

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 119

620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а, телефон: 354-03-35, 354-33-84

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 119

№ 8 от 15.04.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 119
(Л.В.Голубова)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 119
за 2021 год

Екатеринбург - 2022

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за **2021 год**.

Процедура самообследования в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

приказом МП РФ от 17 марта 2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

приказом МП от 17 марта 2020 г. n 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации

приказом МП РФ от 19 марта 2020 г. № 106 «О неотложных мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте <https://школа119.екатеринбург.рф/>

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 119 (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Сведения об основных нормативно-правовых документах

Устав учреждения: Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1466/46/36 от 18.08.2015 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 66 № 000155 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.02.2011 г. Бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0002204 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05.06.2015 г. Сроком до 05.07.2027 г.

Образовательные программы МБОУ СОШ № 119:

образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;

образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, нормативный срок освоения программы 2 года.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Миссия образовательной организации

Миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 119 состоит в создании комплекса условий для повышения качества и доступности образовательной и творческой среды в соответствии с

требованиями ФГОС для успешной социализации, самореализации и самовыражения учащихся.

Целью деятельности образовательной организации является совершенствование комплекса условий для организации образовательного и воспитательного процессов, в равной мере обеспечивающих доступность качественного образования для всех обучающихся

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, для реализации образовательных программ.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2021 году с изменениями:

организация деятельности школы в соответствии с дорожными картами реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;

распространение эффективных педагогических практик;

дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования, а также технологий дистанционных технологий;

Вовлечение педагогов и обучающихся в деятельность в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации предусматривает совершенствование методической работы. Усилия методических объединения в 2021 году были направлены на решение задач:

продолжение апробации и применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

введение новых форм и средств дифференцированного обучения;

совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя;

повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Раздел «Оценка системы управления организацией»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами, Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

| | |
|--------------|----------------------------------|
| Фамилия И.О. | должность по штатному расписанию |
|--------------|----------------------------------|

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Голубова Людмила Викторовна | директор |
| Моисееenkova Елена Фанзавиевна | заместитель директора |
| Столбова Наталья Анатольевна | заместитель директора |
| Суворов Денис Анатольевич | заместитель директора |

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля и внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении проблемных вопросов на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информационными справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние воспитательной работы;
- организация питания;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых

решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- Развитие педагогического потенциала;
- Обеспечение условий для здоровьесбережения детей и взрослых;
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Одной из форм независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). При выполнении некоторых ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей общешкольного родительского комитета.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общие выводы по проделанной работе.

Проведен анализ результатов ВПР в 5 - 9 классах для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели; г) общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесены изменения в рабочие программы: по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсов внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Приложение с изменениями к рабочей программе рассмотрены на заседаниях предметных кафедр, методическом объединении.

Внесены изменения в Программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Внесенные изменения рассмотрены на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

Разработаны технологические карты учебных занятий с указанием видов заданий по закреплению и улучшения результатов формирования универсальных учебных действий, в том числе проверяемых средствами ВПР, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Проведение учебных занятий предусматривает учет соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В процесс организации и проведения учебных занятий учителями предусмотрено включение видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования представлен на заседании Педагогического совета от 09.01.2021 года.

Динамика качества образования за три последних учебных года по уровням образования

| 2020-2021 учебный год | | | | | | |
|------------------------------|------------|--------------|----------|----------------|------------|----------|
| уровень | кол-во | успеваемость | не успев | Отличники % | качество % | одна 3 % |
| 2-4 | 329 | 100% | 0 | 29/ 8,8% | 35% | 0 |
| 5-9 | 359 | 98,4% | 6 | 6/ 1,6% | 19% | 0 |
| 10-11 | 26 | 100% | 0 | 10/12,5% | 36% | 0 |
| Итого 2-11 | 714 | 99% | 6 | 45/ 13% | 30% | 0 |

| 2019-2020 учебный год | | | | | | |
|------------------------------|------------|--------------|----------------|------------------|-------------------|--------------|
| уровень | кол-во | успеваемость | не успев | Отличники % | качество % | одна 3 % |
| 2-4 | 286 | 99,6% | 1 | 16/ 5,59 % | 77/ 37 % | 0/ 0% |
| 5-9 | 296 | 99,6% | 1 | 3/ 1% | 62/ 21% | 0/ 0% |
| 10-11 | 22 | 100% | 0 | 0/ 0 % | 7/ 32% | 0/ 0% |
| Итого 2-11 | 604 | 99,6% | 2/0,33% | 19/ 3,15% | 604/ 29,8% | 0/ 0% |

| 2018-2019 учебный год | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| уровень | кол-во | успеваемость | не успева | Отличники % | кач-во % | одна 3 % |
|------------|------------|--------------|-----------|-----------------|------------------------|----------|
| 2-4 | 318 | 99,9% | 1 | 11/ 3,5% | 85/ 26,73% | 0 |
| 5-9 | 294 | 99,9% | 1 | 2/ 0,7% | 61/ 20,75% | 0 |
| 10-11 | 26 | 100% | - | 0 /0% | 0% | 0 |
| Итого 2-11 | 638 | 99,9% | 2 | 13/ 2,3% | 146/ 22,88% | 0 |

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о стабильно низких качественных характеристиках образования на всех уровнях. При 99% успеваемости показатель качества составляет 30%, что на 7% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Вместе с тем, следует отметить, что на протяжении последних трех лет динамика на всех уровнях общего образования прослеживается слабо.

Увеличение количества неуспевающих обучающихся обусловлено большим потоком детей, для которых русский язык не является родным, а также тот факт, что они прибывают в ОУ в течение учебного года и не могут сразу «втянуться» в образовательный процесс, имеют пробелы в знаниях. С такими обучающимися ведется систематическая работа на всех уровнях: индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы; совершенствование системы работы с родителями обучающихся; мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся. Использование различных видов контроля для получения объективной информации; анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования: положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов; качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др., качество технологий тестирования и проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся, сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2020-2021 учебном году контроль качества образования по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования. Проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест); обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в

процессе повторения материала прошлых лет; проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне; организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ 119 образовательный процесс проводился наряду с традиционной моделью обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

За этот период времени дистанционной формой обучения было охвачено 100% учеников основной и старшей школы, а также все педагогические работники приняли участие в ее организации. Это стало возможным в том числе благодаря тому, что была предоставлена возможность перехода на дистанционное обучение посредством предоставления компьютерной техники (ноутбуки, планшеты) и сим-карт с выходом в интернет.

Перед началом дистанционного обучения администрацией школы были разработаны и размещены на сайте школы рекомендации по переходу на «дистант» для обучающихся, родителей и педагогов. Переход на дистанционное обучение обусловил необходимость использования новых форм и подходов в работе, а также поиска наиболее подходящих для определенных целей онлайн-площадок.

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации за учебный год:

Цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования.

В следующем учебном году необходимо:

- внести изменения в программы повышения качества образования, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим);
- совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;
- включить в план работы, методических объединений рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.

С целью совершенствования управленческой деятельности:

- усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году основывалось на следующих нормативных документах.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году»

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 121 апреля 2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году».

В течение 2020-2021 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;

сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;

осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;

проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;

информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ, ВПР, тренировочных работ по подготовке к ГИА».

в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в РП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ.

По результатам контроля школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Статистические данные по подготовке и результатам государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 47 обучающихся 9-х классов и 11 обучающихся 11-го класса.

Все учащиеся получили аттестаты среднем общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 46 обучающихся (один выпускник 9 класса уехал

на родину, не дождавшись результатов экзаменов и не имел возможности исправить неудовлетворительные оценки)

Динамика численности выпускников МБОУ СОШ № 119, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

| Предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Русский язык | 9 | 100 | 8 | 96% | 10 | 100% |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 22 | 4 | 50 | 4 | 40 |
| Физика | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | - |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 25 | 1 | 10 |
| История | 2 | 22 | 2 | 25 | 1 | 10 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Химия | 0 | 0 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Обществознание | 4 | 22 | 5 | 62 | 7 | 70 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | 9 | | 8 | | 10 | |

Участие в ЕГЭ приняли 10 выпускников. Как и в прошлом году, ЕГЭ сдавали те, кто планировал поступление в высшее учебное заведение.

Показатели таблицы свидетельствуют, что сдавали ЕГЭ по русскому языку 10 человек (100%). На базовом уровне математику в этом учебном году в форме ЕГЭ отменили, на профильном уровне сдавали 4 человек–40% выпускников.

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что наиболее востребованными предметами стало обществознание, этот предмет выбрали 7 человек ((70%) выпускников.

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

| Предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 100 | - | - | - | - |
| Математика (профильный) | 2 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| Русский язык | 9 | 100 | 8 | 100 | 10 | 100 |
| История | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 100 |
| Биология | - | - | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 100 | - | - | - | 80% |
| Английский язык | - | - | - | - | 1 | 100 |
| Химия | - | - | 2 | 100 | - | - |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----|---|----|---|----|
| Литература | 1 | 100 | - | - | 1 | 1 |
| Обществознание | 4 | 100 | 1 | 20 | 6 | 86 |

Средний тестовый балл по МБОУ СОШ № 119

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|-------------------|------|------|
| | Математика (база) | 4 | 5 |
| Математика (профиль) | 50 | 42 | 44,8 |
| Русский язык | 56,1 | 60,4 | 65,8 |
| Физика | 39 | - | - |
| Обществознание | 52 | 39 | 46,3 |
| История | 47 | 28 | 51 |
| Химия | - | 66 | - |
| Биология | - | 52 | 18 |
| Литература | 61 | - | 51 |
| Английский язык | - | - | 77 |

Средний тестовый балл по школе в сравнении с прошлым годом повысился по русскому языку на 5,4 б., по математике (профиль) на 2,8 б., по истории 23 б., обществознанию на 6,7 б. Но следует отметить, что по математике и обществознанию баллы ниже, чем были в 2019 году.

Средний тестовый балл понизился по биологии – на 34 б.

Максимальный балл по годам

| предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|----------------------|------|------|
| | Математика (профиль) | 50 | 62 |
| Русский язык | 71 | 72 | 82 |
| Физика | 39 | - | - |
| Обществознание | 57 | 51 | 69 |
| История | 51 | 44 | 51 |
| Химия | - | 74 | - |
| Биология | - | 70 | 18 |
| Литература | 61 | - | 51 |
| Английский язык | - | - | 77 |

Выше 80 баллов максимальный балл по русскому языку.

В целом наблюдается тенденция повышения максимальных баллов по сравнению с предыдущим годом по всем предметам, кроме биологии. Данный факт связан с тем, что выпускник выбрал данный предмет практически перед окончанием учебного года, т.е. не было системной подготовки к экзамену.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования на основании Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике, предметы по выбору учащиеся сдавали в форме контрольной работы. Статистические данные представлены по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, а также контрольных работ, выбор которых определялся выбором предметов на ОГЭ.

**Результаты прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
по предметам и классам.
Обязательные учебные предметы**

| Предмет | Количество допущенных до экзамена | Количество писавших экзамен (чел. - %) | Количество преодолевших min балл (чел. - %) | Количество не преодолевших min балл (чел. - %) | Макс балл по ОУ/% от макс | 100 баллы (ФИО ребенка и ФИО учителя) | Min балл по ОУ | Средний балл по ОУ/% от макс. |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Русский язык | 47 | 47-100% | 42-89% | 5-11% | 30-91% | - | 7-21% | 20,9-63% |
| Математика | 47 | 47-100% | 42-89% | 5-11% | 25-81% | - | 1-3% | 12,1-39% |

Дополнительный период

| Предмет | Количество допущенных до экзамена | Количество писавших экзамен (чел. - %) | Количество преодолевших min балл (чел. - %) | Количество не преодолевших min балл (чел. - %) | Макс балл по ОУ/% от макс | 100 баллы (ФИО ребенка и ФИО учителя) | Min балл по ОУ | Средний балл по ОУ/% от макс. |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Русский язык | 47 | 47-100% | 46-98,7% | 1-2% | 30-91% | - | 7-21% | 22,4-67% |
| Математика | 47 | 47-100% | 46-98,7% | 1-2% | 25-81% | - | 1-3% | 12,4-40% |

В 2021 году экзамен по русскому языку сдали лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 75,5% (в прошлом году - 73%), по математике – 60% (в прошлом году – 60 %).

Следует отметить, что 1 ученик не набрал минимальный балл по русскому языку и по математике, но не дождавшись результатов экзаменов уехал на родину, в связи с чем не сдавал экзамены в дополнительный период.

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Выбор предметов в форме контрольной работы

| | предметы | 2018-2019 | | 2020-2021 | |
|---|-------------------|----------------------|--------|----------------------|-----|
| | | Количество сдававших | % | Количество сдававших | % |
| 1 | обществознание | 20 | 62,5% | 2 | 4% |
| 2 | информатика и ИКТ | 12 | 37,5% | 27 | 57% |
| 3 | физика | 1 | 3,13% | 0 | |
| 4 | биология | 13 | 40,63% | 4 | 8% |
| 5 | химия | 1 | 3,13% | 0 | |
| 6 | английский язык | 1 | 3,13% | 0 | |
| 7 | история | 0 | | 0 | |
| 8 | география | 14 | 43,75% | 14 | 30% |
| 9 | литература | 0 | | 0 | |

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что подавляющее большинство учащихся выбирает предметы Информатика и География. Стабильность результатов, показанных на государственной итоговой аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества обученности обучающихся на ступени основного общего образования.

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие **выводы**:

Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации:

нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;

организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;

информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,

кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;

методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Проведенный анализ условий и результатов аттестационной кампании предопределил постановку задач **на следующий учебный год**:

для повышения результативности участия в ЕГЭ каждого выпускника необходимо и далее эффективно использовать систему мониторинга обученности в течение учебного года, включающую в себя промежуточные контрольные срезы, тренировочные тестовые работы, диагностические контрольные работы, что позволит выявить актуальные проблемы, пробелы в знаниях каждого ученика, определить уровень обученности,

возможные риски при прохождении аттестационной процедуры;

своевременно выявлять учащихся, входящих в «группу риска»;

по результатам мониторинга каждому ученику предложить индивидуальный образовательный план подготовки, позволяющий в итоге продемонстрировать качественное освоение образовательного стандарта (ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, «сильных» - на успешное выполнение заданий повышенного уровня);

эффективно использовать возможности современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ, для повышения качества обученности;

руководителям предметных кафедр провести анализ результатов ГИА по соответствующим предметам, скорректировать работу учителей с учетом полученного результата;

администрации школы эффективно использовать результаты внешней оценки уровня обученности в практике внутришкольного контроля – критериальной проверки результатов контрольных срезов всех уровней, разработать дополнительные позиции финансового и морального стимулирования педагогов по результатам процедур внутришкольного контроля и внешнего образовательного аудита.

активнее привлекать родителей к сотрудничеству по обеспечению благоприятной и психологически комфортной среды для систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Итоги регионального исследования по функциональной грамотности в 2021 году.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

В функциональную грамотность входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают

влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

**Результаты выполнения диагностической работы по
функциональной грамотности по образовательной организации
в 8-х классах.**

| Направления | Максимальный балл по школе | Средний балл | Средний процент успешности |
|--|----------------------------|--------------|----------------------------|
| Читательская грамотность | 8 | 1,4 | 26,63% |
| Математическая грамотность | 4 | 0,73 | 9,44% |
| Естественнонаучная грамотность | 7 | 2,03 | 15,6% |
| Креативное мышление | 4 | 1,53 | 17,25% |
| Глобальные компетенции | 0 | 0 | 0 |
| Финансовая грамотность | 9 | 2 | 12,4% |
| Результативность выполнения диагностической работы | 509 | 9,79 | 24,46 |

Выводы.

Уровень выполнения диагностической работы по сем направлениям – низкий.

Обучающиеся демонстрируют критический уровень при необходимости применить знания по направлению «Глобальные компетенции при решении жизненной проблемы».

Необходимо провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности, определить пути их решения, включить вопросы формирования грамотности в план методической работы.

Провести повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

Организовать проведение мастер-классов, открытых уроков педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Учителям ОУ:

проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, оценивая информация противоречива, требует критической оценки, читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

По формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения; включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Раздел «Оценка организации воспитательной работы» в 2021 году

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательная работа МБОУ СОШ №119 осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
2. Развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
3. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы;
4. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми, другими социально незащищенными категориями детей.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основные направления деятельности воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году.

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- нравственно-эстетическое;
- семейное;
- экологическое;
- Физическое и здоровьесберегающее;
- трудовое, профориентационное воспитание;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Развитие школьного самоуправления.

Системный подход реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование. Школа предоставила детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей обучающихся.

Мероприятия по направлению гражданско-патриотического воспитания

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

| Мероприятия город, район | |
|--|--|
| <i>«Книжная память войны» городской конкурс буктрейлеров</i> | <i>Победитель в номинации «Погружение в книгу»</i> |

| | |
|---|-----------------------------|
| 7 городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» | Участие |
| Достойные сыны Отечества 2021 | 3 место в конкурсе буклетов |
| Всероссийская акция «Сад памяти 2021» | участие |
| 6 всероссийский героико патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | Участие |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом | |
| Стенда ко дню окончания Второй Мировой войны | |
| День памяти политических репрессий. | |
| Игра по станциям, посвященная Дню гражданской обороны | |
| Выставка писем и рисунков «Память нетленна», приуроченная ко Дню неизвестного солдата | |
| Дистанционный урок мужества с представителями некоммерческой организации «Союз Чернобыль» | |
| Конкурс презентаций «Мой Герой» | |
| Классные часы «Героями не становятся» | |
| Стенд «Холокост», «77 лет со дня снятия блокады Ленинграда» | |
| Классный час «Мы будем помнить» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | |
| Квест игра к 23 февраля «Я хочу солдатом быть» (начальная школа) | |
| Конкурс чтецов «Россия-Родина моя» | |
| Выставка рисунков к 23 февраля | |
| Совместное мероприятие с КЗЦ «Стрела» «Казачье многоборье» | |
| Акция "Георгиевская ленточка" | |
| Выставка рисунков "День Победы" | |
| Литературно-музыкальная композиция «День победы, как он был от нас далек..» | |
| Выездная экскурсия в музей РПЦВ "Городам трудовой доблести" | |
| Классные часы, посвящённые Дню Победы | |
| Просмотр фильма в КЗЦ «Стрела» «Солдатик» | |
| передвижная выставка в КЗЦ «Стрела» от поискового отряда «Факел» ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» | |
| Выездной урок мужества Центр патриотического воспитания "Святогор" | |

Мероприятия по направлению учебно-познавательного воспитания

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными

детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

| Мероприятия город, район | |
|--|---|
| <i>Муниципальный этап научно-практической конференции</i> | <i>Галушка К.А., Камронов Г.А. 1 место</i> |
| <i>Городской конкурс English +</i> | <i>4б - 3 место 3а - 2 место</i> |
| <i>Живая классика</i> | <i>участие</i> |
| <i>Звёздный экипаж 2021</i> | <i>2 место</i> |
| <i>Эко колобок 2021</i> | <i>1 место на этапе танцевальных физминуток</i> |
| <i>Викторина «Каменный пояс России»</i> | <i>3 место</i> |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Всероссийские олимпиады школьников по основным общеобразовательным предметам | |
| Общешкольный классный час «Великие просветители Кирилл и Мефодий» | |
| Квест «Путешествие в слово», посвященный Международному дню распространения грамотности | |
| 125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина | |
| Международный день библиотек | |
| «Что?Где?Когда?» | |
| День словаря | |
| День Российской науки | |
| Международный день родного языка | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | |
| Математический турнир «В лабиринте чисел» | |
| День славянской письменности и культуры | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | |

Мероприятия по направлению нравственно-эстетического воспитания:

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

| Мероприятия город, район | |
|--|------------------------------------|
| 7 городской творческий фестиваль «Городские истории» | Участие |
| Городской конкурс видеороликов «Сторис» | Участие |
| «Новогоднее настроение» | Участие |
| <i>Символ года 2021</i> | <i>Пелевин Леонид 1а - 3 место</i> |
| | <i>Мадиева Полина 4а - 1 место</i> |
| | <i>Бедошвили Нана 2б - 2 место</i> |
| <i>Символ года 2022</i> | <i>Гаджиева Айнур 2б - 3 место</i> |
| | <i>Зарипов Данил - 3 место</i> |
| Открытый городской онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний лес чудес» (Березовское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Радуга – Центр») | Участие |
| Разноцветные голоса | Участие |
| <i>Перекресток культур</i> | <i>Победитель танец «Назылама»</i> |
| Конкурс елочной игрушки от екатеринбургского зоопарка | Участие |
| Народные узоры | Участие |
| Конкурс рисунков «Раздельный сбор твердых бытовых отходов» | Участие |

| | |
|---|---------------------------------|
| <i>Мисс весна 2022</i> | <i>1 место Гаджиева Эльвира</i> |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Квест «Путешествие в слово», посвященный Международному дню распространения грамотности | |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | |
| Конкурсная программа «Мистер и Миссис Осень» | |
| Конкурс на лучший классный уголок | |
| Концерт, посвященный Дню Учителя «Спасибо Вам, учителя!» | |
| «Возьмемся за руки, друзья» игра по станциям, посвященная Дню толерантности | |
| Неделя доброты в начальной школе | |
| Посвящение в первоклассники | |
| Концерт, посвященный Дню Матери «Моей маме с любовью» | |
| Выставка рисунков и поделок к Новому Году | |
| Конкурс новогодних скульптур | |
| Выставка рисунков к 8 марта | |
| Интерактивная игра «А, ну-ка, девочки!» | |
| Выставка рисунков «Весенняя капель» | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | |
| Конкурс рисунков «Космос глазами детей» | |

Мероприятия по направлению трудового и профориентационного воспитания:

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Мероприятия город, район | |
| 10 000 добрых дел в один день | Участие |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Сбор макулатуры | |
| Акция «Помощь ветерану» | |

| |
|--|
| Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» |
| Мир профессий - час общения. |
| Формула успеха - деловая игра. |
| Информационные стенды: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Выбери свою профессию» |
| Акция «Чистота» |
| Операция «Книга» |
| Круглый стол «Куда пойти учиться?» |
| Субботники |

Мероприятия по направлению семейного воспитания

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

| | |
|---|---------|
| Мероприятия город, район | |
| Конкурс семейных проектов «Галактика доброты» | участие |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Классный час на тему «Культура поведения в семье» | |
| День пожилого человека акция «Подарок бабушке» | |
| Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» | |
| «Моя мама лучшая на свете» конкурс рисунков | |
| Спортивный конкурс «Мама, папа, я-спортивная семья!» | |
| Благотворительные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (неделя милосердия) | |
| День консультаций для родителей «Родители и школа – партнёры в воспитании» | |
| Познавательная игра «Мой дом – моя крепость» | |

Мероприятия по направлению экологического воспитания

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

| Мероприятия город, район | |
|---|---------|
| конкурс на лучшее оформление информационного стенда «Борьба с загрязнениями пластиковыми материалами» | Участие |
| Всероссийской акции «Голубая лента» | Участие |
| конкурс "Эко-сказка" | Участие |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Викторина, посвященная Всемирному дню защиты животных | |
| Экологическая викторина | |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | |
| Выставка «Природа и фантазия» | |
| Классные часы «Сохраним природу» | |
| Международный день птиц. Конкурс рисунков «Наши пернатые соседи» | |
| Конкурс экологического плаката «Планете жить!» | |
| Операция «Кормушка» | |
| «День Земли». Видеолекторий | |
| Познавательльно-игровая программа «Зелёные сказки» | |

Мероприятия по направлению физического и здоровьесберегающего воспитания

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

| Мероприятия город, район | |
|---|--|
| Кросс нации | участие |
| <i>Конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово!»</i> | <i>Минакова Евгения 4б 3 место Колесников Дионис 3 место</i> |
| Лыжня России | участие |
| Мероприятия школьный уровень | |
| Эстафета «Золотая осень» | |
| Веселые старты к 23 февраля начальная школа | |
| Турнир по волейболу 9 классы | |
| Соревнования по гимнастике среди 4 классов | |

| |
|-------------------------------------|
| Новогодние веселые старты 2-3 класс |
| Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» |
| «Муравейник» |
| Школьная спартакиада |

Мероприятия по направлению профилактической работы с обучающимися

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев -вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

| Мероприятия город, район | |
|---|---------|
| «У железных правил нет исключений» | участие |
| «Портфель безопасности» | участие |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет» | участие |
| Мероприятия школьный уровень | |
| «Мой путь от школы до дома» | |
| Творческий конкурс рисунков «Дорожная безопасность» | |
| Игра по станциям «Будь осторожен» | |
| Цикл профилактических бесед «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ» | |
| Цикл профилактических бесед «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе», о туберкулезе и др. | |
| Экскурсии в ФГКУ 1 ОФПС ГУ МЧС по Свердловской области | |
| инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте» | |
| Практическое занятие по эвакуации обучающихся из здания школы при пожаре | |

В течение 2020-2021 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями несовершеннолетних, состоящих на различных учета. Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость (26 человек).

Среди учащихся 1-4 классов в течение года были проведены классные часы и профилактические беседы: «Путь к здоровью без вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки», «Здоров будешь, все добудешь», «Нужен ли нам детский закон», «На Кубани нет чужих детей», «Закон № 73-ОЗ», «Добро и зло. Кем я стану в будущем», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Права несовершеннолетних в школе», «Конвенция о правах ребенка», «Режим дня школьника», «Как вести себя с незнакомым человеком». Среди обучающихся 5-11 классов за учебный год проведены классные часы по 15-ФЗ, 73-ОЗ, «Правил поведения в школе и за ее пределами», «Устав ОУ», «Круг общения», «Толерантность».

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушения среди учащихся социальным педагогом и инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению правонарушений.

Значимую роль в жизни школы играет волонтерское движение. В 2021 году обучающиеся 7а класса создали на базе ОУ волонтерский отряд «Калейдоскоп». Основные цели на первый год существования: помощь в организации мероприятий и помощь животным (сбор корма). За учебный год волонтеры школы организовали 2 сбора кормов для животных, провели 4 игры в рамках предметных недель для учащихся 4-5 классов, приняли участие в мероприятиях КЗЦ «Стрела» (встреча поезда с дедом Морозом).

Результаты участия детей в конкурсах:

- 1 место в районном конкурсе «Здоровье»
- 3 место в районном конкурсе «Здоровье»
- 2 место в городском конкурсе от комитета по молодежной политики «Выбирая жизнь»
- 3 место в городском конкурсе интернет проекта «Волонтеры Екатеринбурга»
- 3 место в муниципальном туре олимпиады к «300 Прокуратуры»
- 1 место в городском конкурсе рисунков «300 лет прокуратуры»

Мероприятия по направлению развития школьного самоуправления

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

| | |
|--|--|
| Мероприятия город, район | |
| | |
| Мероприятия школьный уровень | |
| День знаний. | |
| Выборы органов ученического самоуправления | |
| Организация дежурства по школе. | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | |
| Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. | |
| Проведение рейтинга «Лучший класс» | |
| Выпуск школьной стенгазеты | |

Раздел

«Результаты участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад в 2021 году»

Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

Аттестация педагогических работников была организована и проходила в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.06.2019 № 8-Д "Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие мероприятия.

Консультации. В ходе консультаций, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы: нормативные документы по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; виды и формы аттестации педагогических работников. Требования к квалификационным категориям (первой, высшей); права аттестующихся педагогических работников. Перечень оснований для отказа в аттестации; алгоритм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; организация проведения самоанализа, самооценки педагога. Рекомендации по проведению мониторинга профессиональной деятельности; требования по оформлению заявления на аттестацию. Методические рекомендации к оформлению документации; требования к публичному представлению результатов профессиональной деятельности. Портфолио аттестуемого педагога; организация деятельности педагога в межаттестационный период: выполнение рекомендаций.

Стенд. В помощь учителям обновлен стенд, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации: права аттестующийся педагогических работников (в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276); требования к квалификационным категориям (в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля

2014 года № 276); график прохождения аттестации педагогическими работниками с целью установления квалификационных категорий в 2021 году; график тематических консультаций; перечень нормативных документов; образец оформления заявлений; телефоны специалистов по вопросам аттестации.

Сайт школы. На сайте школы создан раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены: Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности; Положение об аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности; материалы в помощь учителю.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации. Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под подпись.

Учителя имеют доступ к следующим сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: <http://www.irro.ru> - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»; <https://minobraz.gov66.ru> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Составлены перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В аттестационном году все педагоги подтвердили заявленные категории: Шабурова С.А. - ВКК, учитель физической культуры и ПДО, Сарсенева И.В. – 1 КК, учитель математики, Семенова О.В. - 1 КК, учитель ИЗО и технологии, Зерекидзе Т.Д. – 1 КК, учитель начальных классов. Бондаренко М.А. была аттестована впервые и получила 1 КК по специальности педагог-организатор и учитель иностранного языка.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост, использования ими современных педагогических технологий, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагога является важнейшим рубежом в профессиональной деятельности педагога. Аттестация педагогического работника сегодня – самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период

Показателем профессионального уровня педагога является умение анализировать свою деятельность: педагог стремится и умеет видеть свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует ее, выделяет сильные и слабые стороны; сознательно намечает развивают новые педагогические концепции, владеют современными педагогическими технологиями и участвуют в разработке собственных технологий обучения и воспитания, ведут работу по их апробации.

По выбору всех учителей, проходивших аттестацию, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, процедура самой аттестации проходила в форме публичного представления результатов образовательной деятельности обучающихся, результатов методической работы учителя в межаттестационный период. Данная форма позволила педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов позволял сделать следующие выводы.

В работе каждой аттестационной комиссии принимало участие по три эксперта. Оценка деятельности педагога осуществлялась на основании оценочного инструментария по 24 показателям деятельности. Все показатели деятельности сгруппированы по шести критериям, соответствующим основным компетенциям и компонентам профессиональной деятельности учителя.

Анализ листов экспертных заключений показал, что на первом месте находится эмоционально-психологический компонент. Средний балл критерия оценки эмоционально-психологического компонента получили максимальный балл – 7,9. Педагоги обладают таким уровнем коммуникативной культуры, который демонстрирует способность к сотрудничеству с обучающимися: педагоги ведут постоянный поиск новых приемов убеждающего воздействия и предвидят возможное их использование в общении. Педагоги показывают готовность к сотрудничеству с родителями: постоянно имеют контакт с семьей, добиваясь сердечности, откровенности, взаимопонимания, чуткости; обладают педагогическим тактом, владеют педагогической культурой речи: в совершенстве владеет своей речью, словом, свободно владеют профессиональной терминологией. Показателем профессионального уровня является создание комфортного микроклимата в процессе обучения и воспитания, способствующего поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей.

- регулятивный

Высокий балл регулятивного компонента деятельности учителя (7,4 балла), предполагает сформированность таких качеств профессиональной деятельности, как умение обосновывать педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов; личностного развития обучающихся; реализовать рабочую программу по предмету, наличие стабильных результатов освоения всеми обучающимися образовательных программ. Это наибольшее значение компонента за 5 лет, такое же значение было в 2017 году.

- социальный

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов (7,28 балла) характеризуется направленностью на применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, с учетом использования дистанционного обучения. Значение компонента выше показателя прошлого года (7,25 балла) и выше за последние 5 лет.

- аналитический

В этом году уменьшилось значение аналитического компонента (5,38 балла) по сравнению с последними четырьмя годами (5,74). Это связано с тем, что молодые педагоги, которые аттестовывались впервые, не в полной мере смогли провести анализ результатов своей деятельности.

- творческий

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов (6,65 балла) достиг максимального значения за последние шесть лет. Педагоги стали активнее привлекать обучающихся во внеурочную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность, что привело к повышению качества образования.

- самосовершенствования

Творческий компонент профессиональной деятельности (5,65) не на много снизился по сравнению с прошлым годом (6,17).

Дополнительные баллы в 2021 году не были выставлены.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации по вовлечению педагогических работников в участие в форумах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в

межаттестационный период, найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод: аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами; наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий; основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации; создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Вывод по показателям:

Анализируя процедуры аттестации педагогических работников, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность методических объединений ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагогические работники без высшего или среднего профессионального образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Выводы по анализу кадровых условий

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ СОШ № 119 и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Оценка качества методической работы в отчетный период

Цель научно-методической работы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешного введения ФГОС среднего общего образования, реализации рабочей программы воспитания, освоения технологий дистанционного обучения.

Приоритетные направления работы предметных кафедр в 2021 году:

- создание оптимальной системы управления качеством образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

- совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

– совершенствование методики проведения уроков в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

– выстраивание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий в условиях использования модели электронного обучения;

– повышение мотивации к обучению у обучающихся разных моделей обучения;

– проведение систематического мониторинга объективности результатов образования;

– освоение педагогическими разработками инновационных технологиями и методов обучения и воспитания;

– работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).

Таким образом, обеспечено дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса на основе:

1) диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирования и организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);

3) формирования практик межшкольного партнерства, практик сетевого партнерства;

4) формирования практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развития материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Раздел «Оценка материально-технической базы»

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно-ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинете информатики, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернет. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%). В наличии один мобильный класс на 14 машин.

В основной и старшей школе во всех кабинетах установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы оснащены мультимедийными комплексами. Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком). Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами, в которых суммарно 28 ноутбуков. Компьютерный парк школы составляют 70 единиц компьютерной техники (стационарные, мобильные). В компьютерном классе имеется выходом в Интернет, скоростью от 100 Мбит/сек (мегабит в секунду), поставщик услуг ОАО «Ростелеком».

В 2021 году школа использует в своей деятельности электронный журнал. Поставщик услуги – ООО «Дневник.ру».

В 2021 году была продолжена работа педагогов школы в информационной системе «Якласс». Кроме того, педагоги школы активно используют в своей работе и иные сервисы

дистанционного обучения такие как Российская электронная школа, Интернет-проект "Инфоурок", Онлайн-платформа "Видеоуроки в интернет", Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ», Видеоуроки в сервисе Youtube, Яндекс школа, Онлайн-платформа «Учи.ру», Открытый банк заданий ФГБНУ "ФИПИ", Онлайн-школа "Фоксфорд". Кроме того, для проведения дистанционных занятий он-лайн педагогами школы активно использовались интернет-сервисы Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает сайт МБОУ СОШ № 119. Структура сайта отвечает требованиям п. 4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

По состоянию на 2021 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы. Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных ресурсов по всем предметам. Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Деятельность по реализации ФЗ от 29.12.2010 № 436 – ФЗ строится на плане по информационной безопасности в ОУ и включает в себя комплекс мероприятий по охране оборудования, файловых систем, локальных сетей ОУ. С целью ограничения доступа учащихся ОУ к информации, которая запрещена для распространения среди детей, а также к информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, контентная фильтрация предоставляется ОАО «Ростелеком» в рамках контракта. Контентная фильтрация осуществляется аппаратными средствами и действует по всей сети ОУ. Работоспособность контент-фильтра в школе проверяется ежемесячно. В январе 2022 г. школа подключена к отдельной линии Интернет в рамках федерального проекта Единой сети передачи данных. В рамках мер по усилению информационной безопасности к началу 2022-2023 учебного года планируется все компьютерные классы школы перевести на ЕСПД. Для обеспечения безопасности файловых систем компьютеров в МБОУ СОШ № 119 закуплены лицензии антивируса Касперского. Российское антивирусное ПО установлено на все компьютеры.

В МБОУ СОШ № 119 ежегодно проводятся мероприятия, направленные на увеличение информационной грамотности детей, в октябре-ноябре 2021 г. был проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет. Кроме того, отдельные элементы безопасности детей в информационном пространстве затрагиваются в рамках регулярных «Уроков цифры».

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

Школьная библиотека имеет одно рабочее место библиотекаря с ПК и МФУ и компьютер для работы обучающихся. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 100 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения

на углубленном уровне.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы – 5400 экз., фонд учебной литературы - 11500 экз.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 55%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

| Класс | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | всего |
|---|--|-------|
| | | |
| 1-4 | математика | 100 |
| 1-4 | Русский язык | 100 |
| 1-4 | Литературное чтение | 100 |
| 1-4 | Окружающий мир | 100 |
| 2-4 | Английский язык | 100 |
| 1-4 | музыка | 100 |
| 1-4 | технология | 100 |
| 1-3 | Физическая культура | 100 |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики | 100 |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы мировых религий | 100 |
| ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования | | 100 |
| 5-6 | математика | 100 |
| 7-9 | алгебра | 100 |
| 7-9 | геометрия | 100 |
| 5-9 | Русский язык | 100 |
| 5-9 | литература | 100 |
| 5-9 | история | 100 |
| 5-9 | обществознание | 100 |
| 5-9 | Физика | 100 |
| 5-9 | Химия | 100 |
| 5-9 | биология | 100 |
| 5-9 | ОБЖ | 100 |
| 5-9 | музыка | 100 |
| 5-9 | география | 100 |
| 5-9 | информатика | 100 |
| 5-9 | Английский язык | 100 |
| 5-9 | Второй иностранный язык: французский | 100 |
| ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования | | 100 |
| 10-11 | Алгебра и начала анализа | 100 |
| 10-11 | геометрия | 100 |

| | | |
|---|-----------------|-----|
| 10-11 | Русский язык | 100 |
| 10-11 | литература | 100 |
| 10-11 | история | 100 |
| 10-11 | обществознание | 100 |
| 10-11 | Физика | 100 |
| 10-11 | Химия | 100 |
| 10-11 | биология | 100 |
| 10-11 | география | 100 |
| 10-11 | информатика | 100 |
| 10-11 | Английский язык | 100 |
| 10-11 | ОБЖ | 100 |
| ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования | | 100 |
| ИТОГО по образовательному учреждению | | 100 |

| № | Название мероприятия | Месяц проведения | Количество участников, посетителей | Примечание |
|---|--|------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Фестиваль-конкурс "Суперчитатель-2021" | март-апрель | 212 | Проведены школьный и районный туры. Отчетные материалы на сайте. |
| 2 | Книжно-иллюстративная композиция, посвященная Дню Космонавтики «Полет первого человека в космос» | апрель | 300 | Книжная выставка по теме космоса. |
| 3 | Рекламные мероприятия по представлению литературы из Списка | февраль-март | 140 | Беседы с привлечением активных читателей, текстов, видео, аудиоматериалов по литературе |
| 4 | Представление лучших творческих работ обучающихся в рамках фестиваля "Суперчитатель-2022" | март | 50 | Акцент на возможность участия в творческом конкурсе, форматы, выразительные средства. |
| 5 | Выставка декоративно-прикладного искусства к празднику 8 марта | март | 70 | Работы выполнены в рамках часов доп. образования. Рук. Ильина Л.Н. Выставка ДПИ дополнена литературой по технологии, имиджу и красоте. |

| | | | | |
|----|--|----------|------------|--|
| 6 | Книжно-плакатная выставка ко Дню Защитника Отечества | февраль | 30 | В экспозиции использованы репродукции картин известных художников, литература и артефакты по тематике |
| 7 | Выставка книг для подростков в жанре фэнтези | сентябрь | 250 | Фотоотчет на сайте |
| 8 | Обзор детской литературы для 2 классов | сентябрь | 90 | Урок литературного чтения совместно с библиотекарем |
| 9 | Областная акция тотального чтения «Чтение-2021». Организация мероприятия в школе | октябрь | 300 | Анонс и отчет на сайте |
| 10 | Организация школьной акции «Буккроссинг» | октябрь | 30 человек | Оформление из фонда 100 книг художественной литературы и 44 журналов. Прием литературы от учащихся. Рекламная компания, подготовка мотивирующих видеоматериалов, оформление полок с книгами в рекреации 2 и 3 этажей |
| 12 | Участие в подготовке и проведении установочного заседания киноклуба «Четверка», создании концепции, участие в записи рекламного ролика | октябрь | 3 человека | |
| 13 | Создание методической разработки на конкурс ИРО «Читатель года 2021» - | октябрь | | Призер областного конкурса. Грамота ИРО |
| 14 | Методическая помощь в подготовке к встрече с родителями психолога Крамских Е.В. (содержание, презентация) | октябрь | | Педагог к публичному выступлению подготовлен |

| | | | | |
|----|---|---------|-----|---|
| 15 | Проведение Круглого стола для родителей. Заседание 1. | октябрь | | Получена обратная связь с положительными отзывами. Апробирована новая форма работы |
| | | | | |
| | Выставка книжно-плакатная ко Дню народного единства | октябрь | 250 | Фотоотчет и текст по истории события размещены на сайте |
| | Выставка книжная ко Дню словаря и дню рождения В.И. Даля | ноябрь | 150 | Фотоотчет на сайте |
| | Участие во Всероссийском конкурсе Федерального агентства по делам национальностей на соискание V Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия Российской Федерации «Ключевое слово», в номинации «Лучший мультимедийный проект» совместно с Гультияевым С.Н. Яковлева Т.А. - Оформление проекта на 10 печатных страницах и создание мультимедийной презентации Гультияев С.Н. – подготовка видеоролика на тему работы | декабрь | | Участники конкурса |
| | Оформление помещения читального зала ко Дню Героев Отечества: информационного стенда «Воинские награды нашей Родины», книжной и плакатной выставок | декабрь | | Фотоотчет на сайте |
| | Участие в городском конкурсе «Воспитать человека 2021-2022» | декабрь | | Финалист конкурса. Грамота ДУ |
| | Проведение массовых мероприятий в рамках Декады воинской славы | декабрь | 200 | Отчет размещен на сайте (текст по истории праздника со ссылкой на видео в Интернет-ресурсах). |

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Охранные мероприятия в 2021 году выполнял ООО ЧОП «ШАРХАН»

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения, 1 шт уличная, 3 внутри здания
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт школы.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. В достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации.
3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, в режиме инновационного развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, электронного обучения и технологий дистанционного обучения.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, в том числе в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами, в том числе в условиях вариативного обучения (традиционная модель, электронное обучения).
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
Приказ Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования
образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России,
п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 119, подлежащие самообследованию (по состоянию на 31.12.2021 года)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 709 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 310 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 375 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 24 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 148 / 20,87 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 21,65 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,25 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 / 2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 / 2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не | 1 / 2% |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | 0 |
| 1.16 | численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 217/ 30,6 |
| 1.19 | численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32 / 4,5 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 27 / 3,81 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 / 0,71 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 5 / 0,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 709 / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.25 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 / 85,7% |
| 1.26 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 18 / 64,29% |
| 1.27 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 / 14,3% |
| 1.28 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | 4 / 14,3% |
| 1.29 | численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 7 / 25% |
| 1.29.2 | Первая | 14 / 50% |

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| 1.30 | численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 / 14,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 / 25% |
| 1.31 | численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 / 25% |
| 1.32 | численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 / 17,86% |
| 1.33 | численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 / 6,25% |
| 1.34 | численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 / 100% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 709 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,69 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575996

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023