	2-11			2-я неделя января		Руководитель волонтерского объединения
	Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к итоговому собеседованию	9-11			Согласно графику		Заместители директора по УД, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	8-11, родители и педагоги			16.01		Директор школы
	Планирование месячника гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества	1-11			В течение месяца		Ответственный за воспитательную работу
<b>Самоуправление</b>							
<b>Профориентация</b>	Фестиваль профессий «Моя дорога в будущее»	5-11			26.01		Ответственный за профориентационную работу, классные руководители 11-х классов
	Профориентационные игры и конкурсы	5-11			В течение месяца		Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Общешкольное дело «Месячник Защитников Отечества»	1-11			В течение месяца		Ответственный за воспитательную работу
	Концерт «Защитникам Отечествапосвящается...»	1-11			22.02		Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки
	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам	1-11			05.02-28.02		Учитель физической культуры

<b>Классное руководство</b>	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	19.02	Учитель физической культуры
	Конкурс военной песни «Виват, Россия!»	8-11	26.02	Учитель музыки, классные руководители
	Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, которые стоят на различных видах учета	1-11	В течение месяца	Ответственный за профилактическую работу, классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Интерактивная игра «День гражданской обороны и профилактики чрезвычайных ситуаций» совместно с сотрудниками пожарной части	5-11	08.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн с Днем защитника Отечества)	3-11	18.02-22.02	Руководитель волонтерского объединения
<b>Волонтерство</b>	Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по темам: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Как и какие условия создать дома, чтобы ребенок смог подготовиться к экзаменам и успешно их сдать»	9-11	Согласно плану	Заместители директора по УД и ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Основы гражданско-патриотического воспитания детей в семье и школе»	1-11	14.02	Администрация школы
<b>Работа с родителями</b>	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	8-11	07.02	Директор школы
	3 этап «Профи – дебют: масштаб - город» на предприятиях	9-11	с 17.02.- 18.03	Ответственный за профориентационную работу
<b>Профориентация</b>				

**МАРТ**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Интерактивный концерт- поздравление в честь Международного женского дня и Дня Защитника Отечества «Февромарт»	1-11	05.03	Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки, классные руководители, Совет обучающихся, активы классов
<b>Волонтерство</b>	Волонтерская акция «Забота» (поздравление ветеранов и подшефных пожилых людей с 8 Марта, оказание необходимой помощи)	1-11	01.03	Руководитель волонтерского движения
	Спортивные соревнования «Лыжня России»	1-11	10.03	Учитель физической культуры
<b>Классное руководство</b>	Школьные соревнования по футболу	8-11	11.03-15.03	Учитель физической культуры
	Конкурс экологических проектов	5-11	До 30.03	Учителя экологии, биологии
<b>Работа с родителями и</b>	Групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к ГИА	9-11	Согласно плану	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Профориентация</b>	Родительские собрания по итогам III четверти	1-11	По графику	Классные руководители
	3 этап «Профи – дебют: масштаб - город» на предприятиях	9-11	с 17.02.- 18.03	Ответственный за профориентационную работу
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Общешкольное дело «День Земли»	1-11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Проведение мониторинга воспитанности среди учащихся	1-11	До 30.04	Классные руководители



		Педагог-организатор ОБЖ		
	1-11	В течение месяца		
<b>Классное руководство</b>	Профилактические беседы по технике безопасности во время пребывания вблизи водоемов, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	До 30.04	Ответственный за профилактическую работу
	Посещение семей учащихся, которые стоят на профилактических учетах, находясь в социально-опасном положении и группе риска	Согласно реестру	01.04-12.04	Ответственный за библиотеку
	Неделя детской книги	1-6	В течение месяца	Учитель физической культуры
	Летний этап ВФСК ГТО (сдача нормативов, подведение итогов)	1-11	В течение месяца, по распоряжению	Руководители методических объединений, учителя
	Участие в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях различного уровня	1-11	05.04	Учитель физической культуры
<b>Самоуправление</b>	Проведение КТД «День здоровья»	1-11	26.04	Администрация школы, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<b>Создание предметно-эстетической среды</b>	Трудовая акция «Чистый двор»	1-11	25.04	Администрация школы
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольная родительская конференция «Воспитать человека» Операция «Забота»	1-11	В течение месяца	Классные руководители Совет обучающихся
<b>МАЙ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Праздник «Последний звонок»	1, 9-11	24.05	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители 9-х и 11-х классов
	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	01.05-15.05	Администрация и педагогические работники

	Акция «Бессмертный полк	1-11	09.05	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	«Успешный ученик года» – церемония награждения лучших учащихся школы	1-11	25.05-31.05	Ответственный за воспитательную работу
	Неделя детства. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков поведения во время пожара, террористического акта, инструктора по ЧС	1-11	20.05-01.06	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Организация летнего труда и отдыха детей группы риска	Согласно реестру	В течение месяца	Классные руководители, Ответственный за профилактическую работу
	Игровые программы, посвященные Дню защиты детей	1-7	27.05-01.06	Начальник летнего оздоровительного лагеря
	Тематические классные часы	1-11	В течение месяца	Классные руководители, активы классов
<b>Самоуправление</b>	Анализ работы за год совета обучающихся	5-11	До 20.05	Ответственный за воспитательную работу
	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	1-11	15.05	Директор
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольный конкурс «СУПЕРСЕМЬЯ-2022»	1-11	15.05	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Диагностика профессиональной направленности для участников, вновь вступающих в проект «Профи – дебют: маштаб - город» (7-8 классы)	9-11	11.05-22.05	Ответственный за профориентационную работу
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам	9, 11	До 25.06	Администрация школы, классные руководители

<b>Классное руководство</b>	Участие в районной операции «Подросток»	В соответствии с реестром	В течение месяца	Ответственный за профилактическую работу
	Организация летнего труда и отдыха детей, которые состоят на различных видах учета, находясь в трудной жизненной ситуации	В соответствии с реестром	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
<b>Волонтерство</b>	Организация летней трудовой практики «Трудовое лето»	5-8, 10	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, руководитель волонтерского отряда
	Индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха детей	2-11	В течение месяца	Начальник летнего оздоровительного лагеря
<b>Работа с родителями и</b>	Церемония награждения родителей	1-11	До 25.06	Администрация