

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 30.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 119  
Л.В.Голубова  
Приказ № 1 от 30.03.2022г.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ № 119 .....	5
1.2 Количественно-качественная характеристика и социальный паспорт обучающихся.....	6
1.3 Характеристика кадрового состава .....	7
1.4 Материально – техническое обеспечение.....	8
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
2.1 Анализ всероссийских проверочных работ .....	10
2.2 Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации.....	14
3 ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ», КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ УСТРАНЯТЬ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА.....	17
3.1 Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 119 по преодолению рисковому профилю – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров .....	17
3.2 Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 119 по преодолению рисковому профилю - недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников.....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность Концепции программы обусловлена необходимостью формирования поликультурной и доступной образовательной среды с целью повышения качества образования, соответствующего современным реалиям общества и потребностям участников образовательных отношений, через повышение предметных и методических компетенций педагогов .

Концепция программы развития МБОУ СОШ №119 на 2022-2023 годы (далее - Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности, деятельности по повышению квалификации педагогов и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех участников образовательного процесса.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, а также на основе выявленных рисков профилей.

Программа направлена на создание поликультурной и доступной образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся, независимо от национальности и уровня овладения русским языком, реализовать свои способности и потребности; на успешную социальную адаптацию обучающихся; на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 119 г. Екатеринбург
Сокращенное наименование Учредитель	МБОУ СОШ №119 Департамент образования Администрации МО «город Екатеринбург»
Год основания Устав	1953 Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1466/46/36 от 18.08.2015 г.
Лицензия	Серия 66 № 000155 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.02.2011 г. Бессрочно
Аккредитация	Серия 66А01 № 0002204 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05.06.2015 г. Сроком до 05.07.2027 г.
Юридический адрес	620141, г. Екатеринбург, переулок Пугачевский 5А
Телефон/факс	(343) 354-03-35, 354-33-84
Электронная почта	ekb_mou119@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://школа119.екатеринбург.рф">http://школа119.екатеринбург.рф</a>
Ф.И.О. руководителя	Голубова Людмила Викторовна
Тип здания	3-этажное кирпичное здание 1953 года постройки, 3-этажный кирпичный пристрой 1963 года постройки
Количество учебных кабинетов	30
Режим работы	5-дневная рабочая неделя
Сменность	1 смена
Реализуемые образовательные программы	- Начальное общее образование. - Основное общее образование. - Среднее общее образование. - Дополнительное образование.



## **1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ № 119**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы»;
- Устав МБОУ СОШ № 119.

## 1.2 Количественно - качественная характеристика и социальный паспорт обучающихся

Количество обучающихся в школе на момент утверждения концепции развития – 714 человек. В таблице 1 представлена численность обучающихся по уровням образования.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
<i>Начальное общее образование</i>		
1	3	69
2-4	9	260
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>329</b>
<i>Основное общее образование</i>		
5-9	14	359
<i>Среднее общее образование</i>		
10	1	19
11	1	7
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>714</b>

Количество опекаемых детей – 15 человек.

Количество детей-сирот 8 человек.

Количество детей из многодетных семей – 89 человек.

Количество детей-инвалидов – 1 человек.

Количество детей из малообеспеченных семей – 7 человек.

Контингент обучающихся неоднороден – это вынужденные переселенцы (мигранты), дети разных национальностей: таджики, азербайджанцы, армяне, татары, башкиры, киргизы, узбеки, корейцы, марийцы, грузины. Миграционные потоки меняются не только количественно, но и качественно. Гражданство Российской Федерации получили 123 обучающихся школы (17%).

По статистике на сегодняшний день обучается 58% детей мигрантов, в том числе: граждан Республики Таджикистан – 283 человека (39,7%), граждан Республики Азербайджан – 20 человек (2,8%), граждан Республики Кыргызстан – 54 человека (7,5%), граждан Республики Узбекистан – 59 человек (8,2%).

Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи и учителя- логопеды.



### 1.3 Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 119 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 34 человека.

В школе работает 18 молодых специалистов в возрасте от 20 до 35 лет. Средний возраст педагогов 42 года.

Из 34 педагога, из которых 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 - первую категорию, 11 без категории (из них 2 педагога имеют стаж менее 2-х лет, 13 – менее 5 лет).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. 100% педагогического коллектива прошли обучение по организации дистанционного обучения в объёме от 16 до 72 часов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в ОО работают квалифицированные профессиональные педагоги;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется стажировка молодых специалистов и подготовка педагогических кадров из числа выпускников ОО;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- ОО ощущает нехватку кадров (не хватает педагогов начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, физики, ИКТ, математики).

#### 1.4 Материально – техническое обеспечение

Школа расположена в здании 1953 года, имеет пристрой 1963 года. В здании три этажа.

Имеются специализированные кабинеты физики, химии биологии, информатики, мастерские технического труда, 23 учебных кабинета (10 кабинетов начальной школы располагаются в старом здании), большой и малый спортивный залы, библиотеку.

Компьютерный класс имеет 12 стационарных компьютеров (в т.ч. рабочее место педагога), объединённых в локальную сеть. Выход в сеть Интернет имеет контент - фильтры, защищающие подключение от выхода на запрещённые сайты. Кабинет соответствует нормам техники безопасности и охраны труда, а также гигиеническим требованиям СанПиН.

В начальной школе имеется АПК, оснащённый 13 нетбуками, документ-камерой и системой голосования. В старшей школе имеется мобильный компьютерный класс, оснащённый 28 ноутбуками для проведения занятий в рамках цифровой образовательной среды. Все рабочие места педагогов оборудованы компьютерами и ноутбуками.

Компьютеры администрации школы не объединены в локальную сеть, но имеют выход в Интернет, защищены контент-фильтрацией. Рабочие места руководителя, заместителей и делопроизводителя также защищены и VIP-Ne и Secret-Nett.

20 кабинетов из 23 оснащены мультимедийным оборудованием (доски, проекторы). Но на сегодняшний день большая часть оборудования устарела, не соответствует современным требованиям и требует обновления. Здание школы не оборудовано локальной сетью в связи с отсутствием сетевого оборудования. Также для установки большего количества оборудования требуется ревизия и замена электрических сетей.

Кроме того, организация образовательного пространства (кабинеты, рекреации) вызывает затруднения в связи с тем, что здание старое, часть помещений требует реконструкции (капитального ремонта)

В школе имеются 2 спортивных зала: 286 кв.м и 123 кв.м. В большом зале имеется тренерская, инвентарная комната. Раздевалки оснащены душевыми комнатами. Малый зал требует капитального ремонта в связи с тем, что находится в цокольном этаже здания и постоянно подтопляется грунтовыми водами.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 120 посадочных мест. Питание организовано ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с муниципальным контрактом. Обучающиеся обеспечены горячим питанием (дотационное питание, организованное питание, буфет-раздатка). Охват питанием 99%.



## 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В МБОУ СОШ №119 ведется мониторинг образовательного процесса составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками. В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2 Мониторинг образовательного процесса 2020/2021 учебного года.

п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	643
2	Начальная школа	285
	Основная школа	286
	Средняя школа	20
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	Начальная школа	0
	Основная школа	2
	Средняя школа	0
4	Не получили аттестата:	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования с 2018-2019 уч. годом и результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования 2019-2020 уч.года, то показатели выросли. Если в 2018-2019 уч.году качество составляло 35%, то в 2019-2020 уч.году качество увеличилось до 39%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,8 процента (анализ педагогической ситуации позволил сделать вывод о том, что значительное снижение качества образования обусловлено дистанционным обучением во второй половине 2019 – 2020 учебного года).

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом:

- в целом по школе снизился на 22 %;
- по начальной школе повысился на 4%;
- по основной школе снизился на 8,8%;
- по средней школе снизился на 14,3 %.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. В 2020/2021 учебном году она составила 80 %. В предыдущем учебном году – 98 %.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ СОШ № 119 обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса,

активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

## 2.1 Анализ всероссийских проверочных работ

Целью проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) является оценка уровня предметной подготовки, получения объективной картины уровня обученности обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, и используют для оценки личностных результатов обучения. В таблице 3 представлена информация о результатах выполнения ВПР

Таблица 3 Статистическая информация по результатам выполнения ВПР

Предмет	Кол-во (чел.) -%	Средний % выполнения	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	53-95%	39,7	9,6	2,9	7-13%	41-77%	5-9%	0-0%
Русский язык	54-96%	39,8	16,8	2,2	40-74%	14-26%	0-0%	0-0%
Биология (8а)	28-96%	44,2	13,9	2,9	9- 33%	13-48%	5- 19%	0-0%
История (8А)	27-95%	37,1	7,9	2,9	6-22%	17-63%	4-15%	0-0%
География (8б)	25-89%	36,7	14,4	2,9	1-4%	19 -76%	5-20%	0-0%
Химия (8б)	24-86%	34,5	15,2	3,2	2- 8%	15- 63%	6-25%	1- 4%

Русский язык и математика – обязательные для всех обучающихся. Остальные предметы распределены случайной выборкой следующим образом: 8 «А»- биология и история; 8 «Б» география и химия.

### Аналитическая информация:

1. Используют методы **биологической** науки в задании 2 (1-4) – от 44,44% до 66,67% восьмиклассников, это чуть ниже уровня РФ и района. Наиболее проблемными были задания:

Задание 4 (1-2) проверяло умение учащихся осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям. Учащимся предлагалось из представленного биологического текста отобрать необходимую информации, согласно условию. С заданием справились - 27,78% / 24,07% восьмиклассников, это более низкий показатель, чем в области и районе. Навык сформирован на не достаточном уровне.

Задания 5.2. проверяло умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Результат выполнения – 25,93%, что незначительно ниже показателей области и района. Эти знания и умение аргументировать недостаточно сформированы у учащихся.

В задании 6.1 - необходимо было выделить существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Процент выполнения - 33,33% Задание 6.1 выполнено на уровне РФ, области и района.



В задании 8 (1 – 2) требовалось сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Процент выполнения – 20,37% и 14,81%, что ниже показателей РФ, области и района. Данное умение недостаточно сформировано у восьмиклассников.

Задание 10.2 - проверяло умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Процент выполнения задания – 7,41%, что значительно ниже показателей остальных территорий. У восьмиклассников не сформировано умение анализировать взаимосвязь свойств живых организмов и их образа жизни.

Задание 12 проверяло умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Результат – 23,46%, что значительно ниже показателей остальных территорий, среднее значение которых 56%. Наши восьмиклассники не обладают достаточным умением анализировать, сравнивать и делать выводы из табличной цифровой информации.

Задание 12 - проверяло умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. В задаче нужно было сделать заключение о соответствии изображения на фотографии и предложенного описания, оценить возможность соответствия. Процент выполнения по всей выборке 14,81%, что ниже показателей результатов остальных территорий. Умение не сформировано. Низкий результат скорее связан не с уровнем сформированности проверяемых умений, а с неумением учащихся мыслить абстрактно.

2. Анализируя результаты ВПР по **географии**, можно отметить, что задания на знание особенностей географического положения России (задание 1-2), чуть выше показателей по Свердловской области и городу Екатеринбургу. Наиболее проблемными были задания:

**Задание 8.3** - 4% обучающихся 8-х классов справились с заданием. Результат показал низкие знания географических специальностей и не умение кратко описать результаты своего исследования.

**Задание 4.2** – 10 % обучающихся 9-х классов справились с заданием. После прочтения текста и заполнения таблица необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Показаны низкие результаты, возможно, по причине выполнения заданий без атласа, что усложняет работу с этим типом задания (не все объекты изучались по программе в 8 кл.)

**Задание 6.3** – 16 % обучающихся 8-х классов справились с заданием. Сложность вызвало определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенных на карте административно - территориального деления, и подписание на карте центров этих субъектов. Материал проходил в сентябре учебного года, информация будет повторяться в 9 классе.

**Задание 8.2** – 22 % обучающихся справились с заданием. Обучающиеся не смогли внести информацию в таблицу, т.к. не знают географические специальности.

3. Анализируя результаты ВПР по **истории**, можно отметить наиболее сложные задания:

Задание 12 справились 5,6%. Не смогли объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) 94% обучающихся 8-х классов.

Задание 7 - справились 7,4%. 93% обучающихся 8-х классов не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время



Задание 11 – справились 11,1%. Не смогли рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени 89% обучающихся.

Задание 10 – справились 19,7%. Не смогли найти, провести анализ, систематику и оценить историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность - 80%, они не показали способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

4. Анализируя результаты ВПР по **математике**, можно отметить, что треть и менее трети учащихся справились с заданиями: № 13 - у 66 % – вызвало затруднение задание на выполнение вычислительные действия с элементами геометрических фигур; № 10 -72 % – не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; № 12 - 74 % – не выполняют действия с геометрическими фигурами; № 16/1- 75 % - не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; № 7 - 77% – не решают несложные логические задачи, не умеют находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; № 11 - 81 % – не применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, а также не умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; № 9 - 91% – не умеют упрощать алгебраического выражения; № 16/2 - 91 % – не справились с заданием на проверку умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; № 18 - 92 % – не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Задания №№ 15, 17 и 19 не решил ни один из учащихся

5. На основе аналитической информации по результату ВПР по **химии**, можно сделать вывод, что обучающиеся 8Б класса умеют составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций (7.1) – 20,83%, умеют классифицировать химические реакции (7.2) – 25%, знают о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (7.3) – 27,08%. Знают области применения химических веществ и устанавливают попарно соответствие между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (8) - 66,67% обучающихся 8-ого класса. Усвоили правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (9) – 68,75%.

Знания и умения, проверяемые в заданиях 1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 8, 9 у учащихся 8 «б» класса сформированы. Недостаточно сформированы у учащихся знания и умения из заданий – 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3. Не сформированы у восьмиклассников знания и умения, проверяемые в заданиях - 4.4, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5.

Сравнивая показатели результатов по всем критериям между РФ, Свердловской областью, Железнодорожным районом и МБОУ СОШ №119, можно отметить, что учащиеся 8 «б» класса нашей школы с работой по химии справились удовлетворительно.

Невыполнение заданий (5.2, 6.4), связанных с расчетом массовой доли элемента или вещества, можно объяснить неотработанным навыком у учащихся в результате того, что эта тема изучалась во 2-ой четверти дистанционно. Также надо отметить, что ряд учеников 8 «б» класса не владеют достаточным знанием математического аппарата, необходимого для решения химических задач.

6. На основе аналитической информации по результату ВПР по **русскому языку**, можно сделать вывод низкий уровень выполнения заданий учащиеся показали по следующим разделам: пунктуация, словообразование, морфология, анализ текста.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 11- задание на распознавание подчинительных словосочетаний, определять вид подчинительной связи - справились 11%. Сложность вызвало опознание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Обучающиеся 8-х классов не умеют

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 6 – задание на распознавание случаев нарушений грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - справились 13%. Затруднение вызвало соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Задание 15- задание на нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы - справились 17%. Сложность вызвало опознание предложений простых и сложных; Не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 1К2 – справились 18% обучающихся 8-х классов. Умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Затруднение вызвало соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, обучающиеся не опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 9 – задание на определение вида тропа – справились 20% обучающихся. 80% восьмиклассников слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; сложность в понимании тексты различных функционально-смысловых типов. Затруднение вызвало проведение лексического анализа слова; опознание лексических средств выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Подтвердили результатами ВПР четвертные оценки 16 чел. – 30% обучающихся 8 «А» класса, понизили 37 чел. –68%, повышение у 1 чел. – 2%. Процент выполнения работ составляет 26%. Качество выполнения ВПР - 0%.

Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку. Учащиеся классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 8-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по химии, биологии, географии. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.



## 2.2 Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таблица 4 Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Всего человек	Кол-во обучающихся,, (б) (б) (б)	Кол-во обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	0	56,1
Математика (Б)	7	0	0	13,5
Математика (П)	2	0	0	38,5
Физика	1	0	0	39
Обществознание	4	0	0	52
История	2	0	0	47
Литература	1	0	0	61

**Русский язык:** все выпускники преодолели минимальный порог, как и в прошлом году. Средний балл — 56,1 б., повышена на 4,7 балла. Максимальный балл - 71 б. увеличение на 11 баллов по сравнению с результатами 2018 г.

**Математика (базовый уровень):** писали 7 выпускников 78%. Как и в прошлом году, все преодолели минимальный порог. Средний балл по ОО - 13,5- повышение на 1 балл. К сожалению, в этом году максимальный балл (20 б) ни набрал никто. Средняя оценка 3,85 б., повышение на 0,05.

**Математика (профильный уровень)** писали 2 выпускника – 22%. Средний балл – 38,5 б.

**Обществознание:** преодолели минимальный порог 4 чел. –100% , это на 30% выше, чем в прошлом году. Средний балл — 52, повышение на 9 баллов. Максимальный балл — 57 - уменьшился на 7 балла.

**Литература:** выбрал 1 человек -11%.. Средний балл - 61, минимальный порог пройден, повышение на 10% по сравнению с прошлым годом.

**История** – писали 2 человека – 22%. 100% преодолели порог успешности. Средний балл – 47.

**Физика** – писал 1 выпускник- 11%. Преодолеl порог – 1 ч.-100%. Средний балл – 39.

**Выводы:** уменьшилось количество выпускников на 3 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Минимальный порог пройден по следующим предметам: русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), литературе, истории, обществознанию - по всем, сдаваемым предметам.

Увеличился средний балл по математике (базовый уровень), литературе, русскому языку, обществознанию.



В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет».

**Русский язык** Средний балл повысился на 4,1 балла и составил 27,7 балла. Максимальный балл –38 б.- повышение на 3 балла. Минимальный балл – 15 балла – повышение на 3 балла. Преодолели мин. порог – 32 человек 100% выпускников 9-х классов, повышение на 2%. Не преодолели минимальный порог – 0 чел. – в прошлом году не преодолели порог- 2%. В 2017-18 уч. году - 1 чел. – 2%, пересдавал русский язык в сентябре, передача была успешна. В 2018-2019 г. – все 100% сдали русский язык в основной период. Средняя оценка — 3,85 повышение на 0,35.

**Математика.** Средний балл — 11,4 –повышение на 0,4 б. Максимальный балл — 19б. — уменьшение на 3 балла. Минимальный балл – 2 б. Средняя оценка – 3,15 – стабильно (в сравнении с результатами ОГЭ 2018г.). 1 выпускник сдавал ОГЭ в формате ГВЭ, преодолел минимальный порог. Средняя оценка -4.

#### **Обязательные предметы по выбору**

**Обществознание:** выбрали 20 чел., 62% выпускников, по сравнению с прошлым годом понижение на 9% , справились 15 чел. (75%), понижение на 18% не преодолели минимальный порог 5 чел. -25%, повышение на 18%. Макс. балл. – 30б. повышение на 1 балл; миним. балл — 10б., понижение на 5 баллов.; средний балл — 21б., повышение на 0,8б. Средняя оценка — 3,0 — понижение на 0,1. Наблюдается положительная динамика в сравнении с РТ (приложение 3). Уменьшилось количество не справившихся с работой с 54% до 30%. Увеличилось качество выполнения - с 8% до 30%.

**Биология:** выбрали 13 чел.- 41% выпускников 9 классов, увеличилось количество, выбравших экзамен на 4%. Средний балл — 20,1б., понижение на 1,1 балла. Увеличился максимальный балл-30, повышение на 4 б. Кол-во не преодолевших минимальный порог- 1чел.- 8%, повышение на 1%. Средняя оценка — 3,1 — повышение на 0.1. Качество выполнения работы повысилось с 0% до 15%.

**География:** сдавали 14 человек – 44%, повышение на 12 %. Справились 14 чел. – 100%, стабильно. Максимальный балл-29б., стабильно. Минимальный балл - 15б. Средний балл — 24,3 балла, повышение на 0,9б. Средний оценка– 4,1, стабильно. Качество выполнения работы повысилось с 8% до 93%. Средняя оценка повысилась с 2,5 баллов до 4, 1 б.

**Информатика и ИКТ:** выбрали 12 человек - 37%, понижение на 5%. Преодолели порог успешности в основной период 9 чел. –75%, понижение на 19%. Средний балл- 8,7 б. – повышение на 1 б. Максимальный балл- 15, повышение на 2 балла; минимальный балл — 0, понижение на 5 баллов. Средняя оценка –3,3– повышение на 0,2.

**Английский язык:** выбрал 1 человек — 3% от количества выпускников 9 класса. Справился 1 чел. — 100%. Средний балл — 63б., повышение на 21 балл. Средняя оценка — 5, повышение на 2б. Повышение прослеживается по следующим критериям: средняя оценка повысилась на 2б., средний балл повысился на 27 баллов.

**Химия:** сдавали экзамен 1 чел.- 3%. Преодолели минимальный порог – 100%, средний балл – 10. Средняя оценка – 3.

**Физика:** сдавали экзамен 1 чел.- 3%. Преодолели минимальный порог – 100%., средний балл – 12. Средняя оценка – 3.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с учётом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 1,4 5-11 классов и в субботу. Школа реализует также дополнительное образование школьников по направленностям: физкультурно-спортивная и художественная.

В 2020 году разработана и утверждена дорожная карта целевой модели наставничества. (Приказ № 54-о от 05.10.2020 г. г.).



### 3 ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ», КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ УСТРАНЯТЬ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА.

В соответствии с рисковым профилем в школе № 119 были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников (%) и низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров (%), в связи с чем была определены цели, поставлены задачи для преодоления выявленных рисков

#### 3.1 Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 119 по преодолению рискового профиля – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

«Культурный шок», наличие языкового барьера, явные различия в повседневной бытовой жизни детей – мигрантов. ведет к более серьезной проблеме социокультурной адаптации в процессе обучения, связанной с непониманием иной культуры, ее смысловых, ценностно-нормативных особенностей, а, следовательно, и содержания образования. Образование способствует межкультурному диалогу и укрепляет уважение к культурному, религиозному и языковому разнообразию, которые являются важными факторами достижения социальной сплоченности и справедливости. Поэтому, администрацией МБОУ СОШ №119 определены цель и задачи, для преодоления языковых и культурных барьеров.

<b>Цель</b>	Обеспечить возможность получения обучающимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров</li><li>2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски языковых и культурных барьера на 10 % к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</li><li>3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих языковые и культурные барьеры.</li><li>4. Снизить языковые и культурные барьеры, повысить читательскую грамотность</li><li>5. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы</li><li>6. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li></ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%. Доступность раздела на официальном сайте школы. Количество обучающихся с языковыми барьерами, охваченных педагогическим сопровождением – 100%. Количество проведенных читательских конференций, литературных



<b>Методы сбора и обработки информации</b>	гостиных – не менее 15, количество охваченных обучающихся – не менее 50%. Охват мероприятиями соответствующей направленности не менее 50% обучающихся с языковыми и культурными барьерами.
<b>Сроки реализации Программы</b>	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.  2022-2023г.г.
<b>Основные мероприятия или проекты</b>	Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми барьерами». Педагогическое сопровождение детей-билингвов. Проведение читательских конференций. Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. Количественные: 100% детей, для которых русский язык не является родным, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени. включение 100% данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы
<b>Исполнители</b>	Голубова Людмила Викторовна, директор МБОУ СОШ № 119, Моисеенкова Елена Фанзавиевна, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
<b>Порядок управления</b>	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ № 119 Голубовой Л.В.

### **3.2 Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 119 по преодолению рискованного профиля - недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников**

С каждым годом в МБОУ СОШ №119 увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Учащиеся (мигранты, инофоны, билингвы) - это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся - инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют на так называемом бытовом уровне, порой не владеют и на пороговом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся - инофоны вынуждены общаться с

учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности. Работая с нерусскими детьми, необходимо учитывать все трудности усвоения русского языка, с первых дней обучения учеников в школе стараться пробудить у них интерес к его изучению, вырабатывать чуткость, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе. Для этого необходимо использовать различные формы и методы работы. Эффективными методами и средствами, способствующими развитию данных компетентностей являются: игровые и проблемные ситуации, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений. Условиями успешной реализации работы с детьми-инофонами, администрация Школы считает проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов.

<b>Цель</b>	Создать к концу 2023 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования.</li><li>2. Организовать повышение квалификации и наставничества в соответствии индивидуальными потребностями педагогических работников школы.</li><li>3. Организовать работу по внедрению и распространению педагогического опыта.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li><li>3.2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</li><li>3.3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</li><li>3.4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,</li></ol></li></ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p>Доля учителей, которые повысили уровень квалификации через курсовую подготовку, самообразование (100 %)</p> <p>Доля учителей транслирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер - классах, открытых уроках в школе (100 %)</p> <p>Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (25 %)</p>



<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p> <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70 %)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (70 %);</p> <p>Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (25 %);</p> <p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников, диагностика уровня профессионализма педагогов, оценочные листы уроков и внеклассных занятий, аналитические справки.</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты</b></p>	<p>2022-2023 г.г.</p> <p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности;</li> <li>2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</li> <li>3. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;</li> <li>4. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>100 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности</p> <p>Более 50 % педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Голубова Людмила Викторовна директор МБОУ СОШ № 119, Моисеенкова Елена Фанзавиевна, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.</p>
<p><b>Порядок управления</b></p>	<p>Корректировка Программы будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ № 119 Голубовой Л.В.</p>