

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 119
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а**

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 4 от 15.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 119

И.В.Голубова

Приказ № 19-О от 17.04.2022 г.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 119

Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Местонахождение Учредителя - г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

1.2. Лицензионные сведения

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и профессионального обучения Свердловской области от 14.02.2011 года № Л035-01277-66/00196591 на срок бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации от 05.06.2015 г. № 8396.

1.3. Система управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., уставом и иными локальными актами ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем ОО от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности ОО осуществляет управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга (далее – управление образования). Местонахождение управления образования: город Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

В МБОУ СОШ № 119 сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей
- совет обучающихся

В основу управления ОО положена 4х-уровневая структура:

Первый уровень (уровень стратегического управления) – уровень директора и коллегиальных органов ОО.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень (уровень тактического управления) – заместители директора: по учебной деятельности (организация учебной деятельности, ГИА, конкурсное движение), по учебной деятельности (олимпиадное и конкурсное движение, обучение детей с ОВЗ, научно-методическая работа), по воспитательной работе, по правовому воспитанию, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы в соответствии со своим административным статусом или общественной роли. Главная функция второго уровня – согласование функционирования всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, заведующий библиотекой, специалисты по кадрам и охране труда. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) – участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

1.1. Профиль реализуемых образовательных программ

В МБОУ СОШ № 119 реализуется универсальный профиль обучения.

1.2. С 2022 года МБОУ СОШ стала участником Проекта «500+». Школе, как участнику проекта, оказывается адресная методическая помощь при разработке программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование дорожных карт по реализации необходимых мер.

Для работы в данном проекте школа получила свой рисковый профиль - результат независимой диагностики различных факторов риска учебной неуспешности, который дает возможность оценить работоспособность внутришкольных систем управления. Подтвержденные риски стали направлениями работы школы: по каждому направлению сформулирована цель, разработаны показатели ее достижения, предложены меры.

Школой были разработаны следующие документы: концепция развития, среднесрочные программы развития по двум рисковым профилям. Отчетная документация представлены на официальном сайте школы в разделе «500+».

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Миссия школы: Развитие и воспитание активной личности, умеющей реализовать свой потенциал.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и повышение качества образования.

Задачи на текущий год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу, направленную на совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение мастерства педагогов, развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой среды, обеспечивающей качество и доступность образования на всех уровнях обучения
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых педагогов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 119 организован в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Режим работы на уровне основного и среднего образования - 5-дневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Учебный план и режим работы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта., определяют учебную нагрузку в соответствии с требованиями.

В учебном плане на уровне общего образования представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы). В 11 классе 5 человек изучают математику на углубленном уровне.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Раздел 2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

Штатное расписание МБОУ СОШ № 119 утверждается на календарный год.

Штатная численность сотрудников – 53 человека

Количество ставок в штатном расписании – 90,7

Административные работники - 4 ставки

Вспомогательный персонал – 7,5 ставок

Педагогические работники – 62,2 ставки

Обслуживающий персонал – 17 ставок.

Профиль педагогических работников:

- учителя начальных классов
- учителя – предметники
- педагоги-психологи
- учитель – логопед
- учитель – дефектолог
- социальный педагог
- педагог- организатор
- педагог- библиотекарь
- педагоги дополнительного образования
- воспитатель ГПД
- преподаватель – организатор ОБЖ

Средний показатель педагогической нагрузки – 1,88

2.2. Наличие/ отсутствие вакансий

Внешних совместителей нет.

По внутреннему совместительству выполняются работы по следующим должностям: социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, учитель-логопед совмещает работу по должности учитель (русского языка и литературы).

Средний показатель педагогической нагрузки – 1,88.

На конец года имелись следующие вакансии:

- заместитель директора по УД в начальной школе
- учитель русского языка и литературы
- учитель математики
- учитель начальных классов

Администрация ОО принимает меры по решению кадрового дефицита:

1. Размещение вакансий на сайтах поиска работы, в том числе просмотр резюме
2. Представление организации на мероприятиях в УрГПУ

3. Организация практики студентов с целью дальнейшего трудоустройства

2.3. Методическая служба школы

В марте 2022 года в школе возобновлена работа школьных методических объединений. Заместители директора по учебной и воспитательной работе выступают в роли координаторов и обеспечивают их взаимодействие. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей - предметников как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

В таблице 1 данного раздела представлены направления деятельности методической работы школы в 2022 году.

Таблица 1 Методическая работа

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении	Ссылка на размещение результатов деятельности
1	Диагностика дефицитов предметных и методических компетенций педагогов	Сентябрь 2022 г	зам. директора по УР	Анкета для педагогов Прохождение анкетирования педагогами	= https://education.yandex.ru/uchitel/intensive3/?utm_source=referral&utm_medium=referral&utm_term=partner_nsportal&utm_campaign=intensive3 https://cloud.mail.ru/public

	<p>Проведение мероприятий по вопросам предметной и методической компетенции</p>	<p>май-ноябрь 2022</p>		<p>Разработаны памятки учителям, разработано Положение о разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, разработаны шаблоны рп, учителям и составлены индивидуальные планы методиче</p>	<p>/CXQz/c8FM TxoFv https://cloud.mail.ru/public/vUF3/WgNGeEDfU https://cloud.mail.ru/public/wKBp/xNec7Qe9k https://cloud.mail.ru/public/Zmim/fXM4oop91 https://cloud.mail.ru/public/twXp/zVEuWgMns https://cloud.mail.ru/public/Zmim/fXM4oop91 https://cloud.mail.ru/public/MQA8/uykR https://cloud.mail.ru/public/wuNa/vYL4ZJS42wMWsX</p>
--	---	------------------------	--	--	---

				ской работы на учебный год.	
2	Курсовая подготовка	Май – декабрь 2022	Ответственный за КПК и аттестацию педагогов	Удостоверения о прохождении КПК	https://cloud.mail.ru/public/ssfz/URePZ9RQ2
3	Обмен педагогическим опытом	В течение учебного года	Зам. директора по УР руководители ШМО	Карта анализа урока, методический семинар, участие в методическом дне, организованном сторонними организациями, публикации. Разработаны планы методической работы школьных методических объединений	https://disk.yandex.ru/i/6O4qk-1RZ2y6eA https://cloud.mail.ru/public/nT7B/J4yv5BJ87 https://cloud.mail.ru/public/UBDU/mnUSoP61u
4	Наставничество	В течение учебного года	Ответственный по направлению «Наставничество».	Приказ о закреплении наставников	https://cloud.mail.ru/public/NY64/CF8xAgWfQ

Результаты работы школьных методических объединений показали, что у обучающихся на низком уровне сформированы обще-учебные умения и навыки. Низкая мотивация на учебную деятельность, недостаточно развито логическое мышление и речь, узкий общекультурный уровень. Около 80% ребят, плохо владеющих русским языком даже на бытовом уровне.

Имеется достаточно большое число неуспевающих (16 человек) по предметам ОЕЦ. Это огромное поле для творческой педагогической деятельности учителей. В резерве ударников - учащиеся с одной «3» и с двумя «3» по предметам ЕОЦ – 6 и 18 человек соответственно. Учителям-предметникам необходимо в системе осуществлять контроль текущей успеваемости, проводить учебные мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества.

В 2022 году учитель математики представил педагогическому сообществу печатную работу: статья «Методологические идеи Н.И. Лобачевского на службе ФГОС (к 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского)» размещена в сборнике печатных работ Уральского государственного педагогического университета, предоставил интервью газете «Учитель», которое было опубликовано в статье «Н.И. Лобачевский, V постулат Евклида» о проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Учителями математики ведется работа в рамках курса внеурочной деятельности «основы проектной деятельности». В I четверти 2022-2023 уч.года началась работа над школьным исследовательским проектом, который выполняют учащиеся 9 «А» класса. Рабочее название научно-исследовательского проекта «Признаки параллелограмма», «Русские счеты» - обучающиеся 8 классов. Результаты работы будут представлены на школьной научно – практической конференции, в районном этапе научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга в 2022/2023 учебном году.

Также под руководством учителей технологии организована работа по визуализации пространства, направленное на изготовление оригинал-макетов настенных стендов «Про формулы сокращенного умножения» и «Математика и Русский язык: Числа и Числительные».

В рамках реализации направления «Распространение педагогического опыта» учителями изобразительного искусства и технологии под руководством заместителя директора по учебной работе было разработано положение о проведении конкурса творческих работ «Осенняя фантазия». Конкурс вошел в список конкурсов муниципального уровня. В конкурсе приняло участие более 200 участников – обучающихся школ Железнодорожного района. Учителями истории было разработано положение о проведении историко-познавательного конкурса «Мой район – душа Екатеринбурга», данный конкурс вошел в состав конкурсов муниципального уровня. В конкурсе приняло участие 10 команд численностью по 5 человек в каждой.

Результативность работы учителей в целом показала правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков.

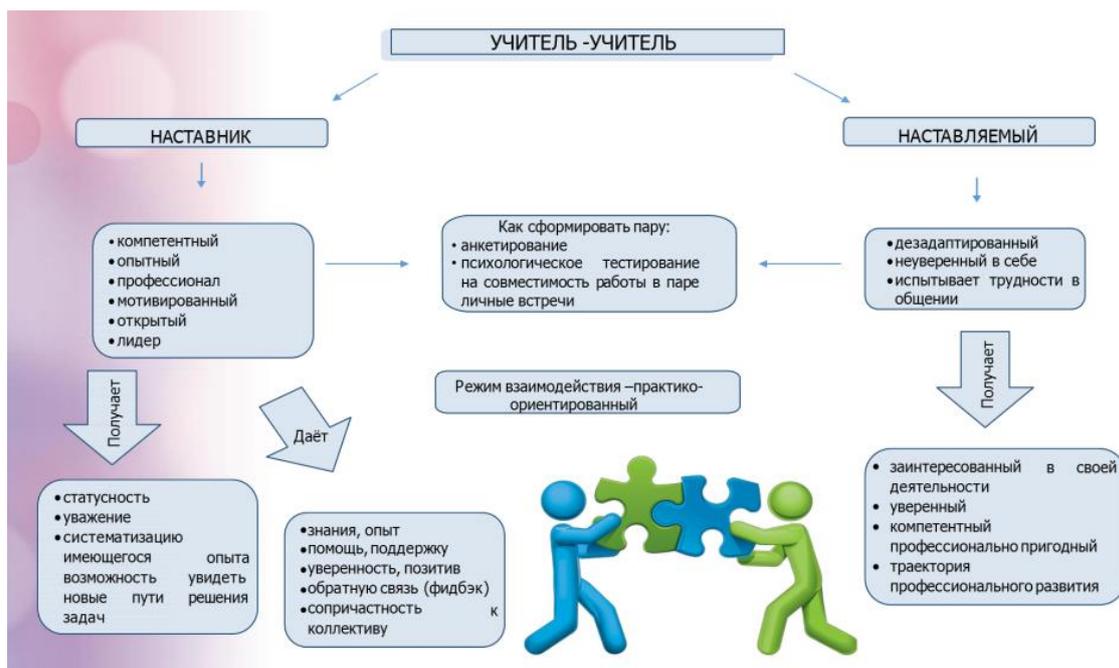
При анализе методической работы учителей МО можно отметить, учителя повышали своё профессиональное мастерство посредством изучения различных педагогических технологий, приобретения методической литературы. Обобщенный в этих источниках опыт применяют в своей работе.

2.4. Наставничество

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В 2021 году была разработана программа наставничества, согласованная на уровне районного управления образования в Железнодорожном районе г. Екатеринбурга. Назначен куратор по реализации программы наставничества. В 2022 году была определена для реализации модель наставничества «учитель-учитель». Созданы три пары наставников и наставляемых. На рисунке 1 схематично представлена структура модели «учитель – учитель»

Рисунок 1 Модель наставничества «учитель – учитель»



Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

— сформировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;

— оказать помощь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

— ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;

— способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Основными направлениями работы наставников:

— оказание помощи наставляемым при ведении школьной документации (работа с классными журналами, составление тематического планирования, поурочного планирования);

— определение механизмов использования дидактического, наглядного и других материалов;

— рассмотрение общих вопросов организации работы с родителями (для наставляемых, являющихся классными руководителями);

— организация воспитательной работы.

В работе с наставляемыми использовались индивидуальные, коллективные формы работы, консультации, посещение уроков, семинары, открытые уроки.

Работа наставников была выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный

2-й этап – основной (проектировочный).

3-й этап – контрольно-оценочный.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Молодые специалисты посещали уроки как наставников, так и других педагогов

школы. Все наставники и наставляемые имели возможность поделиться опытом и услышать своих коллег из других образовательных организаций, так как 03.11.22 приняли участие в Едином методическом дне для организаций города Екатеринбурга (лицей № 3)

По результатам работы можно сделать следующие выводы: учителя на удовлетворительном уровне овладели методиками ведения урока в традиционной форме, с использованием ИКТ, с применением элементов проектной деятельности; выдерживают организационную структуру урока (получают обратную связь), осуществляют контроль за дисциплиной на уроке, через создание условий для плодотворного учебного труда, взаимоотношения учащихся и учителя в классе, используют различные формы контроля. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

Эффективность работы наставников: двое из наставляемых прошли испытания на соответствие занимаемой должности.

Работа в данном направлении будет продолжена т.к. дает положительный эффект. Приняты решения о создании наставнических пар таких как «молодой педагог – педагог – «стажист», «ученик-ученик».

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

В 2022 году в ОО работало 28 педагогов. 24 человека имеют высшее профессиональное образование, в том числе 18 человек - педагогической направленности, у 6 человек имеется переподготовка. Из общего количества педагогов 4 человека имеют среднее профессиональное образование, в том числе 3 человека – молодые педагоги, которые продолжают обучение и получают высшее профессиональное образование педагогической направленности.

Из 28 педагогов 7 человек имеют высшую квалификационную категорию (один педагог защитился с повышением категории с первой на высшую), 15 человек имеют первую квалификационную категорию. Соответствие занимаемой должности имеют 4 педагога (в том числе 2 – молодые педагоги), 2 педагога не имеют квалификационной категории (вновь принятые, не имеющие ранее категорий).

6 педагогов являются молодыми специалистами и имеют стаж работы до 5 лет, в том числе 2 приняты в отчетном году).

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет – 32% (9 человек), в то же время удельный вес работников старше 55 лет – 21,43% (6 человек).

За отчетный год в организацию было принято 4 новых педагога, уволились 2 педагога (один в связи с переездом в другую местность), что свидетельствует о стабильном педагогическом коллективе, сложившихся традициях,

Администрация МБОУ СОШ № 119 планомерно ведет работу по привлечению молодых специалистов и созданию благоприятной атмосферы .

Таким образом, работу по укреплению кадрового потенциала можно считать удовлетворительной.

Задачей на будущий период является продолжение работы по привлечению молодых специалистов, созданию наставнических пар, созданию комфортных условий для профессионального роста и педагогического мастерства.

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В 2022 году педагогический коллектив неоднократно принимал участие в образовательных мероприятиях разного уровня с целью обобщения опыта работы, а именно:

- Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»
- Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования», посвященный 300-летию Российской академии наук
- Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: модернизация и инновации»

Таким образом, в 2022 году педагоги не только знакомились с опытом работы других учреждений, но и активно делились своим опытом.

На 2023 год коллективом были поставлены задачи продолжения работы в выбранном направлении «поликультурная среда», а также расширение тематики и внедрение новых практик с последующим представлением опыта работы.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов

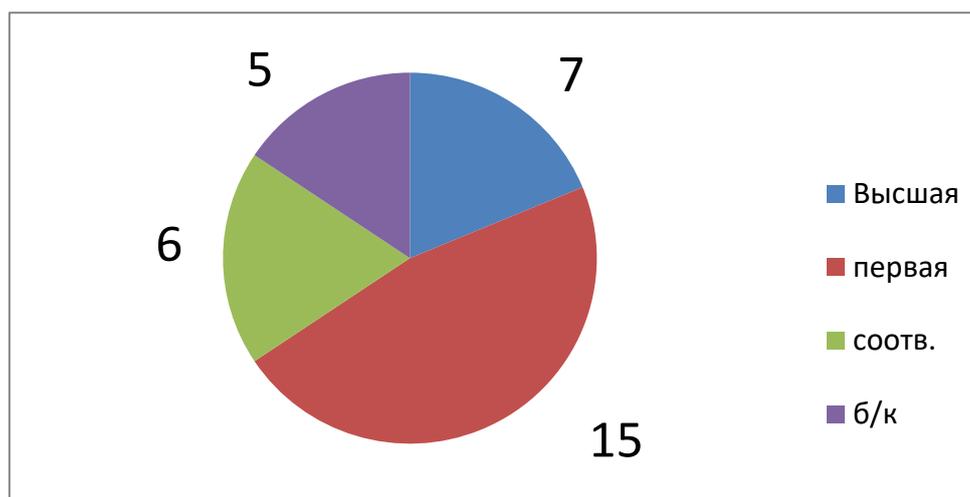
В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Результаты внутреннего мониторинга показали, что разрозненное прохождение курсов повышения квалификации не дает достичь положительного эффекта в пополнении багажа знаний в усовершенствовании педагогической деятельности. Посредством прохождения курсов повышения квалификации, фактически не удовлетворялись запросы педагогов. На основе независимой диагностики профессиональных компетенций совместно с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также, учитывая потребности педагогов школы, были разработаны индивидуальные

образовательные маршруты. В декабре 2022 года 6 педагогов успешно закончили прохождение индивидуального образовательного маршрута и получили сертификаты.

Рисунок 2 Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2022 году

Направление программ дополнительного образования/ курсов повышения квалификации	Количество человек/%
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя"	24/95%
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" <i>Кроме того, 2 человека в 2022 году поступили в магистратуру по теме «Функциональная грамотность»</i>	13 /41%
«Критериальное и формирующее оценивание»	12 / 40%
Предметные	6/10%
«Управление качеством образования в современной образовательной организации: ВСОКО, НОКО, НСУР» (директор)	1/100%
Планируемые на текущий год	
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в работе учителя"	2 чел. (март)
По направлениям профессиональной деятельности	3 чел.
"Реализация требований обновленных ФГОС СОО, в работе учителя"	7 чел. (апрель)
"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, в работе учителя"	2 чел. (апрель)
Предметные	8

На диаграмме представлена аттестация педагогических кадров за 2022 год.



Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Система психолого-медико-социального сопровождения представлена школьной службой, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

Уровни психолого-педагогического сопровождения					
Индивидуальное	Групповое		На уровне класса		На уровне школы
Основные формы сопровождения					
Консультирование	Диагностика	Экспер- тиза	Развивающая работа	Профилактика	Коррекционная работа
90	3	17	24	108	1
Основные направления психолого-педагогического сопровождения					
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	2 Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		3.Выявлениеи поддержка детей с особыми образовательными потребностями		4 Дифференциация и индивидуализация обучения
5. Поддержка детских Объединений и ученического самоуправления	6. Выявление и поддержка одаренных детей		7 Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		8.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

В результате психолого-педагогического сопровождения обучающиеся школы повышают коммуникативную грамотность, осваивают приемы саморегуляции, что положительно влияет на социализацию обучающихся, развитие и укрепление психической системы. Таким образом, происходит контроль и

управление ситуациями деструктивного характера, развитие способности и навыков самостоятельно справляться со стрессами.

На протяжении всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся через групповую и индивидуальную работу.

Основными направлениями деятельности психолога в прошедшем учебном году стали:

- выявление уровня готовности и уровня адаптации первоклассников к обучению;
- выявление наклонностей у детей, оказание им психологической помощи в процессе становления;
- работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с целью осуществления коррекционно-развивающей работы;
- диагностическая работа.

Для успешной адаптации в школе действуют программы «Я – школьник» (1 класс), «Мы - пятиклассники» (5 класс), «Как выжить в старшей школе» (10 класс).

Дважды в год проводится мероприятие «Неделя психологии» во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основными целями данного мероприятия являются: развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, развитие стрессоустойчивости и совершенствование навыков саморегуляции, развитие коммуникативной компетентности, социальной гибкости, дружелюбия.

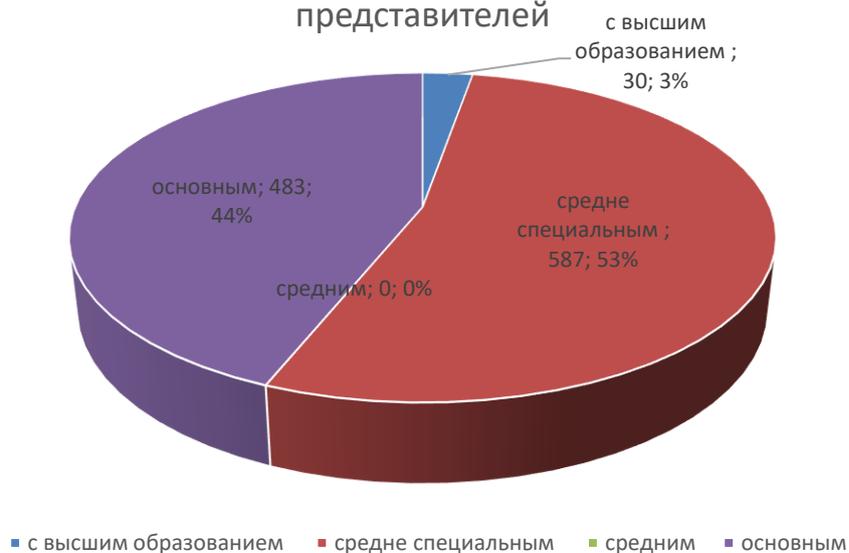
В октябре 2022 года были проведены акции, конкурсы, тренинги с родителями, групповые занятия с детьми, способствующие достижению поставленных целей.

Одной из результативных и традиционных форм работы по преемственности в обучении является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основании заключений ПМПК с детьми, признанными ОВЗ проводятся индивидуальные и групповые работы. Разработаны планы по работе с детьми ОВЗ. Кроме того, проводятся коррекционные занятия учителем-логопедом для детей ионофонов и билингвов, с целью успешной последующей адаптации в образовательной среде.

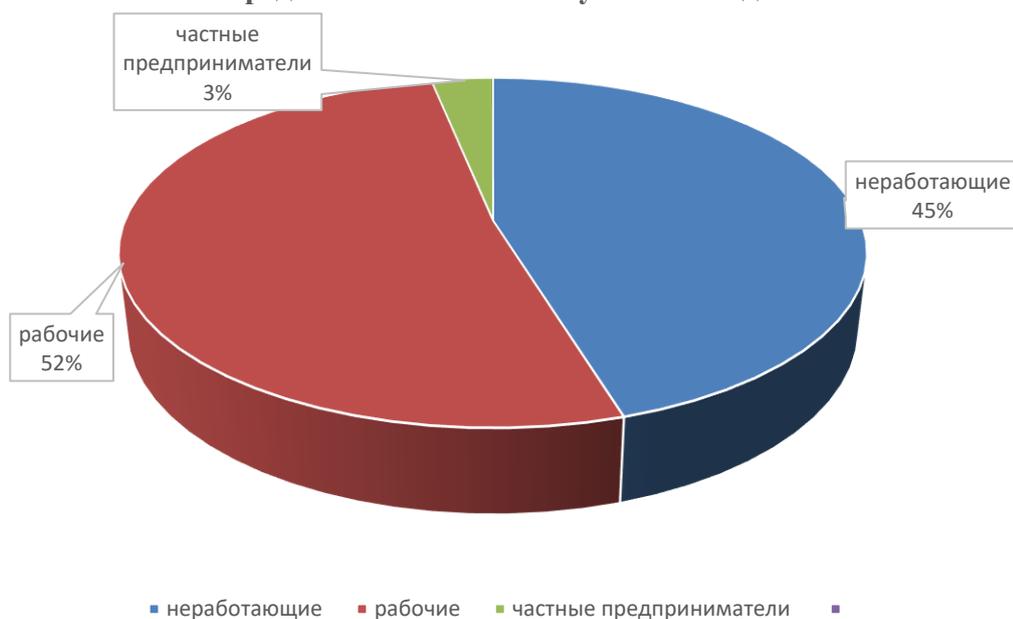
В рамках профилактической работы огромную роль играет взаимодействие педагога – психолога с социальным педагогом.

В школе обучается 778 обучающихся, объединенных в 28 классных комплекта. Социальное положение семей, обучающихся характеризуется неоднородностью образовательного ценза.

Уровень образования родителей/законных представителей



Уровень социальной занятости родителей /законных представителей на 2022 учебный год



Данные по обучающимся, состоящим на ВШК в 2022 учебном году

Вид учета	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
ВШУ	6	7
ОДН ОП	-	1
ТКДН и ЗП	6	10
Всего	12	18

Данный контингент обучающихся позволяет планировать работу и прогнозировать результаты с учетом конкретного социального состава семей, анализ которого показал долю:

- Многодетных семей – 87 (в них 136 детей)
- Неполных семей – 422
- Малоимущих семей – 4, в них 4 детей
- Опекаемых семей – 9, в них 9 детей

Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, осуществлялась последующим на основе плана индивидуально-профилактической работы и направлены на:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- постоянная связь с официальными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;
- посещение на дому семей, обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на Совете по профилактике;
- официальные обращения в ТКДН и ЗП Железнодорожного района по вопросам непосещения учебных занятий;
- участие в заседаниях ТКДН и ЗП Железнодорожного района

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06.2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ;
- проведены организационные совещания в школе по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся (Сентябрь 2022г.);
- проведение тестирования в октябре 2022г. Тестирование проводится в рамках раннего выявления деструктивного поведения. Из 100% обучающихся, прошедших тестирование, был выявлен 1 случай, который впоследствии не нашел подтверждения. Осуществляется мониторинг социальных сетей.

Основные проблемы, связанные с профилактической деятельностью в 2022 году:

1. Коммуникационный барьер между участниками образовательного процесса:
 - незнание государственного языка
 - сложность вхождения законных представителей в правовые рамки образовательной среды
 - низкие, либо отсутствие педагогических компетенций законных представителей (33% матерей – домохозяйки).
2. Отсутствие сохранности контингента обучающихся (увеличение числа детей-инофонов в образовательном учреждении).

В школе реализуются планы профилактической деятельности «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Первичная профилактика зависимостей», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма», «Профилактика табакокурения и пресечение оборота курительных смесей среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения» согласно которым проводилась совместная работа субъектов профилактики: сотрудников МВД ОП 11 города Екатеринбург, специалистов КЦСОН, специалистов клуба по месту жительства «Звездочка», на официальном сайте школы размещен «Телефон доверия». Совместно проводились рейды, беседы, круглые столы, классные часы, родительские собрания, совет профилактики, «День правовой помощи», «День правовой помощи» и т.д. Два раза в год – месячники правовых знаний. А также совместная работа с библиотеками. Как результат всей деятельности раннее первичное выявление несовершеннолетних в различных асоциальных действиях, и корректировка поведения в положительную сторону.

Диагностическая работа педагога-психолога проводится в непосредственной связи с воспитательной работой в соответствии с программой воспитания в рамках модуля «Профорентация».

Результаты работы, представленные в разделе 6 показывают актуальность работы в данном направлении, поскольку многие обучающиеся 8-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. Профорориентационная работа направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 8-11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. (Диагностика проводилась на основании полученных согласий законных представителей, обучающихся).

Результаты степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 8-11 классов показывают, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Также обучающиеся проходят диагностирование в центре «Диалог» проводимое специалистами центра занятости города Екатеринбург и специалистами «Диалога», обучающимися отмечается подтверждение наклонностей и интересов, выявленных в ходе диагностирования.

Старшеклассники с большим удовольствием посещают дни открытых дверей в Вузах и учреждениях профессионального образования города Екатеринбург с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии. В рамках сотрудничества с культурно-зрелищным центром «Стрела» ежегодно школа принимает участие в профориентационном мероприятии «Твой выбор-твоя профессия», которое проводится совместно с ТКДН и ЗП для 8-9 классов, а также для обучающихся состоящих на различных видах учета.

В данном мероприятии принимают участие практически все учреждения профессионального образования Железнодорожного района. Событие пользуется огромной популярностью, т.к. учреждения ПО представляют свои «визитки-презентации» - это зрелищное представление всех профессий, которые реализуются на базе каждого учреждения. Студенты техникума проводят мастер-классы, рассказывают о профессии и специальности на доступном «молодежном языке» что дает еще больший эффект для определения направления будущей профессии, выбора учреждения для поступления.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов посетили ряд учреждений профессионального образования таких как: ЕТ «Автоматика», техникум «Строитель», техникум им. Курочкина, политехнический техникум, медицинский техникум, колледж им. Ползунова.

Ежегодно школа принимает участие в проекте «Билет в будущее» обучающие в ходе участия посещают мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», участвуют в профессиональных пробах на различных площадках учреждений профессионального образования города Екатеринбург. В сравнении с предыдущими годами обучения интерес обучающихся к данному проекту возрастает 2021-2022 учебный год в проекте приняло участие 6 человек, 2022-2023 учебный год в проекте приняло участие 26 обучающихся.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Были проведены индивидуальные беседы с родителями на темы «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии».

На основании изложенного определяется одно из важных мест в образовательном процессе это психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим модулям.

Инвариантные:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- школьный урок;
- внеурочная деятельность»;
- внешкольные мероприятия;

- организация предметно-пространственной среды;
- работа с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Вариативные:

- детские общественные объединения;
- волонтерство.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздничные концерты, флешмобы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 119 организуется в рамках реализации программы воспитания, в частности вариативного. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда и т.д.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том

числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

— в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

— в рамках модуля «Внеурочная деятельность», педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

— в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

— в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В 2022 году волонтерский отряд «Калейдоскоп» под руководством социального педагога Вахитовой Ю.А. принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий. В школе были оформлены информационные бюллетени и газеты: «Пропаганда ЗОЖ», «Профилактика табакокурения!». Были проведены: мероприятия, посвященные ЗОЖ, профилактике потребления ПАВ, встречи с пожилыми людьми «Отдохнуть настало время», организована встреча поколений «Память, опаленная войной». Участвовали в акции «Милосердие», марафоне «Спешите делать добро», «Посылка воину». Проведены акции в помощь детям. Разработаны и проведены мероприятия по здоровому образу жизни «Парад вредных привычек», «Азбука здоровья». Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы очень много проведенных мероприятий

В рамках сотрудничества и взаимодействия с субъектами профилактики обучающимися, входящими в совет старшеклассников под руководством заместителя директора по воспитательной работе совместно с представителями ГИБДД для обучающихся начальной школы были проведены классные часы, игры, квесты по ПДД «Азбука дорог».

«Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председатель Совета избирается путем тайного голосования.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и праву был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно

проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

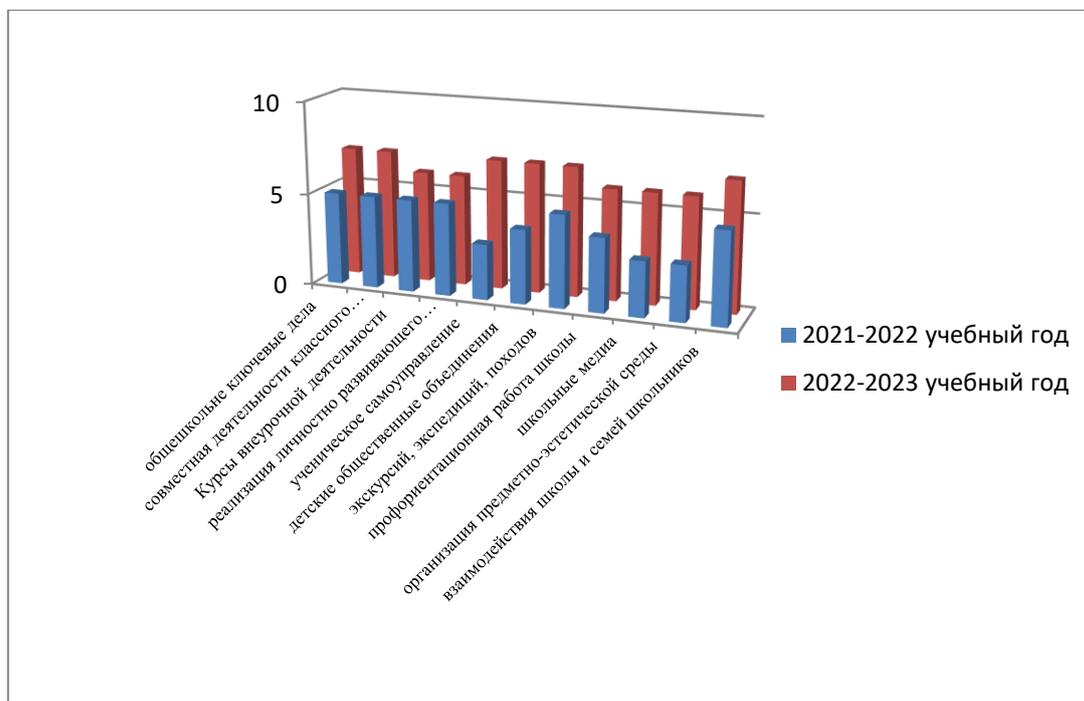
- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2022 году организовали и приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Конкурс фотографий
- Конкурсы рисунков
- Новогодние вечера
- Поздравление с Днём Св. Валентина
- Конкурс инсценированной песни на 23 февраля

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, результаты представлены на диаграмме:



Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется на основе командной работы и распределения обязанностей. Эффективность и результативность воспитательной работы во многом возросла за счет введения ставки советника директора по воспитанию.

Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями. Благодаря такой слаженной работе советника, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, классных руководителей и учителей предметников удалось охватить большое количество обучающихся и сделать максимум.

Все запланированные, а также традиционные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя прошедший период, можно с уверенностью сказать, что воспитательная работа в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной и немножечко «взрослой». Почти каждый ребенок принял участие во всех проводимых делах. Обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения детей и молодежи. Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность.

В таблице представлен перечень проведенных мероприятий на базе детского школьного объединения «Центр детских инициатив».

№ п/п	Название мероприятия, акции	участники	срок	Результат
1	Концепция Наша страна Россия	5- 9 класс	12.09.22	Викторина, игра - квест

2	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского	1-11 класс	19-20.09 22	Своя игра, игра - квест
3	Акция День пожилых людей	1-11 класс	26.09.22	Интерактивная игра
4	Акция День отца	1-11 класс	10.10.22	Мастер - класс, интерактив
5	Акция День музыки	1-11 класс	18.10.22	Интерактив, Музыкальный «Брейн ринг»
6	Концепция Россия - мировой лидер атомной отрасли	1-11 класс	26.10.22	Просмотр видеороликов, интерактив
7	Участие в проекте «Лучшая команда РДШ»	8-9 класс	ноябрь	
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Матери	1-11 классы	27.11.22	Видеоролики – поздравления. «Завтрак с мамой» Рисунки.
9	Акция «Герб РФ»	1-11 классы	30.11.22	Фото-челендж, рисунки друглавого орла, квест, викторина
10	Акция «День неизвестного солдата»	1-11 классы	3.12.22	Квест –игра «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен »
11	Акция «Международный день инвалида»	1-11 классы	3.12.22	обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» и творческая работа 5а- просмотр видео фильма «Мы можем?» «(обсуждение)
12	Международный день художника	5-7 классы	8.12.22	Мастер – класс «варио изображения»

13.	Акция «Международный день волонтера»	5-11	5.12.22	1 день-видеоролик
14.		1-11	5-9 декабря	2 день- сбор корма для животных (Вахитова)
15		1-4	12-16 декабря	День «Добрых сердец»
16		1-11	12-16 декабря	Акция «Поздравь солдата с Новым годом!»
17	День героев Отечества	1-11	8.12.22	Литературный квартирник «Цех воинствующих поэтов» 8 б-принял активное участие
18			9.12.22	Интерактив «По следам памяти»
19	День конституции РФ	9-11	13.12.22	«Турнир знатоков»
20	Новогодняя акция «Академия новогодних затей»	1-11	26-31 декабря	Рисунки, поделки

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Школа располагает помещениями для организации образовательного процесса, досуга и проведения внеурочной в полной мере.

Учебных кабинетов – 28

В том числе: кабинет физики – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет ИКТ – 1

Мастерские – 2

Спортивный зал

Актальный зал

Библиотека и книгохранилище

Медицинский кабинет

Столовая на 120 посадочных мест

На территории спортивной площадки имеется волейбольная площадка и зона для ворк-аута.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков в соответствии с требованиями. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

В отчетном году школа продолжала работу по преобразованию пространства. Была изменена цветовая гамма рекреаций, приобретена полумягкая мебель, оборудован центр детских инициатив. Стены рекреаций пополнили информационные стенды по межпредметному обучению (например, на 3 этаже старшей школы появились планшеты, объединяющие материал русского языка и математики, в начальной школе на стенах появились «словарные слова», герои сказок, портреты известных писателей).

Школа обладает достаточным количеством печатных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 30162 экземпляра, в том числе 13845 учебных изданий, 15517 экземпляров художественной литературы.

В МБОУ СОШ № 119 имеется 1 компьютерный класс (оснащен 11 компьютерами для учащихся и 1 компьютер для педагога) и 1 мобильный компьютерный класс (оснащен 28 ноутбуками и 1 МФУ в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»).

Услуги сети Интернет предоставляются ОАО «Ростелеком» в соответствии с Государственным контрактом подключения социально значимых объектов. Контентная фильтрация предоставляется в соответствии с условиями контракта.

У школы функционирует сайт в сети «Интернет» по адресу <http://школа119.екатернбург.рф> с версией для слабовидящих, который систематически обновляется, а также страница в социальной сети ВКонтакте. Также информация о школе, муниципальном задании и финансово-хозяйственной деятельности располагается на официальной странице сайта bus.gov.ru.

Для медицинского обслуживания и оказания первой медицинской помощи в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками ДКБ № 9. В штате медицинских работников – фельдшер и медсестра.

В школе созданы условия для горячего питания обучающихся: функционирует столовая на 120 посадочных мест. Обслуживание производится ООО «Кейтеринбург» - победителем торгов. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием и инвентарем, посудой.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается физической охраной сотрудниками ЧОП «Шериф» в соответствии с муниципальным контрактом. В соответствии с требованиями безопасности здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выходом на пульт ФГУП «Охрана», здание оснащено охранной сигнализацией.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в пожарную часть. В наличии необходимое количество огнетушителей.

На территории школы ежегодно проводятся работы по озеленению территории. В 2022 году обучающимися были высажены по периметру спортивной площадки декоративные деревья и кустарники (груша и форзиция). На лицевой части здания ежегодно высаживаются цветы, выращенные воспитанниками ГПД и ребятами на уроках окружающего мира и биологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база соответствует современным требованиям.

На следующий год перед администрацией и коллективом поставлена задача на дальнейшее преобразование пространства школы, создание позитивной окружающей среды, сохранению оборудования, техники и помещений, озеленению территории. Также планируется перенос библиотеки из помещения учебного класса в помещение большей площади в пристрое, а также переформатирование нового пространства в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. На основании ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №119 обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности на своем официальном сайте школа119.екатеринбург.рф. Требования к структуре официального сайта соответствуют требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 и Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

5.2. В соответствии со ст.2 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В связи с введением в действие обновленных ФГОС НОО, ООО с 01.09.22 года в школе, была спланирована работа по разработке ООП НОО, ООП ООО на основе ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы на уровень. До утверждения на педагогическом совете основных образовательных программ, проекты данных программ были изучены и проверены на выполнение требований ФГОС 2021. Административная проверка проводилась по заранее разработанным чек- листам. По результатам проверки были сделаны следующие выводы.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС 2021 и содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел представлен:

— пояснительной запиской, в которой отражены цели реализации, принципы и механизмы реализации, общая характеристика программы;

— планируемыми результатами – зафиксированы общие сведения, использованы примерные рабочие программы по предметам, для формулировки предметных результатов;

— системой оценки результатов – расширен перечень методов обучения, которые нужно использовать при оценке результатов, обучающихся в ООП ООО, указано как будут оцениваться предметные и метапредметные результаты и осуществляться контроль личностных достижений обучающихся.

Содержательный раздел представлен:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом программы воспитания, в рамках раздела «Тематическое планирование» внесены сведения об используемых ЭОР и ЦОР, в рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий. Структура рабочих программ соответствует положению «О разработке рабочих программ учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности», разработанного с учетом требований ФГОС 2021;

— программа формирования УУД - описаны взаимосвязи формирования УУД с предметными результатами, указаны направления и формы реализации учебно-исследовательской деятельности, использован деятельностный подход;

— рабочая программа воспитания отражает ценностно- целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования, использована модульная структура программы, наименования и расположение разделов программы выполнены правильно.

Организационный раздел представлен:

— в учебном плане учтены требования к аудиторной нагрузке, выполнены требования к структуре предметных областей, выделены обязательные предметные области, учебные предметы. Не включены пояснения для учебного плана детей с ОВЗ;

— план внеурочной деятельности – учтено требование к объему нагрузки, обеспечена вариативность содержания внеурочной деятельности, описаны ресурсы реализации плана;

— календарный учебный график оформлен по – новому, включены все обязательные элементы по ФГОС, выполнены требования Санитарными [правилами и нормами](#) СанПиН 1.2.3685-21;

— календарный план воспитательной работы- учтено содержание Всероссийского календаря образовательных событий на учебный год, включены мероприятия которые проводятся в школе и те, в которых школа принимает участие, структура программы имеет все обязательные элементы;

— условия реализации программы - все условия, описанные в ООП, способствуют созданию комфортной развивающей и безопасной среды по отношению к обучающимся и к педагогическим работникам.

На начало учебного 2022-2023 года ООП реализуемых уровней образования были утверждены на педагогическом совете 31.08.2022 года.

5.2. Фонд школьной библиотеки насчитывает 30162 экземпляра, в том числе 13845 учебных изданий, 15517 экземпляров художественной литературы. Вся учебная литература соответствует федеральному перечню.

Все обучающиеся являются посетителями библиотеки и имеют возможность пользоваться фондом учебной, художественной и справочной литературы.

Следует отметить несколько проблем:

- имеются учебники, у которых подошел срок использования в отчетном году
- отсутствуют учебники по обновленным ФГОС (намечено приобретение в 2023 году)
- маленькое помещение (запланирован перенос библиотеки и создание информационно-библиотечного центра в 2023 году)
- небольшой процент обновления фонда художественной литературы
- отсутствие интернета в библиотеке (доступ будет в новом помещении)

5.4. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

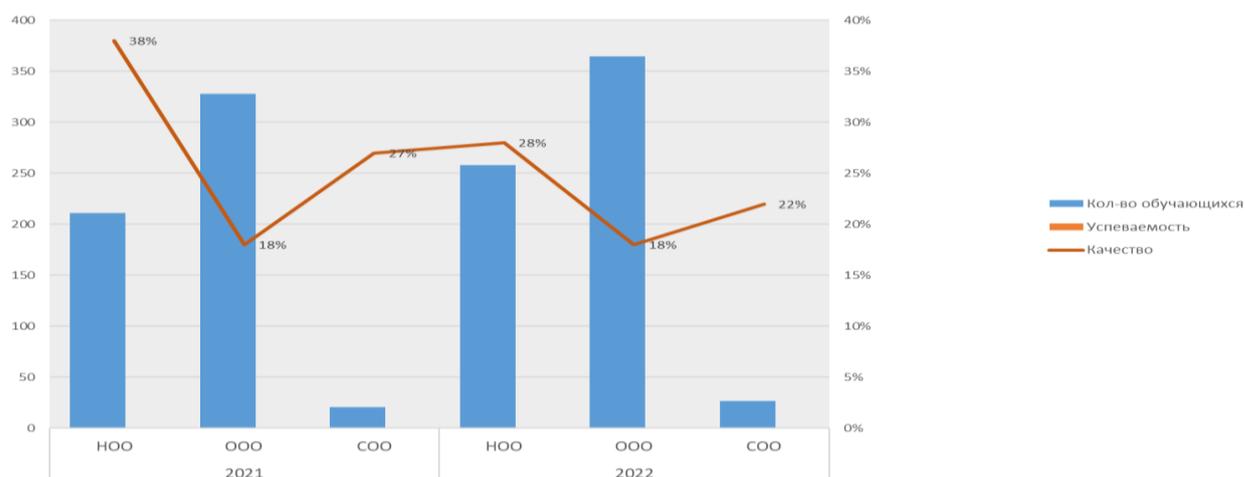
6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/не достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Таблица 1 Успеваемость и качество образования по школе 2022 году в сравнении с 2021 годом

Год	Уровень образования	Количество чел.	Освоили часть ООП (ограниченной, одним учебным годом) не ниже базового уровня %	Показали повышенный/высокий уровень освоения ООП (ограниченной, одним учебным годом) чел./%
2021	НОО	211	100%	83/38%
2022		258	98%	72/28%
2022		52	100%	8/ 16%

2021	ООО	328	100%	61/18%
2022		365	100%	66/18%
2021	СОО	21	100%	6/27%
2022		27	100%	6/22%

Диаграмма 1 Успеваемость и качество образования по школе 2022 году в сравнении с 2021 годом



На основании статистических данных (статистика приведена без учета количества контингента первых классов) в период с января 2022 г по май 2022 года движение контингента достигло 100 человек, что составило 13,8% от числа обучающихся школы на конец 2021-2022 учебного года, численный состав классов нестабилен из-за постоянного перемещения семей мигрантов: дети могут появляться и уходить в любое время учебного года. Кроме того, родители (законные представители) детей - мигрантов предоставляют документы об образовании, из которых следует, что на родине их дети были успешны, обучение велось на национальном родном языке. Существенная проблема заключается и в отсутствии широкой практики общения на русском языке, так как общение в кругу семьи и внутри определенного анклава мигрантов происходит, как правило, на национальном языке. В процессе обучения факт не владения русским языком вновь прибывших обучающихся, привел к снижению качества образования: НОО на 10%; СОО на 5%; повышение качества образования наблюдается на уровне ООО на 5%. В целом по школе снижение качества составило 5 %.

В таблице 2 и диаграмме 2 представлены предметные результаты 2022 года, обучающихся, переведенных в следующий класс в сравнении с результатами Всероссийский проверочных работ, состоявшихся осенью 2022 года. Всероссийскую

проверочную работу обучающиеся проходили по программам предыдущего года обучения.

Таблица 2 Предметные результаты за 2022 год в сравнении с результатами ВПР осень 2022 года

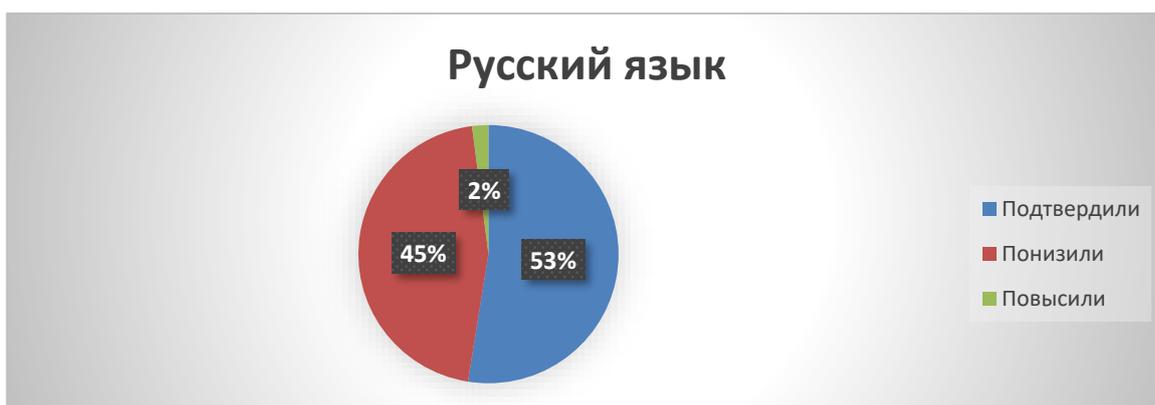
Параллель	Количество чел.	Освоили РП (ограниченной, одним учебным годом) не ниже базового уровня чел./%	Показали повышенный/высокий уровень освоения РП (ограниченной, одним учебным годом) чел./%	Количество чел, принявших участие в ВПР	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР, от общего числа обучающихся, принявших участие в ВПР чел./%
<i>Русский язык</i>					
5-9 классы	399	399	123/31%	315	164/ 52,06 %
<i>Математика</i>					
5-9 классы	399	399	123/31%	317	203/ 64%
<i>Окружающий мир</i>					
5-ые классы	86	86	33 / 38%	63	51- 81%
<i>История</i>					
6-9 классы	225	225	6/3%	172	88/ 56%
<i>Обществознание</i>					
7,9 классы	56	56	8/14%	50	24 / 49%
<i>География</i>					
7,8 классы	54	54	17/31%	44	34/ 77%
<i>Биология</i>					
6-ые классы,	128	128	31/24%	118	41/ 43%

8,9 классы					
<i>Химия</i>					
9 а	28	28	12/43%	28	15/53,57%
<i>Физика</i>					
8а	27	27	3/ 11%	27	15/58%

Диаграмма 2 Предметные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы



Диаграмма 3 Расхождение годовых отметок по предметам «Русский язык», «Математика» с результатами ВПР



Математика



Выявленные факты расхождения годовых отметок и результатов ВПР объясняются движением контингента – миграционные потоки меняются не только количественно, но и качественно. Уровень знаний детей мигрантов не соответствует нормативным образовательным стандартам РФ. Также стоит отметить низкий уровень адаптации обучающихся после летних каникул.

В целях повышения объективности педагогической оценки в 2022/ 23 уч.гг была организована система методических мероприятий внутри школы:

- организовано методическое сопровождение учителей – предметников. В части реализации уровневого подхода определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР;

- проведено методическое совещание «Организация работы по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»

- проведены диагностирующие процедуры детей – инофонов на предмет языковой компетентности <https://cloud.mail.ru/public/iFLF/GAQriJD2T> ;

- в рамках программы комплексной адаптации детей- инофонов «Русский как иностранный» <https://cloud.mail.ru/public/7sXR/YaQy4NNuV> проведена диагностика уровня владения русским языком. По результатам, проведенных диагностирующих процедур сформированы группы обучающихся по уровням языковой подготовки.

- учителями проводятся учебные курсы внеурочной деятельности «Русский как иностранный» <https://cloud.mail.ru/public/iGCj/j5FULQdtk>

- учителями – предметниками разработаны планы работы с неуспешными, низкомотивированными обучающимися;

- администрацией школы совместно с руководителями ШМО спланированы посещения уроков с целью установления качества оценочной деятельности педагогов;

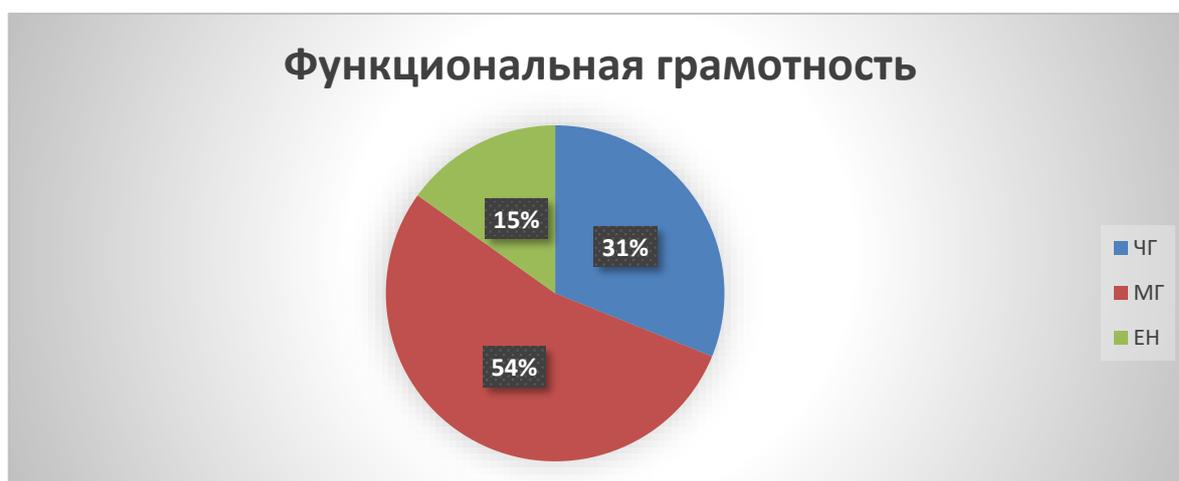
- изучены оценочные инструменты, приложенные к рабочим программам по предметам;

- разработаны дневники индивидуального сопровождения детей – инофонов.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся проявляется в способности использовать полученные в процессе обучения знания, умения для решения внеучебных задач, приближенных к жизненным реалиям. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно - деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. В проверочных работах распределены задания по видам грамотности. Задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA»

Диаграмма 4 демонстрирует уровень сформированности функциональной грамотности.

Диаграмма 4 Функциональная грамотность



Статистические данные показывают достаточный уровень сформированности читательской и математической грамотности у обучающихся, низкий уровень – естественно – научной грамотности. Продолжая работу по направлению «Формирование функциональной грамотности», на заседаниях школьных методических объединений были приняты решения об использовании в учебном процессе эффективных педагогических практик таких как: создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность обучающихся, поисковая активность, оценочная самостоятельность, учебное сотрудничество.

Уровень сформированности функциональной грамотности является основой для формирования метапредметных результатов обучения, которые лежат в основе познавательной, учебно - исследовательской деятельности и проявляются в способности и готовности обучающихся к применению различных методов познания, к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, владение навыками познавательной рефлексии как

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов становится важным механизмом, определяющим конкретные стратегии и тактики участников ВПР при выполнении заданий. В первую очередь это проявляется при анализе групп заданий, ориентированных на работу с текстом. Необходимый уровень сформированности читательских умений, являющихся метапредметными по своей сути, обеспечивает общее понимание содержания текста, без которого становится невозможным выполнение заданий, с ним связанных. Отсюда следует, что уровень сформированности метапредметных результатов составил 31%.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2022 году допущено 7 чел. – 100%. Сдавали ЕГЭ – 7 чел.- 100%.

В таблице 4 представлены предметные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования, среднего общего образования в 2022 году в сравнении с 2021 учебным годом.

Таблица 3

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов в 2022 году в сравнении с 2021 годом

Предмет	Год	Количество выпускников	Кол-во преодолевших min балл	Кол-во не преодолевших min балл	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	2021	10	10	0	82	56	65,8
	2022	7	7	0	66	38	47,82
Математика (базовый)	2021	-	-	-	-	-	-
	2022	6	6	2	16	2	9,2
Математика (профильный)	2021	4	4	2	68	32	44,8
	2022	1	1	0	52	52	52

Выпускники 2021 г. не сдавали экзамен по математике базовой. В 2021 году выпускникам, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, можно было сдавать экзамен в форме ГВЭ-аттестат. Поэтому, провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике базовой за предыдущий период не представляется возможным. Следует отметить, что в 2022 году уменьшилось общее количество выпускников по сравнению с 2021 годом. Результаты ЕГЭ 2022 года послужат базой для анализа результатов ЕГЭ 2023 года по математике базовой.

В 2022 году отмечается снижение доли и количества сдававших математику профильную на 14%, повышение среднего балла по предмету математика (профильный уровень) на 7,26. На уменьшение доли сдававших ЕГЭ по профильной

математике могло повлиять то обстоятельство, что 11-классники не сдавали ОГЭ в 2020 году. Опыт сдачи ОГЭ незаменим для некоторых категорий выпускников в предметном и психологическом аспектах. Нельзя не учитывать, что в 2022 году изменилась структура КИМов по математике профильной. Вместо трех простейших задач базового уровня появились две сложные задачи повышенного уровня в 1 части.

Педагогам-предметникам, для ликвидации предметных и методических дефицитов был предложен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. На постоянной основе проводились вебинары для учителей. Эти мероприятия должны позволить плавно перейти к обновленным КИМах и не допустить резкого снижения решаемости, особенно по новым заданиям в 2022 – 2023 уч.году.

В связи с тем, что экзамен по русскому языку является обязательным, количественные показатели по предмету в целом носят стабильный характер. Минимальный порог пройден по предмету русский язык – 100%, понижение среднего балла на 16,7 б.

Выявленные факты снижения среднего балла на 16,7 б объясняются тем, что результаты по выполнению пунктуационных заданий в 2022 году заметно снизились. Этот блок и в составе первой части является максимально сложным для экзаменуемых. На это обстоятельство влияет клиповое мышление современных школьников, затрудняющее выделение смысловых центров в предложении, отсутствие заданий на выделение грамматической основы, делающее формально неактуальными синтаксические разборы предложения. В свою очередь это говорит о применении неэффективных способов отработки пунктуационных навыков, отсутствие дифференцированного подхода в обучении.

Анализ результатов ЕГЭ позволил не только обозначить зоны риска, но и наметить перспективы в подготовке обучающихся к экзаменационному испытанию, создать объективное представление о сложности и важности экзамена по русскому языку, о его метапредметном значении.

Результаты ЕГЭ актуализируют необходимость обсуждения эффективных педагогических практик, позволяющих обучающимся осваивать эти элементы содержания образовательной программы.

Учителям предметникам рекомендовано:

— своевременное неформальное изучение новых КИМ, независимо от того, ведут они подготовку к ЕГЭ или не занимаются этим, для понимания общих требований к умениям обучающихся, которые закладываются на этапе основной школы;

— использование перспективных моделей КИМ, в которых сохраняются практически все задания действующих КИМ и включаются новые, ориентированные на работу с текстом, понимание природы лингвистических явлений;

— как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы;

— в решении задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи.

В 2021/22 учебном году успешно закончили школу и получили аттестаты 5 выпускников – 72% от общей численности выпускников 11 класса.

Результаты ОГЭ 2021-22 учебного года

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является прохождение испытания в форме зачета «Итоговое собеседование» по предмету русский язык и литература с получением отметки «зачтено». Испытание проходило 09.02.2022 в МБОУ СОШ №119 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 человека, т.е. 100% обучающихся. По итоговому собеседованию 09.02.2022 получили «ЗАЧТЕНО» 45 человек – 89%. В дополнительные сроки 09.03.2022г. получили «ЗАЧТЕНО» – 4 человека (7,7%), 16.05.2022 г– 3 человека (5,8%). К ГИА допущены обучающиеся 9-ых классов в количестве 52 человек.

В 2021-2022 учебном году 1 выпускник 9 класса по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, протокол №221 от 17.06.2022г. и на основании протокола ГЭК Свердловской области от 24.06.2022 признан ребенком – инвалидом, определены сроки сдачи ГВЭ: 5.07.22 – русский язык, 7.07.22 – математика. В кратчайшие сроки было организовано педагогическое сопровождение сделано все возможное для того, чтобы трудности, связанные с ОВЗ, не повлияли на образовательные результаты и амбиции молодого человека. С родителями (законными представителями) были организованы индивидуальные консультации по вопросам особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

В таблице 4 представлены результаты ОГЭ по обязательным предметам «Русский язык», «Математика».

Таблица 4 Результаты ОГЭ 2022 года по обязательным предметам в сравнении с результатами ОГЭ 2021 года

Предмет	Год	Количество выпускников	Средний балл по ОУ	Средняя оценка	Результаты выполнения работы			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					0-14	15-22	23-28	29-33
Русский язык	2021	47	22,2	3,45	1-2%	28 - 59%	17-36%	2-4%
	2022	51	19,8	3,3	3-5%	22-43%	17-33%	2- 4%
Математика	2021	47	12,1	3,3	0	31-66%	15-32%	1-2%
	2022	51	11,8	3,1	3- 5%	40- 78%	7-14%	1-2%

На диаграмме 5 представлена динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам в 2022 году в сравнении с 2021 годом.



ОГЭ по русскому языку в 2022 году во второй раз был проведен по контрольно-измерительным материалам, утвержденным еще в 2020 году и претерпевшим значительные изменения тестовой части по сравнению с 2019 годом.

Снижение динамики результатов ОГЭ по обязательным предметам объясняется в первую очередь увеличением численности (на 7%) вновь прибывших выпускников, не владеющих русским языком. Этим же объясняется низкий уровень мотивации к учебной деятельности. В течение двух лет обучения они имели нестабильные результаты текущей и промежуточных аттестаций. Результаты планомерной работы учителей-предметников позволили допустить, последних к ГИА. Данная категория выпускников в предметном и психологическом аспектах испытала трудности, как результат - неудовлетворительные отметки.

На диаграмме 6 представлен рейтинг популярности предметов по выбору среди выпускников в 2021-2022 учебном году.

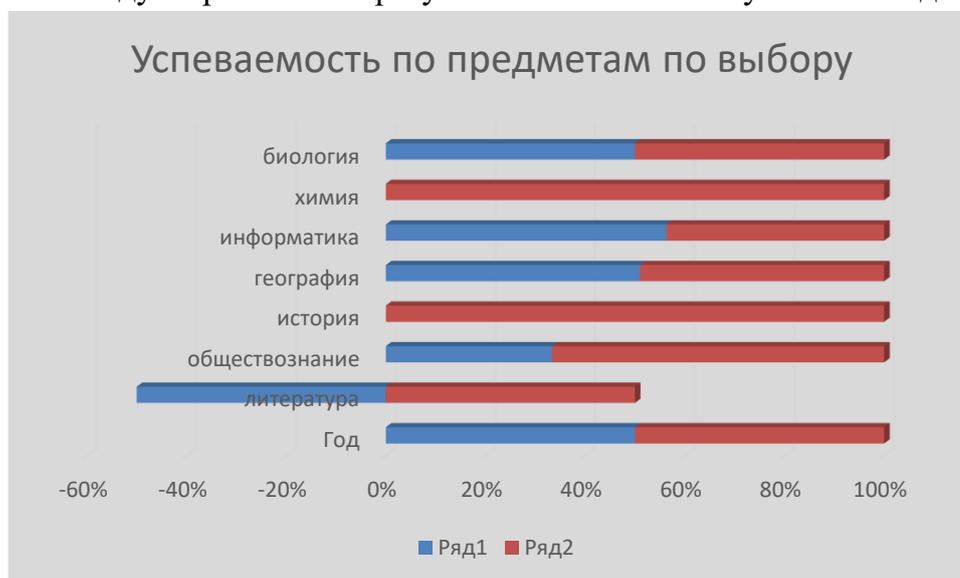


Таблица 5 Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2021-22 учебном году в сравнении с результатами 2020-2021 учебным годом.

Отметка	Литература		Обществознание		История		География		Информатика		Химия		Биология	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
«5»	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-	1	-	-
«4»	-	-	-	1	-	-	6	12	4	3	-	-	3	15
«3»	-	1	1	11	-	-	6	8	20	15	-	-	1	21
«2»	-	-	1	-	-	-	-	1	3	8	-	-	-	-
Успеваемость	-	100%	50%	100%	-	100%	100%	96%	89%	69%	-	100%	100%	100%
Качество сдачи ОГЭ по предметам	-	-	-	8,3%	-	100%	58%	64%	15%	11,5%	-	100%	75%	41%
Повышение качества				8,3%				6%						
Снижение качества										3,5%				34%

Повышение успеваемости				50%										
Снижение успеваемости							4%		20%					

Диаграмма 7 иллюстрирует успеваемость по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года.



Наиболее популярными предметами по выбору выпускников являются: «География», «Биология», «Информатика». Выбор предметов обусловлен прежде всего высоким уровнем проведенной профориентационной работы. На момент подачи заявлений о выборе предметов выпускники уже определились с желаемой профессией, ориентировались на свои способности, учитывая наклонности (гуманитарные, естественно- научные, общественно-научные), а также мнения педагогов, которые имеют достаточный опыт в подготовке к успешной сдаче экзамена. В 2020-2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору не проводился. По одному из выбранных предметов была проведена контрольная работа в формате ОГЭ. Результаты ОГЭ 2022 году по предметам по выбору показали положительную динамику сдачи ОГЭ в основной период по следующим предметам: «Обществознание» на 50 %, «Информатика» на 20%. Повышение качества на 8,3% по предмету «Обществознание», на 6% - «География».

В 2021-2022 учебном году 46 девятиклассников успешно закончили школу и получили аттестаты.

Выявленные факты позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования системы повышения успеваемости/качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, учителям – предметникам рекомендовано:

— систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;

— планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

— применять на уроке современные приемы, методы, технологии;

— на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ:

— при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

— обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

— обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

— встраивать ИКТ в ежедневное обучение;

— планировать внеклассную работу по своему предмету;

— проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;

— использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

6.2 В соответствии с ФГОС план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы уровней общего образования. Он обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, клубы, студии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого уровня общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОУ. В таблице 6 представлены направления и программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ №119.

Таблица 6 Внеурочная деятельность

№	Курс внеурочной деятельности	Направление
1.	«Разговоры о правильном питании» 1-4 классы	Оздоровительное

2.	«Разговоры о важном» 1-6 классы	Духовно-нравственное Общекультурное
3.	«Разговоры о важном» 7-11 классы	Духовно-нравственное Общекультурное
4.	Учебный курс внеурочной деятельности «Виртуальная экскурсия «Английский в чемодане»	Обще интеллектуальное
5.	Учебный курс внеурочной деятельности «Волонтерский отряд «Калейдоскоп»»	Социальное
6.	Учебный курс внеурочной деятельности «Совет старшеклассников»	Социальное
7.	Учебный курс внеурочной деятельности «Отряд «Юный инспектор дорожного движения»»	Социальное
8.	Учебный курс внеурочной деятельности «Разговорный клуб «Русский как иностранный»	Общеинтеллектуальное

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.22 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе в соответствии с расписанием, темой занятия и рекомендованным формам проведения занятий.

Выявлены затруднения при проведении данного внеурочного занятия в 5 «Б», 7 «Б», 6 «В» классе: в классных кабинетах № 16, № 26 неисправно мультимедийное оборудование, в кабинете №21 – отсутствует компьютерная и мультимедийная

техника, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

В школе организована проектно-исследовательская деятельность. Предмет «Основы проектно-деятельности» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования, как обязательная часть учебного плана выполнение индивидуального проекта включено на уровне среднего общего образования. Обучающиеся представляют результаты своей деятельности на школьной научно-практической конференции. Лучшие работы были представлены на научно-практических конференциях районного и муниципального уровня. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе направлена на формирование умения самостоятельно добывать знания, развитие познавательных и исследовательских навыков обучающихся, ориентацию в информационном пространстве, формирование мотивации обучения. Результаты проектно-исследовательской деятельности представлены в разделе 3 пп 2.3.

6.3 Дополнительное образование, реализуемое в МБОУ СОШ №119 характеризуется набором кружков, секций, клубов, объединений по интересам, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов. Таблица 7 содержит сведения о направлениях дополнительного образования, представленных в программах дополнительного образования, реализуемых на базе школы, а также охват обучающихся.

Таблица 7 дополнительное образование

№	Объединение	Направление	Количество обучающихся
1.	Клуб «Шахматы для самых маленьких»	Физкультурно-спортивная	15
2.	Театральная студия "Закулисье"	Художественная	56
3.	Изостудия	Художественная	45
4.	Секция «Юный гимнаст»	Физкультурно-спортивная	15
5.	Студия современного танца «Денс микс»	Художественная	99
6.	Клуб «Шахматы»	Физкультурно-спортивная	39
7.	Кружок «Город Мастеров»	Художественная	66
8.	Музыкальная студия	Художественная	46

	«Веселые нотки»		
9.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивная	50
10.	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	65

Созданные педагогическим коллективом условия для формирования активной мотивации к повышению познавательной, творческой, социальной деятельности обучающихся привели к заметным результатам. Обучающиеся школы приняли участия в различных конкурсах разного уровня, олимпиадах. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования, как личные достижения обучающихся представлены в таблице 8.

Таблица 8 Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

2020-2021 учебный год			
№	Наименование	Уровень	Результат
1.	Районный конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово!» в рамках городского фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья»	Районный	Диплом 3 место
2.	Городской конкурс буктрейлеров «Книжная память войны»	Городской	Диплом победителя
3.	VIII Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	Городской	Благодарственное письмо за участие
4.	Районные юнармейские игры «Достойные сыны отечества-2020 конкурс Юный пожарный	Районный	Диплом 3 место
5.	Районные юнармейские игры «Достойные сыны отечества-2020 конкурс Юный инспектор ГАИ	Районный	Диплом 2 место
6.	VIII Городской профилактический фестиваль «Городские истории» в номинации «Социальный плакат и рисунок»	Городской	Благодарственное письмо за участие
7.	Районная интеллектуально-творческая игра ЭкоКолобок 2021	Районный	1 место
8.	Районный творческий конкурс «Кто, если не мы!» в рамках городского фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья»	Районный	Диплом 3 место

9.	V Городской конкурс «Английский +» призеры по направлению «English + Technology»	Городской	Диплом 2 степени
10.	V Городской конкурс «Английский +» призеры по направлению «English + PE»	Городской	Диплом 3 степени
11.	Районные юнармейские игры «Достойные сыны отечества-2021 конкурс буклет по ПДД	Районный	Диплом 3 место
2021-2022 учебный год			
№	Наименование	Уровень	Результат
1.	V открытый онлайн-фестиваль межнациональных культур «Перекресток культур»	Районный	Диплом победителя
2.	Районная игра-путешествие «Звездный экипаж – 2022» посвященная 85 юбилею летчика-космонавта Героя Советского Союза, генерал-майор авиации В.В. Терешковой	Районный	Диплом 3 место
3.	Районные юнармейские игры «Достойные сыны отечества-2022 конкурс Юный пожарный	Районный	Диплом 2 место
4.	Районные юнармейские игры «Достойные сыны отечества-2022 конкурс буклет по ПДД	Районный	Диплом 2 место
5.	Всероссийский конкурс ко дню Победы «Героям войны посвящается»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
6.	Кубок УГМК обучающиеся 7-8 классов - юноши	Районный	3 место
7.	Обучающиеся 9-11 класса - юноши (волейбол) «Корпоративная лига»	Районный	1 место
8.	Первенство по волейболу Железнодорожного района – юноши (сборная школы);	Районный	5 место
9.	Первенство по волейболу Железнодорожного района – юноши (8-9 классы);	Районный	3 место
10.	Первенство по футболу Железнодорожного района – юноши (3-5 классы);	Районный	3 место

11.	Региональный конкурс профилактической направленности «Искусство диалога-2022»	Региональный	Лауреат 2 степени
12.	Городской творческий конкурс Мисс весна 2023	Городской	1 место
13.	Городская кейс-игра «Портфель безопасности»	Городской	3 место
14.	Городская игра Закон 2.0	Городской	участие
2022-2023 учебный год			
№	Наименование	Уровень	Результат
1.	VIII Городской конкурс «Английский +» призеры по направлению «English + Space Technology»	Городской	Диплом 2 степени
2.	Городской конкурс медиапродуктов «АнтиЭкстремизм #ДляКаждого» в номинации «Клип»	Городской	Диплом 3 место
3.	«Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Свердловской области». Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче в 2022 году	Областной	Диплом 2 место
4.	Международный творческий конкурс «Екатеринбург-Гуанчжоу: 20 лет вместе»	Международный	Участие
5.	Конкурс творческих работ «Всё о профилактике гриппа» среди общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга	Городской	3 место
6.	Первенство по футболу Железнодорожного района – юноши (7-9 классы)	Районный	4 место
7.	Кубок УГМК обучающиеся 7-9 классов - юноши	Районный	3 место
8.	Первенство по волейболу Железнодорожного района – юноши (сборная школы)	Районный	3 место
9.	Первенство по баскетболу Железнодорожного района – юноши (сборная школы)	Районный	4 место
10.	Фестиваль конкурса «Народные узоры» номинация «дебют»	Районный	3 место

11.	Фестиваль конкурса «Народные узоры» номинация «хореография»	Районный	Участие
12.	Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» номинация эстрадный вокал	Районный	2 место
13.	Городской фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену» номинация драматический театр	Районный	Участие
14.	Районные юнармейские игры «Достойные сыны отечества-2023 конкурс «Знатоки истории»	Районный	3 место
15.	II Городской творческий конкурс Мисс весна 2023	Городской	Участие
16.	Районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения 50 лет ЮИД	Районный	Участие
17.	Районный фестиваль детского творчества «Карнавал детства» номинация народный танец	Районный	1 место

В сравнении с предыдущим периодом в 2022 году в целом количество желающих принять участие в конкурсах, играх, фестивалях повысилось на 2%. Результативность составила; доля обучающихся занявших 1 место - 22%, 22%- 2 место, 44 % - 3 место. Доля обучающихся занявших призовые места в городских конкурсах составила 66%, 11% - конкурсы областного уровня, 11% - всероссийский уровень.

6.4 Существенный вклад в развитие интеллектуальной деятельности в различных направлениях научного знания вносит участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 14 сентября по 29 октября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ СОШ №119, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ СОШ №119 и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в

1	Русский язык	15	20	13	20	19	13	5	3	108
2	Биология	0	0	4	0	13	13	2	3	35
3	География	0	1	13	15	13	16	3	3	64
4	История	0	0	5	2	6	7	1	0	21
5	Литература	0	17	13	10	17	9	5	5	76
6	Математика	21	11	16	16	0	5	0	0	69
7	Обществознание	0	0	0	8	22	6	0	4	40
8	Английский язык	0	0	6	4	9	2	0	0	21
9	Химия	0	0	0	0	0	5	1	0	6
10	Право	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	Физическая культура	0	19	0	18	24	14	4	3	82



Диаграмма 8 иллюстрирует выбор предметных олимпиад обучающихся, принявших участие в олимпиаде. Наиболее популярными стали предметы – русский язык, физическая культура, литература, математика. Не менее популярны - предметы география, обществознание, биология. Та же тенденция прослеживается и в выборе предметов по выбору для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 10 Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Доля победителей и призёров олимпиады от кол-ва участников, %
1.	Русский язык	108	17	3	18,5
2.	Биология	35	13	0	37
3.	География	64	18	2	31

4	История	21	5	0	23,8
5	Литература	76	16	1	22
6	Математика	69	1	0	1,4
7	Обществознание	40	1	1	5
8	Английский язык	21	5	0	23,8
9	Химия	6	0	0	0
10	Право	1	0	0	0
11	Физическая культура	82	32	48	97,5
Всего		523	108	55	31.1

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 31,1% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по предмету: физическая культура.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 8 ноября по 9 декабря 2022 года для обучающихся 7-11-х классов МБОУ СОШ №119, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 обучающихся 7-11 классов **14,7%** от общего количества учащихся 7–11-х классов. Количество не нулевых результатов 36.

Таблица № 10 Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от кол-ва участников, %
1.	Русский язык	2	0	0	0
2.	Биология	8	4	4	100
3.	География	7	0	0	0
4	Литература	6	0	0	0
5	Обществознание	1	1	0	100

6	Английский язык	3	0	0	0
7	Физическая культура	9	0	2	22,2
Всего		36	5	6	30,5 %

Проделанная работа педагогов способствовала тому, что в 2022 году наблюдается количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, интересом к проводимому учебному мероприятию.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном этапах показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступило.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию во ВсОШ не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Выявлены обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к перегрузке обучающихся, так как потребовалось дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки стратегии работы с одаренными и талантливыми детьми, которая будет включать следующие направления работы;

- анализ – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

- диагностика (1-9 классы) – проведение индивидуальной оценки познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

- формирование - углубления и развития способностей, обучающихся на уровне основного общего образования.

6.5 В таблице 11 представлена информация о востребованности выпускников МБОУ СОШ №119

Таблица 11 Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество обучающихся, окончивших МБОУ СОШ №119		
Основное общее образование	46	46
Среднее общее образование	10	5
Из них продолжили/ не продолжили образование		
Поступили в средние профессиональные образовательные организации	30	38
Поступили в высшие учебные заведения	5	0
Продолжили обучение в 10 классе	10	9
Не продолжили обучение	2	4
Выехали в страны ближнего зарубежья	9	-
Итого	56	51
Среднее общее образование:	10	5
Поступили в высшие учебные заведения	5	0
Поступили в средние профессиональные образовательные организации	4	5
Трудоустроились	1	-
Призваны в армию	-	-
Не продолжили обучение	-	-
Выехали в страны ближнего зарубежья	-	-
Итого	10	5

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что в последние годы обучающиеся школы при получении общего образования отдают предпочтение в пользу поступления в средние профессиональные организации. Выпускники на момент окончания школы осознанно выбирают направление будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение выпускников – это результат, достижению которого способствовало повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах организации профориентационной работы в школе.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. С целью обеспечения качества управления образовательным процессом школой было разработано и утверждено Положение о внутренней системе качества образования.

На схеме 1 представлена организационная модель управления качеством образования.

Функционирование системы осуществляется за счет сбора потока информации и его дальнейшего анализа.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

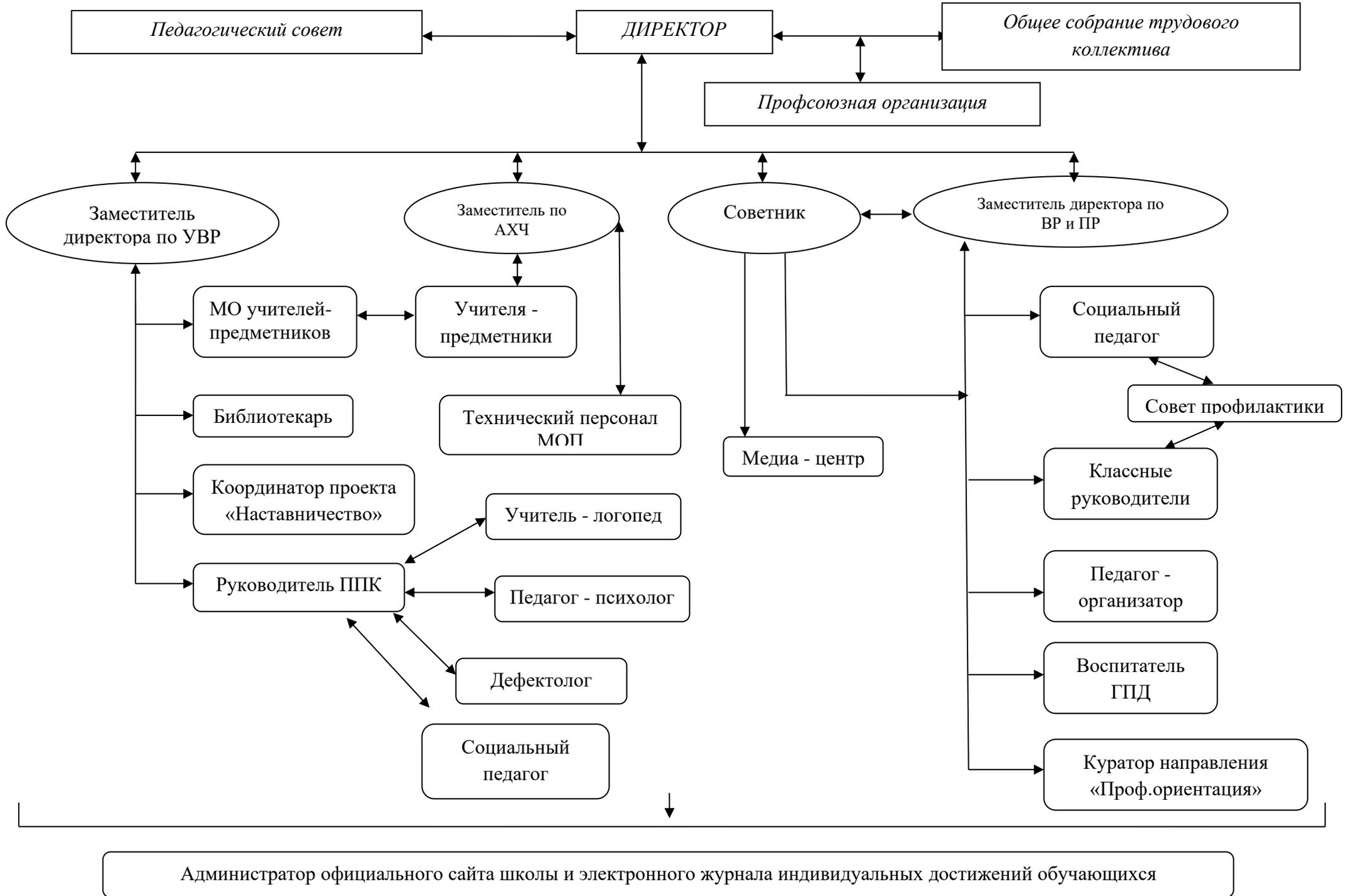
- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2022/23 учебном году».
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ № 119, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

Организационная модель управления ВСОКО



7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
Администратор официального сайта	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители Совета обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
По состоянию на 31.12.2022 г.**

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	709	776
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	148 / 20.87	164 / 23.72
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22.2	19.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12.1	11.8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65.8	49.1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44.8	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	1 / 2%	5 / 10%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2%	3 / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2 / 28.6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2%	5 / 10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2 / 28.6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	217 / 30,6	523 / 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32 / 4,5	216 / 28%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27 / 3,81	36 / 4.64
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5 / 0,71	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	5 / 0,71	5 / 0.65
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	709 / 100%	776 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	36 / 4.64
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24 / 85,7%	25 / 89.3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	18 / 64,29%	18 / 64.29%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 14,3%	3 / 10.72
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 14,3%	3 / 10.72
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	7 / 25%	7 / 25
1.29.2	Первая	человек/%	14 / 50%	15 / 53.58
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 14,3%	4 / 14.3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 / 25%	9 / 32.15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 / 25%	7 / 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 17,86%	6 / 21.43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	2 / 6,25%	32 / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 / 100%	32 / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39	38.87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	709 / 100%	776 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,69	2,46

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022314

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024