



## Содержание

Содержание .....	2
Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Воспитывающая среда школы.....	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	19
2.4. Направления воспитания .....	20
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
Инвариантные модули .....	21
Модуль. Основные школьные дела .....	21
Модуль. Классное руководство.....	23
Модуль. Школьный урок .....	25
Модуль. Внеурочная деятельность .....	26
Модуль. Внешкольные мероприятия.....	27
Модуль. Организация предметно-пространственной среды.....	27
Модуль. Работа с родителями (законными представителями) .....	29
Модуль. Самоуправление .....	30
Модуль. Профилактика и безопасность .....	31
Модуль. Социальное партнерство .....	32
Модуль. Профориентация.....	33
Вариативные модули.....	34
Модуль «Детские общественные объединения».....	34
Модуль «Волонтерство» .....	34
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	36
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиций обучающихся .....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы .....	41

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г., с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 119 (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ 119, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ 119 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **Аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **Гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта

нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **Культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **Системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **Гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **Ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **Культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **Следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **Безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **Совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **Инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **Возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li><li>2. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li><li>3. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>4. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</li><li>5. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>7. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ol>
<b>Духовно- нравственное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</li> <li>4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>7. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>8. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>9. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ol>
<b>Эстетическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ol>
<b>Физическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей, в том числе в информационной среде.</li> <li>2. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> <li>4. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>5. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ol>
<b>Трудовое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> <li>4. Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ol>
<b>Экологическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>2. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>3. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>4. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ol>
<b>Познавательное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>4. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ol>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li> <li>3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\pi</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</li> <li>4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li> <li>5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</li> <li>6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</li> <li>7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ol>
<b>Патриотическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>3. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</li> <li>5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ol>
<b>Духовно- нравственное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</li> <li>2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</li> <li>4. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</li> <li>5. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</li> <li>8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>9. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</li> </ol>
<b>Эстетическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>3. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ol>
<b>Физическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</li> <li>2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</li> <li>3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</li> <li>5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</li> <li>6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> </ol>

	<p>7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</li> <li>2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</li> <li>3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</li> <li>4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</li> <li>5. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</li> <li>6. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ol>
<p><b>Экологическое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>2. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>3. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>4. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>5. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ol>

<b>Познавательное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</li> <li>2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</li> </ol>
-----------------------	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</li> <li>2. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</li> <li>3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</li> <li>4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</li> <li>5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ol>
<b>Патриотическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</li> <li>4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно- нравственное</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</li> <li>2. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>3. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</li> <li>4. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>5. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</li> <li>6. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>7. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>8. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Эстетическое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>2. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>3. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>4. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> <li>5. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</li> <li>2. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>3. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>4. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>5. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</li> <li>6. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Трудовое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</li> <li>3. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</li> <li>4. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</li> <li>5. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> <li>6. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>7. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> </ol>
<b>Экологическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</li> <li>2. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</li> <li>3. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>4. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>5. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ol>
<b>Познавательное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</li> <li>2. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</li> <li>3. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</li> <li>4. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского</li> </ol>

	<p>общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>5. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «СОШ» 119 (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Железнодорожного района города Екатеринбурга. На территории микрорайона, относящегося к школе, преобладает частный сектор, дома барачного типа, ветхое жильё и общежития. В последние годы намечаются перспективы застройки многоэтажными современными домами. К микрорайону примыкает промышленная зона, из предприятий: овощная база, несколько строительных, промышленных и продуктовых складских терминалов.

В инфраструктуру социума входят: культурно-зрелищный центр «Стрела», клуб по месту жительства «Звездочка», ГАПОУ СО социально-профессиональный техникум «Строитель», спортивных объектов нет. Обучение в школе ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории, специализированный кабинет для занятий по ПДД «Светофор», столовую и т.д. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 119 насчитывает 720 обучающихся. Особенностью школы является ее многонациональный контингент. За последнее время, в образовательном учреждении



наблюдается приток детей мигрантов ближнего зарубежья. По статистическим данным в школе получают образование 71 % обучающихся – это дети из семей мигрантов - граждан Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана и Кыргызстана.

Выявлена серьезная проблема — это незнание русского языка и условия освоения русского языка ребенком-мигрантом. Все усугубляется тем, что русский язык, чаще всего, не является языком домашнего общения. Еще одна из важнейших проблем выделяется проблема школьной адаптации детей – мигрантов. Поэтому образовательная организация активно работает над созданием толерантной среды.

Кроме того, прослеживается высокий процент детей, нуждающихся в социальной защите, родители которых не имеют постоянного места работы. Велик процент детей опекаемых, детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Образовательный ценз родителей ниже среднего показателя по городу: высшее образование имеют 9,8%, среднее специальное - 34,1%, среднее образование - 56,1%.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Калейдоскоп».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДОД», Навигатор.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства инициируется взаимодействие школы, с войнами-интернационалистами и музеями «Шурави», «ВДВ», культурно-зрелищным центром «Стрела», клубом по месту жительства «Звездочка», ГАПОУ СО социально-профессиональный техникумом «Строитель», центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: слет юных экологов Северка, общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День пожилого человека, День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, «Фестиваль народов мира», посвященный дню толерантности, новогодние торжества, праздник «Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, баскетболу, военно-полевая игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, порцряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (разрешение конфликтов) функции.

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями города Екатеринбург. В школе функционируют спортивный клуб, первичные отделения РДШ, отряд волонтеров «Калейдоскоп».

## 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **Детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **Детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **Профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **Профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- Соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- Уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- Уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- Соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- Инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- Внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- Быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- Побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Инвариантные модули

### Модуль. Основные школьные дела

Жизнедеятельность школьников организована в соответствии с тематическими периодами. Творческие периоды – это общешкольные дела, события, подчиненные одной теме, которые готовятся по технологии коллективной творческой деятельности.

Каждый период воспитательного процесса подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания.

Творческие периоды – это традиция школы. Школа проживает четыре творческих периода, по количеству четвертей в году. Их название и содержание логично связаны с содержанием школьной жизни. В каждом творческом периоде есть праздники, события, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 119 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и добавляют школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ № 119 от других образовательных организаций и самым сплочивают коллектив, обогащая его жизнь.

Творческие периоды наполняют следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- Социальный проект «С чего начинается Родина?», направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников и профилактику правонарушений;
- Социальный проект «В школу вместе», ориентирован на сотрудничество между дошкольными и школьными образовательными учреждениями;
- Интернет - проект «Волонтер Екатеринбурга»;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Фестиваль детского творчества «Город друзей». Программа позволяет раскрыть творческие способности учащихся в течение всего учебного года;
- «Экоколобок» конкурс экологической направленности;
- Фестиваль профессий «Все в твоих руках!» поддерживает творческую

инициативу детей и формирование культуры профессионального самоопределения школьников;

- Конкурс слайд и видеофильмов «Хобби как профессиональный выбор»;
- Фестиваль «Мы – за здоровый город!»;
- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);
- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);
- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### *На школьном уровне:*

- Туристический слет «Северка»;
- Фестиваль народов мира;
- Фестиваль песни «Мир вокруг нас»;
- Единые Дни профилактики правонарушений в школе;
- Неделя безопасности;
- Состязания «Зарница»;
- «Веселые старты» и т.п., в том числе и с участием родителей в командах;

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга являются:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, за значительный вклад в развитие школы.

Торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в ученики, «Посвящение в 5-классники»), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

#### ***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации мероприятий, наполняющих творческие периоды;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль. Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- Проведение один раз в неделю единых классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Единые классные часы организуются еженедельно,

по двум линиям «Человек - Личность», «Я - Гражданин»;

- Проведение тематических линеек для обучающихся 1-4 классов, которые организуются и проводятся самими обучающимися по теме, выбранной в начале года.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Организация школьной переписи детского населения класса, как формы изучения интересов ребят и как способ вовлечения детей в важные события всей страны.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;
- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом-психологом.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***



- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Привлечение учителей к участию в родительских объединениях усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль. Школьный урок**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

- учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 119 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль. Внеурочная деятельность**

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 119 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Модуль. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на

специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- Карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- Звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- Школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «Места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

## **Модуль. Работа с родителями (законными представителями)**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 119 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование целью которого является координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Модуль. Самоуправление**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета обучающихся, в который входят представители 5-11 классов и через деятельность творческих групп дела из числа Совета. Творческие группы дела организуются на добровольной основе, для организации и проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Состав и роли, которые выполняют ребята при организации дела меняются. Руководит Советом президент, выбранный в процессе деловой игры «Выборы президента». Инаугурация президента происходит на общешкольной ученической конференции, на которой и утверждается новый состав Совета и даётся старт социально-значимым

проектам на учебный год. Для планирования текущих дел, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов еженедельно по понедельникам проводится заседание Совета.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных учащихся класса, представляющих интересы класса в Совете обучающихся, общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль. Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- Профилактическая работа со школьниками;
- Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- Работа с родительской общественностью.

В МБОУ СОШ № 119 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Модуль. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках



рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Тематические часы, направленные на самоопределение школьника, осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, участие в

работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Вариативные модули

### Модуль «Детские общественные объединения»

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** – волонтеры школы, участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и т.д.

### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд:

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах в социальных сетях.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- Индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- Соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- Сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты

признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 119:

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- Занесение фотографии активиста на доску почета;
- Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 119 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ 119 воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Критерии реализации
Основные общешкольные дела	1,2,3,4,5,7
Классное руководство	2,3,4,7
Школьный урок	1,3,4,5,7
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7
Внешкольные мероприятия	2,3,5,6,7
Организация предметно-пространственной среды	2,3,5,6,7
Работа с родителями	2,3,5,6,7
Самоуправление	1,2,3,7
Профилактика и безопасность	2,3,4,6,7
Социальное партнерство	2,3,4,5,6,7
Профориентация	1,2,3,7
Детские общественные объединения	1,2,3,4,5,7
Волонтерство	1,2,3,4,7

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.

3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.

#### Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся
- Социометрия
- Мониторинги обучающихся и родителей.



Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119  
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а  
Тел. 354-03-35 факс 354-33-84

Рассмотрено и Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 1.09 2022г

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 119  
Голубова Л.В./  
Приказ № 88-0 от 1.09 2022г



**План воспитательной работы  
МБОУ СОШ 119  
на 2022 – 2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

#### **Образ выпускника начальной школы:**

1. **Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
2. **Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
3. **Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

#### **Образ выпускника основной школы:**

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. **Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

### **План работы составляется согласно (месячникам) и календарю традиционных школьных мероприятий**

Месячник безопасности на железнодорожном транспорте (сентябрь)

Месячник безопасности дорожного движения (октябрь)

Месячник профилактики табакокурения (ноябрь)

Месячник профилактики наркомании и СПИДа (декабрь)

Месячник правовых знаний, профилактики преступлений и безнадзорности среди обучающихся (январь)

Месячник военно-спортивной работы (февраль)

Месячник безопасности (март)

## 1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год	Август 2022	Заместитель директора по ВР		<i>выполнено 1.09.2022 Иванов</i>
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Первый понедельник каждого месяца	

## 2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.	Август	заместитель директора по ВР		<i>выполнено 1.09.2022 Иванов</i>
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители		<i>выполнено 1.09.2022 Иванов</i>
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	Август Декабрь Март	Учитель ОБЖ, классные руководители.		<i>ведется</i>
4	Итоги работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году.	Май	заместители директора по УВР и ВР, классные руководители		

### 3. МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	<p>Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</li> <li>2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</li> <li>3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие</li> <li>4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.</li> <li>5. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»</li> </ol>	Сентябрь	заместитель директора по ВР		<p>5.09.2022</p> <p><i>В.И.Иванов</i></p> <p><i>Иванов</i></p>
2	<p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом.</li> <li>2. Направления духовно – нравственного воспитания.</li> <li>3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.</li> </ol>	Октябрь	заместитель директора по ВР		<p>выполнено</p> <p>3.10.2022</p> <p><i>Иванов</i></p>

	<p>4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.</p>				
3	<p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»</li> <li>2. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</li> <li>3. Условия воспитания детей в семье.</li> <li>4. Семья как фактор укрепления духовно нравственного и социального здоровья детей.</li> </ol>	Ноябрь	заместитель директора по ВР		<p>3.11.2022 Иванов Выполнил</p>
4	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</li> <li>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</li> <li>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</li> <li>4. Культура школы как фактор социализации учащихся</li> </ol>	Март	заместитель директора по ВР классные руководители		



5	<p>Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы.</li> <li>• Итоговое заседание.</li> <li>• Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.</li> <li>• Анализ деятельности классных руководителей.</li> </ul>	Май	заместитель директора по ВР, классные руководители		
---	---	-----	--	--	--

#### 4. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
1	Общешкольное родительское собрание ЗОЖ «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)»	сентябрь	Администрация школы		<i>выполнено 30.09.2022</i>
2	<p><b>Родительский лекторий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы. Период адаптации.</li> <li>• 2-е классы. Правила поведения в школе.</li> <li>• 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.</li> <li>• 5-е классы. Сложности адаптационного периода.</li> <li>• 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.</li> <li>• 7-8 классы. О привычках полезных и вредных</li> <li>• 9-11 класс. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения</li> </ul>	1 полугодие	заместитель директора по ВР, классные руководители	Один раз в полугодие	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.</li> <li>• 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.</li> <li>• 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.</li> <li>• 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.</li> <li>• 9-11 класс. Система ценностей старшеклассника.</li> </ul>	2 полугодие	заместитель директора по ВР, классные руководители	Один раз в полугодие	
3	<b>Консультация для родителей</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы классного родительского комитета</li> <li>2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»</li> <li>3. «Профессии, которые выбирают наши дети»</li> <li>4. Организация летней занятости детей</li> </ol>	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	классные руководители	Один раз в четверть	

### 5. Работа с учащимися.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание, правовое)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3. Содействие в проведении исследовательской (проектной) работы учащихся.</li> <li>4. Проведение природоохранных акций.</li> </ol>

<p><b>Духовно-нравственное направление.</b> <b>(Нравственно-эстетическое воспитание)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<p><b>Здоровьесберегающее направление.</b> <b>(Физкультурно-оздоровительное воспитание)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
<p><b>Социальное направление.</b> <b>(Самоуправление в школе и в классе)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2. Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3. Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление.</b> <b>(Проектная деятельность)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</li> <li>2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ol>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
<p><b>Работа кружков и спортивных секций</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2. Контроль за работой кружков и секций;</li> </ol>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

Год народного искусства и нематериального культурного наследия России						
План воспитательной работы 2022-2023 учебный год						
Сентябрь						
Направление деятельности	Формы организации деятельности					Отвественные
	1 неделя 1.09-2.09	2 неделя 5.09-10.09	3 неделя 12.09-16.09	4 неделя 19.09-23.09	5 неделя 26.09-30.09	
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	"Библиотека - лучший друг" обучающиеся беседы по правилам обращения с книгами 1-4 класс. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Праздник осени выставка поделок из природных материалов 1-4 классы Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Посвящение в пешеходы Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Концерт посвященный "Дню пожилого человека" Конкурс рисунков "Портрет учителя" Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители Педагог библиотечарь
Классное руководство	Классный час 1-4 класс Безопасный путь домой, светоотражающие элементы в одежде Классный час 5-7 класс посвященный годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута тишины. Классный час 8-11 класс «День солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 класс «инструктаж Противопожарная безопасность»	Классный час «210 лет Бородино» «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ 119»	Классный час 1-6 класс «140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова» Классный час 7-11 класс «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	1-11 класс «Международный день мира» 1-11 класс «Переход Железнодорожных путей»	1-6 класс «Всемирный день моря» 1-11 класс «73-оз» Закон Свердловской области	Классные руководители
		Зачем человеку знания? (викторина 1-2 класс) День знаний (рекорды России образовательный квиз 3-4 класс) День знаний (зачем учиться? интеллектуальный марафон 5-9 класс) День знани (что я знаю? групповая дискуссия 10-11 класс)	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой 1-2 класс) От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа 3-4 класс) Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой 5-9 класс) Родину не выбирают... (конкурс стихов 10-11 класс)	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками 1-2 класс) Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками 3-4 класс) Земля — это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта 5-11 класс)	Подготовка творческих номеров ко дню Пожилого человека,	Классные руководители
Школьный урок	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
Внеурочная деятельность	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Начало Акции "Спаси ёжика" (сбор батареек)	Акция в начальной школе «Международный день распространения грамотности»	«Кросс Наций 2022»	Слет "Северка-2022" "Турист -друг природы!"	Конкурс "Золотая кисть" Школьный и районный этапы	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Оформление классных уголков	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование обучающихся и родителей/законных представителей на востребованность внеурочной деятельности и дополнительного образования	Всеобщее родительское собрание	Родительские собрания по классам	Родительские собрания по классам	Родительские собрания по классам	Администрация школы Классные руководители
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сбор Совета Старшекклассников определение плана работы на год	Подготовка ко дню самоуправления и концертной части Дня Учителя	Подготовка ко дню самоуправления и концертной части Дня Учителя	Рейд совета самоуправления сменная обувь	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители

<b>Профилактика и безопасность</b>	Сбор сведений для социального паспорта школы Месячник безопасности на железнодорожном транспорте Профилактическая акция "Помоги пойти учиться"	Сбор сведений для социального паспорта школы ЕДП "ЕКБ выбор в пользу жизни!" (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	Начало организации кампании по СПТ 2022 с 14 по 18 лет (7-11 класс) I этап (сбор данных)	Организации кампании по СПТ 2022 подготовка списков для тестирования	Организации кампании по СПТ 2022 подготовка списков для тестирования	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профориентация</b>	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Отвественный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Агитационная компания среди обучающихся 4-11 классов	Агитационная компания среди обучающихся 4-11 классов	Сбор отряда "РДШ" для определения плана работы на год	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Агитационная компания среди обучающихся 7-11 классов ""Волонтер"	Агитационная компания среди обучающихся 7-11 классов ""Волонтер"	Сбор отряда "Калейдоскоп" определение плана работы на год	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Отвественный за волонтерский отряд

<b>Октябрь</b>					
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>				
	<b>1 неделя 3.10-7.10</b>	<b>2 неделя 10.10-14.10</b>	<b>3 неделя 17.10-21.10</b>	<b>4 неделя 24.10-28.10</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День самоуправления поздравление учителей Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Конкур чтцов "Живое слово" Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	День дружбы народов Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	" Кто такие пожие люди?" классный час о семейных ценностях роль бабушек и дедушек в современной семье.	Классный час 1-6 класс «Мы за здоровый образ жизни» Классный час 7-11 класс «15-ФЗ» («Запрет курения»)	Единый классный час по ПДД	Классный час 1-4 класс «135 лет со дня рождения С.Я. Маршака» Классный час 5-7 класс «Международный день школьных библиотек» 1-11 класс – инструктажи перед каникулами 8-9 класс Международный день школьных библиотек. Конкурс сочинений «Моя любимая книга»	Классные руководители
	Международный день пожилых людей (выставка рисунков, учитель ИЗО) О наших бабушках и дедушках (семейные истории 1-4 класс) С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама 5-11 класс)	Всероссийский день чтения Мой первый учитель (групповая работа 1-2 класс) Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом 3-4 класс) Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение 5-11 класс)	Линейка-открытие недели безопасности БДД День отца (творческая мастерская 1-4 класс) Отец родоначальник (фотоистории 5-7 класс) Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная 8-9 класс) Роль отца в формировании личности ребенка (урок рассуждение 10-11 класс)	Я и моя семья (строим семейное дерево 1-2 класс) Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями 3-4 класс) Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия 5-11 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Открытие фестиваля "Калейдоскоп талантов"	Районный конкур игровых коллективов "Забава"	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Администрация школы Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на месяц	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители

<b>Профилактика и безопасность</b>	1-4 класс Конкурс рисунков «Я, дорога и автомобиль» Тематические занятия в кабинете "Светофор" Месячник безопасности дорожного движения	Игра по станциям «В мире дорожных знаков» ЕДП "Защити город от наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	II этап (проведение тестирования по ПДД) Оформление Стенда ПДД	Награждение победителей по результатам конкурса рисунков «Я, дорога и автомобиль»	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профориентация</b>	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы) Оформление стенда по профориентации	Ответственный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Всемирный день защиты животных (акция волонтерского отряда)	Всемирный день почты (акция волонтерского отряда.)	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Ответственный за волонтерский отряд

Ноябрь						
Направление деятельности	Формы организации деятельности					
	1 неделя 31.10-4.11	2 неделя 7.11-11.11	3 неделя 14.11-18.11	4 неделя 21.11-25.11	5 неделя 28.11-2.12	Отвественные
Основные школьные дела		Декада посвященная дню Матери	Международный день толерантности. Комплекс мероприятий отдельный план.	Концерт ко Дню Матери	День инвалидов. Конкурс рисунков "В кругу друзей" 1-7 классы, Конкурс сочинений "Добро не терпит промедленья" 8-11 класс	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
Классное руководство		Классный час «Долг перед Родиной», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классный час 1-4 класс «115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмили Линдгрэн» Классный час 5-7 класс «День доброты» Классный час 8-11 класс «20 ноября день начала Нюрнбергского процесса»	Классный час 1-11 класс «Толерантность – это...»	Классный час "Правила поведения близ водоемов", "Как вести себя если ты провалился под лед"	Классные руководители
		День народного единства (работа с интерактивной картой 1-4 класс) Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой 5-11 класс)	Память времен (викторина 1-2 классы) Память времен (групповое обсуждение 3-4 класс) Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой 5-9 класс) Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой 10-11 класс)	День матери (творческая мастерская 1-4 классы) О руки наших матерей (конкурс стихов 5-11 класс)	Что такое герб? (работа с интерактивными карточками 1-2 класс) Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце. (работа с видеорядом 3-4 класс) Герб страны как предмет нашей гордости (работа с видеорядом 5-7 класс) Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов 8-9 класс) Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов 10-11 класс)	Классные руководители
Школьный урок		Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
Внеурочная деятельность		работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
Внешкольные мероприятия		Международный день энергосбережения	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды		Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)		Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Родительские собрания по итогам 1 четверти	Администрация школы Классные руководители
Самоуправление		Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на месяц	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на декабрь месяц	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители



<b>Профилактика и безопасность</b>		Конкурс рисунков "Мы — одна многонациональная страна! Месячник профилактики табакокурения	Круглый стол 7-8 классы "Мои права и обязанности" ЕДП "Едлинство разных" (профилактика экстремизма)	Всемирный день ребёнка. Книжные выставки «Тебе о праве – право о тебе» Конкурс листовок «Права и обязанности ребенка» 5-7 класс Конкурс буклетов «Права ребенка – права человека» 8- 11 класс	Подведение итогов Конкурса листовок «Права и обязанности ребенка» 5-7 класс Конкурса буклетов «Права ребенка – права человека» 8- 11 класс Профилактические мероприятия операция "Неформал" ЕДП "Екатеринбург город свободный от табачного дыма"	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>		Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профорентация</b>		Циклы профорориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профорориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профорориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профорориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Ответственный за профорориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>		Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>		Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Всемирный день домашних животных (окончание акции волонтерского отряда)	Ответственный за волонтерский отряд

<b>Декабрь</b>					
<b>Направление деятельности</b>					
	<b>2 неделя 5.12-9.12</b>	<b>3 неделя 12.12-16.12</b>	<b>4 неделя 19.12-23.12</b>	<b>5 неделя 26.1230.12</b>	<b>Отвественные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Декада Героев Отечества (по отдельному плану)	Декада Героев Отечества (по отдельному плану)	Мастерская Деда Мороза (оформление школы, к новому году) Акция "Новый год на пороге"	Новогоднии утренники в гостях у Деда Мороза.	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Классный час 1-11 класс День Героев Отечества	Классный час «Профессии будущего»	Классный час 1-4 класс «85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского» Классный час 5-7 класс «ЗОЖ» Классный час 8-11 класс – «Профилактика ВИЧ/СПИД»	Классный час "Правила безопасного поведения в период зимних каникул"	Классные руководители
	Доброта - дорога к миру (показ мультфильмов с последующим обсуждением 1-2 классы) Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение 3-4 класс) Жить – значит действовать (проблемная дискуссия 5-11 класс)	Лыжня России -2023 Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереями героев 1-4 класс) Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени работа с видеоматериалами 5-9 класс) Кто такой герой (Герои мирной жизни проблемная дискуссия 10-11 класс)	День Конституции (эвристическая беседа 1-4 класс) «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа 5-7 класс) Конституция - основа правопорядка (деловая игра 8-9 класс) Главный закон России (деловая игра 10-11 класс)	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков 1-2 класс) О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов 3-4 класс) Зачем мечтать? (групповое обсуждение 5-7 класс) Полет мечты (групповое обсуждение 8-11 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Родительские собрания по итогам 2 четверти	Администрация школы Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители

<b>Профилактика и безопасность</b>	Встречи с инспекторами ОП 11 ПДН, ЛО железнодорожной полиции "Профилактика травматизма на железнодорожных путях" "Профилактика зацепинга, трейнхопинга" Месячник профилактики наркомании и СПИДа	Конкурс листовок "Профилактика зацепинга, трейнхопинга" ЕДП "знаю и не боюсь" (профилактика ВИЧ и других заболеваний)	Круглый стол "Подросток и Закон" 7-11 классы	Беседы распространение листовок "Правила безопасного поведения в период зимних каникул"	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профориентация</b>	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Ответственный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Ответственный за волонтерский отряд

**Год Педагога и наставника в России**

**Январь**

**Формы организации деятельности**

Направление деятельности	Формы организации деятельности					
	1 неделя 2.01-6.01	2 неделя 9.01-12.01	3 неделя 16.01-20.01	4 неделя 23.01-27.01	5 неделя 30.01-3.02	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>			Экологическая акция "Кормушка для птиц"		подготовка к Конкурсу "Письмо неизвестному солдату"	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Классное руководство</b>		Классный час 1-4 класс «395 лет со дня рождения французского поэта, сказочника Шарля Перро» Классный час 5-8 класс «День заповедников и национальных парков» Классный час 9-11 класс «140 лет со дня рождения А.Н. Толстого» 1-11 класс «Правила внутреннего распорядка обучающихся»	Классный час 1-11 класс «Телефон доверия»	Классный час 1-5 класс «Международный день образования» Классный час 6-8 класс «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Классный час 9-11 класс «День памяти жертв Холокоста»		Классные руководители
			Международный день зимних видов спорта Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка 1-2 классы) Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу 3-4 класс) «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная 5-11 класс)	Ленинград в дни блокады (работа с текстом 1-4 класс) «...осталась одна Таня» (работа с дневником героя 5-7 класс) «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами 8-9 класс) Ленинградский метроном (работа с историческими документами 10-11 класс)	Ленинград в дни блокады (работа с текстом 1-4 класс) «...осталась одна Таня» (работа с дневником героя 5-7 класс) «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами 8-9 класс) Ленинградский метроном (работа с историческими документами 10-11 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>		Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>		работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>		Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>		Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Администрация школы Классные руководители
<b>Самоуправление</b>		Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на месяц	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на Февраль месяц	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>		Месячник правовых знаний, профилактики преступлений и безнадзорности среди обучающихся	ЕДП "Мечтай! Действуй! Двигайся"	Распространение памяток буклетов профилактика зацепинга	Правовая, консультационная помощь родителям, законным представителям малообеспеченных, опекаемых, сирот и т.д.	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>		Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профориентация</b>		Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Циклы профориентационных часов общения (согласно отдельного плана работы)	Ответственный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>		Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>		Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Ответственный за волонтерский отряд

<b>Февраль</b>					
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>				
	<b>1 неделя 6.02-10.02</b>	<b>2 неделя 13.02-17.02</b>	<b>3 неделя 20.02-24.02</b>	<b>4 неделя 27.02-3.03</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Декада мероприятий приуроченных месячнику "Защитников Отечества"	«День юного героя антифашиста». Конкурс чтецов 1-4 класс, 5-11 класс	Акция приуроченная ко дню "Международного дня книгодарения"	участие в конкурсе Дстойные Сыны Отечества Конкурс рисунков "Портрет Мамы" 1-4 классы празднование "Масленицы"	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители педагог библиотекарь
<b>Классное руководство</b>	Классный час "Достижения современной науки" популяризация науки среди молодежи	Классный час 1-4 класс «240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского» Классный час 5-7 класс «День памяти А. С. Пушкина» Классный час 8-11 класс «День российской науки»	Классный час 1-11 класс «73-ОЗ Свердловской области»	Классный час 1-11 класс «День защитника Отечества»	Классные руководители
	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон 5-9 класс) Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными 10-11 класс)	Российские Кулибины (викторина 1-2 класс) День российской науки (викторина) Россия в мире (работа с интерактивной картой 5-11 класс)	Россия и мир (викторина 1-2 классы) Россия и мир (викторина 3-4 класс) На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне 5-7 класс) Идут российские войска (работа с видеоматериалами 8-9 класс) «...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео – материалами 10-11 класс)	Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне 1-2 класс) Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов 3-4 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Администрация школы Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на Март месяц	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Месячник военно-спортивной работы	ЕДП "Мы ждем тебя в реальности"	Конкурс буклетов, брошюр профилактика интернет зависимости	Конкурс видеороликов профилактика ПАВ	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профориентация</b>	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Отвественный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Отвественный за волонтерский отряд

<b>Март</b>					
<b>Направление деятельности</b>					
	<b>2 неделя 6.03-10.03</b>	<b>3 неделя 13.03-17.03</b>	<b>4 неделя 20.03-24.03</b>	<b>5 неделя 27.03-31.03</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Праздничный концерт приуроченный 8 марта и 23 февраля		День борьбы с туберкулезом. Веселые старты 1-4 классы, Соревнования по Баскетболу 5-7 класс Соревнования по волейболу 8-11 класс		Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Классный час 1-4 класс «личная безопасность» Классный час 5-8 класс «Безопасность в сети Интернет»	Классный час 1-11 класс «Мы пассажиры» Правила безопасного движения, культуры поведения в общественном транспорте, на улице. Игра по станциям «В мире книг»	Классный час 1-11 класс «День земли»		Классные руководители
	Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок 1-2 класс) 8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб 3-4 класс) «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах 5-9 класс) «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе 10-11 класс)	Линейка-открытие недели книги Линейка-открытие недели музыки Что такое гимн? (конкурс стихов 1-2 класс) Гимн России (работа с текстом гимна 3-11 класс)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия 1-7 класс) Крым на карте России (работа с интерактивной картой 8-11 класс)	Я иду ... в театр (творческая мастерская 1-2 класс) Я иду ... в театр (чтение по ролям) Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория 5-11 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Конкурс "Разноцветные голоса" в рамках фестиваля для старшей школы	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Участие во внешкольных мероприятиях согласно отдельного плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Родительские собрания по итогам 3 четверти	Администрация школы Классные руководители



<b>Самоуправление</b>	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Месячник безопасности	ЕДП "Защити город от наркотиков"(профилактика употребления ПАВ	Встречи на базе МАУК КЗЦ "Стрела со специалистами "Форпост" Профилактика ПАВ	Беседы с интересными людьми встреча с врачами Наркодиспанчера профилактика ПАВ	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профорентация</b>	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Отвественный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Отвественный за волонтерский отряд

<b>Апрель</b>					
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>				
	<b>1 неделя 3.04-07.04</b>	<b>2 неделя 10.04-14.04</b>	<b>3 неделя 17.04-21.04</b>	<b>4 неделя 24.04-28.04</b>	<b>Отвественные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Месячник по уборке территории Всемирный день здоровья.	Конкурс рисунков "Космос-наш!"			Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
	Классный час 1-11 класс «Безопасность на воде, железнодорожном транспорте»	Классный час 1-11 класс «Всемирный день авиации и космонавтики»	Классный час 1-4 класс «Международный день памятников» Классный час 5-7 класс «Международный день исторических мест» Классный час 8-11 класс - «День памяти о геноциде советских народов нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-11 класс Правила пожарной безопасности, как вести себя при пожаре	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе" 1-2 класс) День космонавтики (обсуждение фильма "Время первых" 3-4 класс) Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией 5-7 класс) Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами 8-9 класс) День космоса (обсуждение фильма "Время первых" 10- 11 класс)	Память прошлого (конкурс рисунков 1-2 классы) Память прошлого (конкурс стихов 3- 4 класс) Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия 5-7 класс) Без срока давности (работа с историческими документами 8-9 класс) Возмездие неотвратимо (работа с историческим и документами 10-11 класс)	Заповедники России (виртуальная экскурсия 1-2 класс) "Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами 3-4 класс) «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей 5-11 класс)	День труда (Герои мирной жизни эвристическая беседа 1-2 классы) День труда (мужественные профессии обсуждение 3-4 класс) Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий 5-7 класс) История Дня труда (встреча с людьми разных профессий 8-11 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Международный день культуры	Международный день памятников и исторических мест	День пожарной охраны. (мероприятие педагога - организатора ОБЖ)	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Организация предметно- пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Администрация школы Классные руководители

<b>Самоуправление</b>	Сбор Совета Старшеклассников обсуждение плана работы на месяц	Работа Совета Старшеклассников согласно плана	Работа Совета Старшеклассников согласно плана	Работа Совета Старшеклассников согласно плана	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	ЕДП "Успей жить" профилактика суицидальных проявлений среди подростков	Встречи на базе МАУК КЗЦ "Стрела со специалистами "Форпост" Профилактика суицида	8-11 класс Конкурс сочинений «Коррупция, как особый вид правонарушений».	Итерактивная игра "Телефон доверия" 5-8 классы	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профориентация</b>	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Ответственный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Ответственный за волонтерский отряд

<b>Май</b>						
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>					
	<b>1 неделя 1.05-05.05</b>	<b>2 неделя 8.05-12.05</b>	<b>3 неделя 15.05-19.05</b>	<b>4 неделя 22.05-26.05</b>	<b>5 неделя 29.05-31.05</b>	<b>Отвественные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Декада приуроченая Дню Победы. Концерт к 9 мая	проведение акции "Свеча памяти" проведение акций "Возложение цветов к памятникам ВОВ"	Последний звонок 9 классы	Последний звонок 11 класс День славянской письменности и культуры	Конкурс "Безопасное колесо"	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители педагоги ДО
<b>Классное руководство</b>	Классный час 1-11 класс «Никто не забыт, ничто не забыто!»	К Дню Детского телефона доверия Классный час 1-4 класс Моя родословная. Ты не один. Классный час 5-7 класс «Неразлучные друзья – взрослые и дети!» Классный час 8-11 класс Почему подросток совершает преступление? Куда обращаться, если случилось несчастье?	Классный час Дети - герои Великой отечественной войны кто они, их место в истории государства.	Классные час 1-11 класс – «Сохранность книжного фонда» Конкурс эссе «В чем величие русской письменности?» 5-11 класс	Классный час «Наши классные дела. Безопасные каникулы» Инструктажи по ТБ перед каникулами	Классные руководители
			Дети - герои Великой отечественной войны (внеурочное мероприятие 1-2 классы) Дорогами нашей Победы (внеурочное мероприятие 3-4 классы) «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная 5-7 класс) Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная 8-9 класс) Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная 10-11 класс)	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами 1- 7 класс) День детских общественных организаций (социальная реклама 8-11 класс)	Мои увлечения (творческий конкурс 1-4 класс) Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб 5-11 класс)	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Учителя предметники Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Международный день музеев.	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	работа согласно утвержденных курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями (консультации, беседы, личные встречи и т.д.)	Родительские собрания по итога 4 четверти, оздоровительная компания	Администрация школы Классные руководители

<b>Самоуправление</b>	Сбор Совета Старшекласников обсуждение плана работы на месяц	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Работа Совета Старшекласников согласно плана	Подведение итогов работы Совета старшекласников. Очет председателя совета саршекласников	Заместитель директора по ВР и праву Педагог-организатор Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	ЕДП "Екатеринбург город свободный от табачного дыма"	Встречи на базе МАУК КЗЦ "Стрела со специалистами "Форпост" Профилактика табакокурения	Конкурс видеороликов "Скажи вейпу нет"	Неделя безопасности инструктажи, беседы, лекции и т.д. мероприятия "Каникулы не за горами"	Совещание педагогического коллектива подведение итогов, анализ профилактической работы за год	Заместитель директора по ВР и праву Социальный педагог Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами по отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВР и праву
<b>Профорентация</b>	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Посещение дней открытых дверей в СУЗ и ВУЗ	Ответственный за профорентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Деятельность отряда согласно плана участие в акциях "РДШ"	Подведение итогов деятельности первичного отделения "РДШ"	Председатель первичного отделения "РДШ"
<b>Волонтерство</b>	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Деятельность отряда согласно плана	Подведение итогов деятельность отряда	Ответственный за волонтерский отряд

### План внеурочной деятельности (недельная нагрузка)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		1 А, 1 Б, 1 В	2 А, 2 Б, 2 В
Спортивно оздоровительное			
Общеинтеллектуальное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общекультурное			
<b>Итого</b>			



**План внеурочной деятельности (перспективный)**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество ч:</b>	
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
<b>Спортивно оздоровительное</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
<b>Духовно-нравственное</b>			
<b>Социальное</b>			
<b>Общекультурное</b>			
<b>Итого</b>			



