

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119  
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а  
Тел. 354-03-35 факс 354-33-84

---

Принято решением педагогического  
совета  
протокол № 4 от « 09 » апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 119  
Л.В. Голубова  
« 09 » апреля 2024 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ СОШ №119  
за 2023 год

Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 5  |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  | 6  |
| <i>1.1 Краткая информационная справка об образовательной организации...</i>  | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....  | 9  |
| <i>2.1 Структура управления МБОУ СОШ №119 (включая органы коллегияльного и государственно-общественного управления).</i> .....     | 9  |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 13 |
| <i>3.1. Характеристика образовательной деятельности</i> .....  | 13 |
| <i>3.2 Организация воспитательной работы</i> .....   | 17 |
| <i>Детские общественные объединения</i> .....  | 24 |
| <i>Профориентация</i> .....  | 27 |
| <i>Дополнительное образование</i> .....  | 30 |
| <i>Деятельность летнего оздоровительного учреждения «Звезды континентов» при МБОУ СОШ 119 2022-2023 учебный год</i> .....          | 32 |
| <i>Внеурочная деятельность</i> .....   | 35 |
| <i>Совет самоуправления</i> .....  | 41 |
| <i>Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в конкурсных мероприятиях</i> .....   | 42 |
| РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 47 |
| <i>4.1 Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся</i> .....   | 47 |
| <i>4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию</i> .....                                | 48 |
| <i>4.2.1 Численность обучающихся на уровне начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ</i> .....                  | 48 |
| <i>4.2.2 Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю успеваемость в 2023 году</i> ..... | 50 |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2.3 Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, 2022-2023 учебный год (весна). ..... | 51        |
| 4.2.4 Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю успеваемость в 2023 году..... | 56        |
| 4.2.5 Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2023 году.....  | 60        |
| 4.2.6 Результаты государственной итоговой аттестации 2023 год.....  | 61        |
| <b>4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию.....</b>                                  | <b>68</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП .....</b>   | <b>69</b> |
| <i>Статистический анализ охвата по реализации основных направлений деятельности педагога-психолога .....</i>              | <i>70</i> |
| <i>Диагностическая работа педагога-психолога .....</i>  | <i>72</i> |
| <i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога .....</i>   | <i>76</i> |
| <i>Просветительская работа педагога-психолога .....</i>   | <i>79</i> |
| <b>5.2 Профилактика и безопасность .....</b>  | <b>79</b> |
| <i>Профилактическая деятельность педагога-психолога .....</i>   | <i>82</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>   | <b>83</b> |
| <b>6.1 Сведения по штатному расписанию работников .....</b>   | <b>83</b> |
| <b>6.5 Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников .....</b>                        | <b>89</b> |
| 6.5.1 Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории .....                         | 89        |
| 6.5.2 Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов.....                             | 92        |
| 6.5.3 Аттестация на соответствие занимаемой должности. ....   | 94        |
| 6.5.4 Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.....  | 94        |
| <b>6.6 Сведения по повышению квалификации педагогических работников.....</b>  | <b>96</b> |
| 6.7 Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников .....                             | 99        |

|  |            |
|--|------------|
| РАЗДЕЛ 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....              | 100        |
| РАЗДЕЛ 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                  | 102        |
| РАЗДЕЛ 9 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.....   | 104        |
| <i>Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №119 по состоянию на<br/>31.12.2023 года .....</i> | <i>111</i> |

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является представление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

Основными задачами самообследования являются:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приложение № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является 2023 год.

*Объект самообследования:* образовательная деятельность в МБОУ СОШ №119 г. Екатеринбурга.

*Предмет оценки:* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность образовательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *1.1 Краткая информационная справка об образовательной организации*

|   |   |
|---|---|
| <b><i>Полное наименование образовательной организации</i></b> | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №119 г. Екатеринбурга                                  |
| <b><i>Руководитель</i></b>                                    | Голубова Людмила Викторовна   |
| <b><i>Адрес организации</i></b>                               | 620141, Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а  |
| <b><i>Контактная информация</i></b>                           | Телефоны: (343) 354-03-35, 354-33-84  |
| <b><i>Адрес электронной почты</i></b>                         | <a href="mailto:soch119@eduekb.ru">soch119@eduekb.ru</a>  |
| <b><i>Учредитель</i></b>                                      | Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.<br>Местонахождение Учредителя - г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. |
| <b><i>Дата создания</i></b>                                   | 1953 год  |
| <b><i>Лицензия</i></b>  | От 14.02.2011 года № Л035-01277-66/00196591 на срок БЕССРОЧНО   |
| <b><i>Свидетельство о государственной аккредитации</i></b>    | От 05.06.2015 г. № 8396   |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №119 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования (7.1, 7.2), дополнительные общеразвивающие программы.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2023 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования

*Таблица 1 Сведения по показателям аккредитационного мониторинга*

| <b>Уровень образования</b> | <b>Итоговый балл по ОП</b> | <b>Достижение порогового значения итогового балла</b> |
|----------------------------|----------------------------|---|
| НОО                        | 30                         | достигнут   |
| ООО                        | 45                         | достигнут   |
| СОО                        | 45                         | достигнут   |

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной

организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития.

Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

По итогам самодиагностики МБОУ СОШ №119 достигла пороговых значений итогового балла, что соответствует базовому уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи, с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно- воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объемами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

МБОУ СОШ № 119 насчитывает более 850 обучающихся. Школа расположена на территории Железнодорожного района города Екатеринбурга.



На территории микрорайона, относящегося к школе, преобладает частный сектор, дома барачного типа, ветхое жильё и общежития. В последние годы намечаются перспективы застройки многоэтажными современными домами.

К микрорайону примыкает промышленная зона, из предприятий: овощная база, несколько строительных, промышленных и продуктовых складских терминалов.

Особенностью школы является ее многонациональный контингент. За последние годы, в образовательном учреждении наблюдается приток детей мигрантов ближнего зарубежья. По статистическим данным за 2023 год в школе получают образование более 80 % обучающихся из семей мигрантов - граждан Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана.

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

### ***2.1 Структура управления МБОУ СОШ №119 (включая органы коллегиального и государственного управления).***

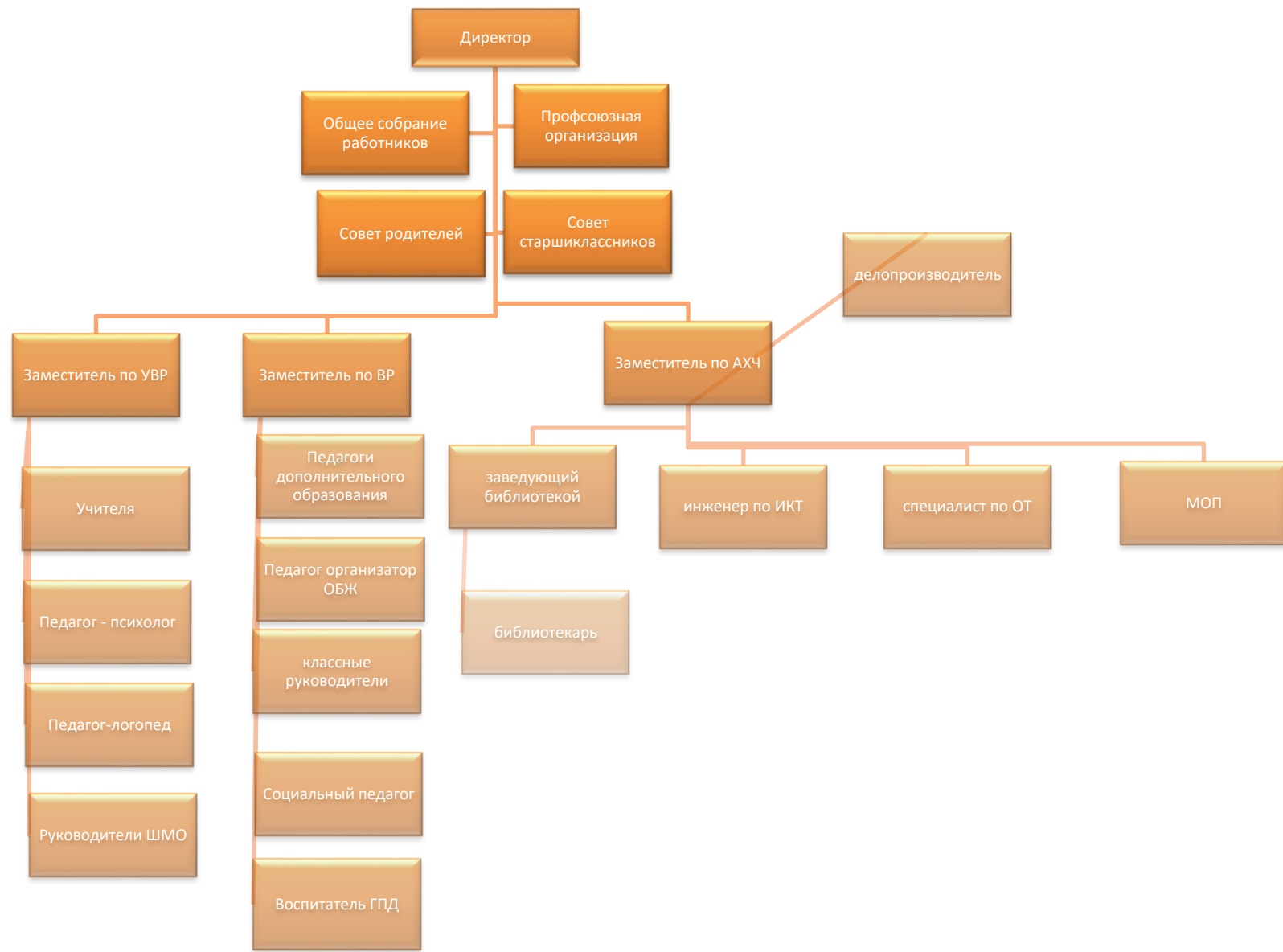
Система управления Школы отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность учредителем, которому подотчётен по всем вопросам деятельности. Срок исполнения полномочий директора определяется трудовым договором, который заключается, изменяется и прекращается учредителем, действующим от имени и в интересах Школы. Коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления Школы, к которым относятся: общее собрание работников, профсоюзная организация, Педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., уставом и иными локальными актами ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем ОО от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности ОО осуществляет управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга (далее – управление образования). Местонахождение управления образования: город Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Структура управления определена согласно штатному расписанию и сформирована с целью эффективного и результативного выполнения государственного заказа. Структура управления МБОУ СОШ №119 представлена на схеме 1.



В основу управления ОО положена 4х-уровневая структура.

Первый уровень (уровень стратегического управления) – уровень директора и коллегиальных органов ОО.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень (уровень тактического управления) – заместители директора: по учебной деятельности (организация учебной деятельности, ГИА, конкурсное движение), по учебной деятельности (олимпиадное и конкурсное движение, обучение детей с ОВЗ, научно-методическая работа), по воспитательной работе, по правовому воспитанию, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы в соответствии со своим административным статусом или общественной роли. Главная функция второго уровня – согласование функционирования всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, заведующий библиотекой, специалисты по кадрам и охране труда. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) – участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу Школы. Структура управления Школы включает элементы самоуправления посредством функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большой эффективностью

реализовать стоящие перед Школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы.

В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объемами оказания услуг и содержанием работ.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

## РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *3.1. Характеристика образовательной деятельности*

В таблице 3 представлена организация образовательной деятельности Школы и численность обучающихся, которая соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает реализацию федеральных образовательных программ.

*Таблица 3*

| Уровень образования         | Численность обучающихся |            |
|-----------------------------|-------------------------|------------|
|                             | 1.01.23                 | 31.12.2023 |
| Начальное общее образование | 356                     | 423        |
| Основное общее образование  | 399                     | 414        |
| Среднее общее образование   | 27                      | 32         |
| Всего                       | 782                     | 884        |

В рамках отчетного периода наблюдается численное увеличение контингента - приток детей мигрантов ближнего зарубежья. По статистическим данным за 2023 год в школе получают образование более 80 % обучающихся из семей мигрантов - граждан Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана.

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

3) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов в 10-м классе, универсальный профиль с углублением отдельных предметов – география, литература, в 11-м классе, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 119 организован в соответствии с требованиями:

–постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

–приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения.

В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I классах - 1 час, во II-III классах - 1,5 часа, в IV классах - 2 часа.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ- «Школа России».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Режим работы на уровне основного и среднего образования - 5-дневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Учебный план для 5-9-х классов: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21, и составляет:

*Таблица 2*

| <b>Классы</b>                | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> |
|------------------------------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| Максимальная нагрузка, часов | 29       | 30        | 32         | 33          | 33        |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в две смены.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V классах - 2 часа, в VI-VIII классах - 2,5 часа, в IX классах - 3,5 часа.

Учебный план для 10-11 - х классов: образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов - не более 7 уроков.



Обучение осуществляется в одну смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в X-XI классах - 3,5 часа. Реализуемые в 10-11 -х классах элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся, подготовке к ЕГЭ.

Школа обеспечивает преемственность основных образовательных программ в соответствии с п.1 статьи 11 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации".

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### ***3.2 Организация воспитательной работы***

Цель воспитания обучающихся на 2023-2024 учебный год в МБОУ СОШ 119:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные** – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия».

**вариативные** – «Детские общественные объединения»; «Профорientация»; «Взаимодействие с родителями/законными представителями»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие); «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Классные собрания, классные часы;
- социальные проекты;

- интернет-проекты;
- фестивали;
- конкурсы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

В 2023 году в школе проведено:

- Линейка 1 сентября посвященная дню знаний.
- Классный час с приглашённым гостем Лындиным Игорем Альбертовичем ведущим научным сотрудником Уральского государственного военно-исторического музея, подполковника запаса ветерана боевых действий, лауреата журналистского конкурса ДОСААФ России 2008 и 2009 года, автор книги "Уральское утро космической эры"
- Памятная акция «Чаша жизни», В память о жертвах Беслана (начальная школа)
  - Тренинг «Пойми себя — пойми другого!» (старшая школа)
  - Своя игра «Люби и знай свою Россию»
  - Мероприятие «Единый день световозвращателя»
  - Акция отряда ЮИД «Безопасность на дороге»
  - Мероприятие посвящение в первоклассники
  - Кинолекторий по фильму «Зоя».
  - Мероприятие Посвящение в пешеходы
  - Ночные сборы районного совета старшеклассников
  - Благотворительная акция "Верные друзья"
  - Концерт «День учителя»
  - Мероприятие веселые старты
  - Урок Лидерства: Наталья Александровна Альбрахт и Алексей Александрович Драчев.

- Акция поздравительные открытки День отца.
- Мероприятие Всемирный день хлеба
- Мероприятие посвящение в Орлята России
- Мастер класс "Шоколадное чудо", в рамках ранней профориентации
- День завтрака, мастер - класс "Готовим фаршированные яйца"
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства: этнографический диктант
- Акция «Письмо маме»
- Мероприятие, приуроченное к 115 летию со дня рождения Н. Н. Носова (дошколята из 487)
  - Творческие мастерские "Подарок для мамы"
  - Игра "Будь в движении»
  - Мастер - класс по баскетболу: тренер команды БК "Уралмаш" Дмитрий Федяев и игроки Максим Прощенко и Никита Балашов
    - Классные Часы День инвалида (волонтера)
    - День героев России: кинолектории
    - Акция " Внуки по переписке"
    - Почта Деда Мороза
    - «Калейдоскоп» мастер класс «Кошелёк желаний» для воспитанников 478 детского сада.
      - Новогодние елки сказочные представления
      - Волонтерская помощь Уборка снега в 487 детскому саду
      - Всероссийский день "Благодарю"
      - Акция " Я - Изобретатель"
      - Акция письма для участников СВО
      - Совет старшеклассников мастер - класс "Рисование по клеточкам"
      - Студенческий педагогический отряд «Амплитуда» мастер класс
      - Мероприятие Татьянин день
      - Кинолекторий «Блокадный Ленинград»
      - Виртуальная экскурсия по Освенциму
      - Встреча с помощником депутата законодательного собрания, член политсовета железнодорожного местного отделения, "Единой России" Сергеем Кустовым
        - Кинолекторий по фильму "Сталинград"
        - Недели науки
        - Акция "Посади дерево"
        - Круглый стол «День российской науки»

- Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО
  - Акция «Зарядка первых»
  - Круглый Стол "Здесь под небом чужим"
  - Встреча с инспекторами дорожного движения
  - Фотовыставка «Мой папа солдат»
  - Акция открытки к 23 февраля
  - Выставка рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать»
  - Профилактическое мероприятие. «Подросток - профилактика" с участием инспекторов ПДН ОП 11 УМВД России по г.Екатеринбургу
- Викторины Международный день родного языка:

- Акция " Семейные истории мужества"
- Книжная выставка, обзор «Герои книг с железным характером»
- Герои спецоперации - стенд
- Экскурсия в военную часть
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ при участии Инспекторов МЧС
- "Веселые старты"
- Акция окопные свечи для бойцов СВО
- Концерт «Февромарт»
- Акция " Тюльпаны Королевам Красоты!"
- Экскурсия в законодательное собрание Свердловской области
- Участие волонтеров на выборах 90 лет Свердловской области
- Интеллектуальная игра "Свердловская область за 90 минут"
- Акция “Журавли"
- Онлайн - активность "Театральный этикет"
- Акция "Добро в движении"
- Открытый мастер – класс на тему: «Сценическое общение. Работа на взаимодействие с партнером»
  - Выставка рисунков «Космос это мы»

В 2023-2024 году приняли участие:

- конкурс видеороликов «Говори правильно!»
- церемония Открытия учебного года в профильной ППК.
- Кросс Нации
- «Вызов гибкости»
- районный этап конкурса театров мод «Кленовые звездочки»
- "Школа безопасности"

- Торжественный прием Главы Екатеринбурга, посвященный Дню волонтера в ККТ «Космос»
- Городской молодежный форум «Молодежь Екатеринбурга, а здоровое будущее»
  - Игры "Будь в движении"
  - Олимпиаде по русскому языку как неродному
  - English+
  - Конференция Движения первых
  - Всероссийская акция "Открытие Первых"
  - Народные узоры
  - Непокорный Ленинград
  - Всероссийскую акцию "Отважное сердце"
  - Участие в проекте "Мы граждане России"
  - Лыжня России 2024
  - «1-ый школьный» турнир по волейболу
  - Районный этап конкурса «Большая перемена»
  - Городской конкурс «Мы говорим на русском языке»
  - Спортивные состязания Вызова Первых
  - Соревнования по баскетболу 6-7 классы
  - Областной Фестиваль по математике для школьников
  - Акция «Зажги синим»
  - Конкурс «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»
    - Звездный экипаж

| <b>2023-2024 учебный год</b> |                                 |                             |              |                            |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| <b>Показатели</b>            | <b>Общешкольные мероприятия</b> | <b>Единые классные часы</b> | <b>Акции</b> | <b>Дни единых действий</b> |
| Количество мероприятий       | 30                              | 45                          | 54           | 65                         |
| Охват обучающихся            | 870                             | 870                         | 650          | 870                        |
| <b>2022-2023 учебный год</b> |                                 |                             |              |                            |
| Количество мероприятий       | 20                              | 36                          | 40           | 25                         |

|                   |     |     |     |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| Охват обучающихся | 750 | 750 | 520 | 750 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Увеличение показателей количество мероприятий и охват обучающихся связан с активной и продуктивной деятельностью специалистов педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### *Детские общественные объединения*

В 2023 году в школе открыта первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 1.03.2023г). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – педагогический работник имеющий опыт педагогической деятельности более 15 лет.

| <b>2023-2024 учебный год</b>      |     |
|-----------------------------------|-----|
| Охват обучающихся в движении РДДМ | 250 |
| <b>2022-2023 учебный год</b>      |     |
| Охват обучающихся в движении РДДМ | 15  |

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.



В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские акции РДДМ, дни единых действий и принимают активное участие в других проектах «Движения Первых» таких как:

- День памяти жертв Холокоста;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День российского студенчества;
- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;
- День Российской науки;
- Урок Мужества;
- Международный день Русского языка;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- 110 лет со дня рождения Маршака С.В.
- Единый классный час «Крым Россия вместе»;
- Всемирный день театра;
- Годовщина со дня рождения Чуковского К.И.;
- Классные часы безопасные каникулы;
- День смеха;
- 150 лет со дня рождения Рахманина С.В.
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде Советского народа;
- Всероссийский день Земли;
- 9 мая;
- Международный день семьи;
- День Знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный день пожилых людей;
- День защиты животных;
- День Отца в России;
- Международный день школьных библиотек;
- День народного Единства;
- День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери;

- День государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- День добровольца (волонтера) в России;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Р.Ф.

Также члены первичной организации РДДМ приняли участие в:

- Муниципальном марафоне слета Движения первых;
- Урок лидерства ценностные ориентиры;
- Проект в гостях у ученого;
- Проект первая помощь;
- Проект волонтеры;
- Проект школьная классика;
- образовательный квест Движение первых;
- Игра «Будь в движении».
- Закрытие летней оздоровительной компании.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие во Всероссийском конкурсе «Гуру физкультуры»

| <b>2023-2024 учебный год</b> |                         |       |                        |
|------------------------------|-------------------------|-------|------------------------|
| Показатели                   | Единые<br>классные часы | Акции | Дни единых<br>действий |
| Количество мероприятий       | 25                      | 30    | 40                     |
| Охват обучающихся            | 450                     | 350   | 450                    |
| <b>2022-2023 учебный год</b> |                         |       |                        |
| Показатели                   | Единые<br>классные часы | Акции | Дни единых<br>действий |
| Количество мероприятий       | 20                      | 25    | 30                     |
| Охват обучающихся            | 360                     | 270   | 320                    |

Увеличение показателей количество мероприятий и охват обучающихся в движении РДДМ связан с увеличением популярности мероприятий, организуемых платформой РДДМ, а также активной деятельностью

специалиста советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### *Профориентация*

Проведение профориентационной работы в МБОУ СОШ 119 в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие обучающиеся 8-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны.

В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать.

Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа МБОУ СОШ 119 проводится по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

#### *Диагностическая работа*

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8-11 классов проводятся плановые анкетирования.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 8-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в городе Екатеринбург.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-

природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 8-11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 8-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Также обучающиеся проходят диагностирование в центре «Диалог» проводимое специалистами центра занятости города Екатеринбург и специалистами «Диалога», обучающимися отмечается подтверждение наклонностей и интересов выявленных в ходе диагностирования.

### ***Консультативная работа***

Классными руководителями 8-11 проводятся индивидуальные беседы с обучающимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### ***Социально–просветительская работа***

Классными руководителями 8-11 классов ежемесячно проводятся классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Старшеклассники с большим удовольствием посещают дни открытых дверей в Вузах и СУЗах города Екатеринбург с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Ежегодно школа принимает участие в профориентационном мероприятии по агитации выпускников в СУЗы, на базе культурно зрелищного центра «Стрела» проводимое совместно с ТКДН и ЗП для 8-9 классов, а также для обучающихся состоящих на различных видах учета. Так же

ежегодно школа принимает участие в проекте «Билет в будущее» обучающиеся в ходе участия посещают мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», и участвуют в профессиональных пробах на различных площадках СУЗов города Екатеринбург.

При сравнении с предыдущими годами обучения интерес обучающихся к данному проекту возрастает 2022-2023 учебный год в проекте приняло участие 8 человек, 2023-2024 учебный год в проекте приняло участие 29 обучающихся.

| <b>Профориентация</b>   |               |                         |
|---|---------------|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> |
| Проведение классных часов по профориентации и знакомству с профессиями профессиональными учебными заведениями (вузами, техникумами и т.п.), встречи с их представителями. | 1-7<br>8-11   | В течение года          |
| Анкетирование и тестирование по профориентации учащихся выпускных классов.  | 9, 11         | Октябрь Март            |
| Встречи с представителями разных профессий.   | 1-11          | В течение года          |
| Выходы на Дни открытых дверей в ВУЗы и ССУЗы города Екатеринбург  | 9, 11         | В течение года          |
| Совместные мероприятия с Центром занятости населения, ВУЗами и ССУЗами города Екатеринбург  | 7-11          | В течение года          |
| В расписании занятий 6-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)  | 6-11          | В течение года          |
| Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»   | 8             | Сентябрь                |
| Обеспечена возможность участия в онлайн -диагностике обучающихся 8-х классов  | 8             | В течение года          |
| Посещение интерактивного парка Россия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»   | 8             | В течение года          |

### ***Работа с родителями***

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями на темы «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

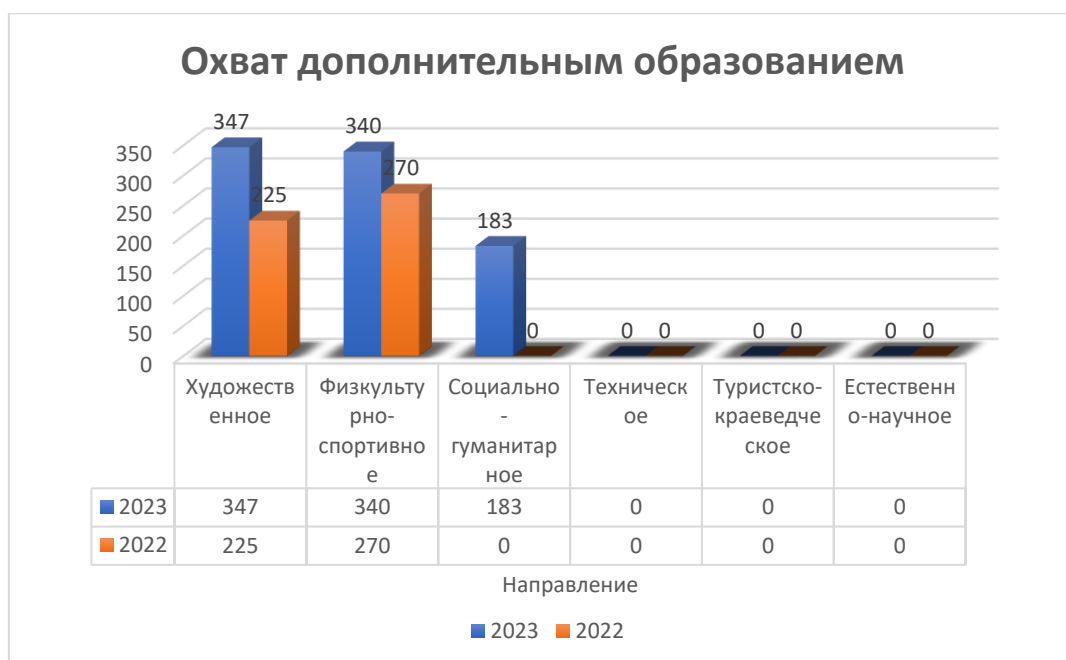
- в школе ежегодно ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- отмечается рост осознанного профессионального выбора выпускников.

### ***Дополнительное образование***

Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования в 2023 году, были проанализированы возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных был разработан план мероприятий, который помог увеличить охват учащихся дополнительным образованием по сравнению с предыдущими годами. Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - 870 человека, что составляет 100% от числа обучающихся.

Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор». Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме 1.

### ***Гистограмма 1***



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Закулисье»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Закулисье»». Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 50 обучающихся 3-5-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол–2 группы;
- Баскетбол–5 групп;
- Юный гимнаст–1 группа;
- Шахматы–1 группа;
- Шахматы для самых маленьких–1 группа;
- Здоровячок– 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 250 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b>               | <b>Дата проведения</b> | <b>Количество участников</b> |
|----------|---|------------------------|------------------------------|
| •        | Участие во Всероссийском кроссе «Кросс нации» | Сентябрь               | 120                          |
| •        | Соревнования «Весёлые старты»                 | Октябрь                | 100                          |
| •        | Школьная олимпиада по ФК                      | Октябрь                | 190                          |
| •        | Соревнования по волейболу                     | Декабрь Февраль        | 10                           |
| •        | Лыжня России                                  | Февраль                | 120                          |
| •        | Соревнования по баскетболу                    | Март                   | 15                           |
| •        | Соревнования по гимнастике                    | Март                   | 30                           |

*Деятельность летнего оздоровительного учреждения «Звезды континентов» при МБОУ СОШ 119 2022-2023 учебный год*

|          |                                  |  |
|----------|----------------------------------|--|
| <b>1</b> | <b>Полное название программы</b> | Программа смены «Вокруг лета за 21 день» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» на базе МБОУ СОШ 119 города Екатеринбург  |
| <b>2</b> | <b>Цель программы</b>            | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы   |
| <b>3</b> | <b>Направление деятельности</b>  | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | <b>Краткое содержание программы</b>              | В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря — это весь Земной Шар со странами и континентами. Все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | <b>Место реализации</b>                          | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» на базе МБОУ СОШ 119 города Екатеринбург   |
| 6 | <b>Количество, возраст учащихся</b>              | 100 обучающихся от 6 до 17 лет   |
| 7 | <b>Сроки реализации, количество смен</b>         | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. 01.06.2023 - 21.06.2023г.  |
| 8 | <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | укрепление здоровья детей;<br>развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;<br>расширение социального опыта;<br>формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;<br>вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;<br>формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.   |

*Информация о контингенте детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» при МБОУ СОШ 119 2022-2023 учебный год*

Всего детей: 100

Из них:

| Статус  | Количество детей по категориям |           |           |       | % от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь: |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-------|--|
|   | 6,5-10 лет                     | 11-14 лет | 15-17 лет | всего |  |
| Одаренные дети и талантливая молодежь до 18 лет   | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети из малообеспеченных семей  | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети из многодетных семей   | 15                             | 9         | 0         | 24    | 24   |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей  | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети безработных родителей  | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети неработающих родителей (одного/обоих)  | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца  | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети, вернувшиеся из воспитательных колоний и специальных учреждений закрытого типа                               | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети-сироты   | 3                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети-инвалиды   | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии | 2                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети, родители которых работают в государственных и муниципальных учреждениях                                     | 5                              | 6         | 0         | 11    | 11   |
| Дети, находящиеся в социально опасном положении   | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете   | 3                              | 1         | 0         | 4     |  |
| Дети, состоящие на учете в Оп ДН  | 0                              | 0         | 0         | 0     | 0  |

|   |    |    |   |     |    |
|---|----|----|---|-----|----|
| Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП  | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| Дети из неполных семей  | 11 | 13 | 0 | 24  | 24 |
| Дети чернобыльцев   | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий   | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев   | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| Дети, относящиеся к другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч.:  | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| • дети, оказавшиеся в экстремальных условиях  | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| • дети-жертвы насилия   | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| • дети с отклонениями в поведении   | 0  | 0  | 0 | 0   | 0  |
| <b>ВСЕГО ДЕТЕЙ:</b>   |    |    |   | 100 |    |

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих

программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 10-11х классах и частично в 5-9 классах организуется, в том числе, в виде деятельности ученических сообществ, в рамках работы органов ученического самоуправления:

- совет старшеклассников;
- совет актива;
- отряд волонтеров «Калейдоскоп».

Количество обучающихся в группе – 10 и более человек.

Структурные программы по каждому направлению реализуются на отдельные классы (на уровень образования), при формировании групп учитывается желание обучающихся и родителей (законных представителей).

Далее представлены направления внеурочной деятельности и учебные курсы, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №119.

**Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности**

| Направление внеурочной деятельности   | Рекомендуемое количество часов в неделю | Содержание занятий   |
|---|---|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся   |   |  |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                                       | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1                                       | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | 1                                       | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации ит.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя , своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>   |
| <p>Вариативная часть</p>   |   |   |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Коррекционно-развивающие занятия «Психология»<br/> Коррекционно-развивающие занятия Логопедия/Дефектология<br/> Коррекционно-развивающие занятия Русский язык<br/> Коррекционно-развивающие занятия Математика</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся ,удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Русский как иностранный<br/> Секреты русского языка<br/> Английский в чемодане<br/> За страницами учебника «Биология»<br/> Основы государственности</p> |   |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Орлята России<br/> Клуб путешественников<br/> Разговоры о правильном питании</p>  | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".   |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности ученического самоуправления,</p> | <p>Волонтерский отряд Совет старшекласник ов Юный инспектор дорожного движения Юный спасатель</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений -заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |



Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Эффект от внеурочной деятельности и дополнительного образования в том, что обучающиеся школы находятся в постоянной занятости помимо обучения. Соответственно обучающийся получает новые знания, умения, навыки на том или ином курсе, кружке, секции, а также снижается уровень риска совершения противоправных действий со стороны несовершеннолетних.

### *Совет самоуправления*

Система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях. Первое - классное ученическое самоуправление, второе - школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 5 по 11 класс.

Основные виды деятельности: познавательная, досуговая и информационная деятельность.

В каждом классе обозначены лидеры по направлениям: волонтерство, спорт, художественная деятельность, медицентр и др. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы - школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2023-2024 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, была избрана ученица 10 «А» класса.

Деятельность совета старшеклассников курируется заместителем директора по воспитательной работе и праву. Также в школе функционирует Совет актива деятельность которого курируется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализовывается в течение нескольких лет, и принесла множество положительных результатов в жизнь школы. С начала 2023 - 2024 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления. На заседаниях, составляется план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

| 2023-2024 учебный год  |                   |
|------------------------|-------------------|
| Направления            | Охват обучающихся |
| Совет старшеклассников | 25                |
| Совет актива           | 38                |
| 2022-2023 учебный год  |                   |
| Направления            | Охват обучающихся |
| Совет старшеклассников | 8                 |
| Совет актива           | 15                |

### Мероприятия совета старшеклассников и актива школы

| 2023-2024 учебный год  |                          |       |                     |
|------------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| Показатели             | Общешкольные мероприятия | Акции | Дни единых действий |
| Количество мероприятий | 15                       | 30    | 25                  |
| Охват обучающихся      | 230                      | 450   | 325                 |
| 2022-2023 учебный год  |                          |       |                     |
| Показатели             | Общешкольные мероприятия | Акции | Дни единых действий |
| Количество мероприятий | 15                       | 10    | 10                  |
| Охват обучающихся      | 270                      | 150   | 150                 |

Деятельность ученического самоуправления функционирует по нескольким направлениям внутри классного самоуправления, совет старшеклассников, совет актива. Обучающимся интересно данное направление, так как они желают участвовать в жизни школы не только как ученики, но и как активные помощники школы. Увеличение показателей за счет акций движения Первых и программы школа актива движения Первых.

Созданные педагогическим коллективом условия для формирования активной мотивации к повышению познавательной, творческой, социальной деятельности обучающихся привели к заметным результатам. Обучающиеся школы приняли участия в различных конкурсах разного уровня, олимпиадах. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования, как личные достижения обучающихся.

#### *Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в конкурсных мероприятиях*

| Наименование   | Уровень   | Результат        |
|--|-----------|------------------|
| VIII Городской конкурс «Английский +» призеры по направлению «English +Space Technology» | Городской | Диплом 2 степени |
| Городской конкурс медиа продуктов  | Городской | Диплом 3 место   |

|  |               |         |
|--|---------------|---------|
| «Анти Экстремизм<br>«Для Каждого» в<br>номинации «Клип»  |               |         |
| Международный<br>творческий<br>конкурс<br>с<br>«Екатеринбург-Гуанчжоу»<br>20<br>лет вместе»                                  | Международный | Участие |
| Конкурс творческих работ<br>«Все о профилактике<br>гриппа среди<br>общеобразовательных<br>учреждений<br>города Екатеринбурга | Городской     | 3 место |
| Первенство по<br>футболу<br>Железнодорожного района –<br>юноши (7-9классы)   | Районный      | 4 место |
| Первенство по волейболу –<br>юноши   | Районный      | 3 место |
| Первенство по баскетболу   | Районный      | 4 место |
| Фестиваль конкурса<br>«Народные узоры»<br>номинация «дебют»  | Районный      | Участие |
| Фестиваль конкурса<br>«Народные узоры»<br>номинация «хореография»  | Районный      | Участие |
| Городской конкурс<br>эстрадного<br>Творчества «Разноцветные<br>голоса»<br>номинация эстрадный<br>вокал                       | Районный      | 2 место |
| Городской фестиваль<br>театров, где играют<br>дети «Дверь<br>на сцену»<br>номинация драматический<br>театр                   | Районный      | Участие |
| Районные юнармейские<br>игры<br>«Достойные сыны<br>отечества-2023 конкурс<br>«Знатоки истории»                               | Районный      | 3 место |



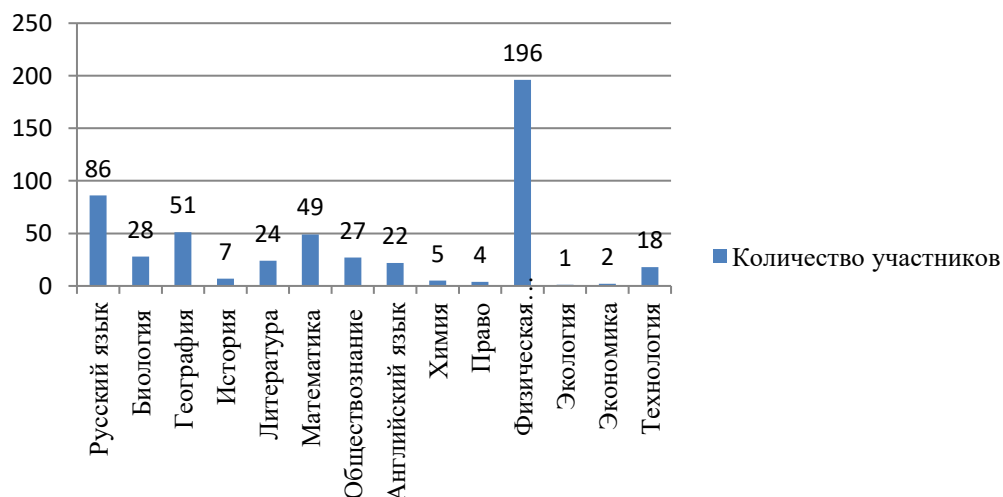
|  |  |  |  |     |     |     |     |
|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|
|  |  |  |  | 523 | 76% | 520 | 87% |
|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|

В последние годы наблюдалось снижение интереса большинства обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Процесс подготовки школьников к олимпиаде был организован через вовлечение большинства обучающихся во внеурочную деятельность, организацию дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их интересов. Педагоги каждому обучающемуся давали ценные рекомендации, учитывающие сильные и слабые стороны конкретного ученика. Для формирования целостной системы знаний по определенному предмету, а также универсальных учебных действий, в частности опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, обучающимися были выполнены индивидуальные и групповые проекты: в 5 классе – поисковые.

*Таблица Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету*

| №  | Предмет             | Количество участников/ классы |    |    |    |    |    |    |    | Итого |
|----|---------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                     | 4                             | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| 1  | Русский язык        | 16                            | 13 | 13 | 11 | 10 | 18 | 3  | 2  | 86    |
| 2  | Биология            | 0                             | 7  | 3  | 2  | 5  | 11 | 0  | 0  | 28    |
| 3  | География           | 0                             | 8  | 7  | 12 | 8  | 12 | 4  | 0  | 51    |
| 4  | История             | 0                             | 0  | 3  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7     |
| 5  | Литература          | 0                             | 0  | 0  | 11 | 10 | 2  | 1  | 0  | 24    |
| 6  | Математика          | 8                             | 7  | 10 | 6  | 6  | 10 | 1  | 1  | 49    |
| 7  | Обществознание      | 0                             | 0  | 0  | 11 | 8  | 3  | 5  | 0  | 27    |
| 8  | Английский язык     | 0                             | 4  | 2  | 5  | 4  | 7  | 0  | 0  | 22    |
| 9  | Химия               | 0                             | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 2  | 0  | 5     |
| 10 | Право               | 0                             | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  | 0  | 0  | 4     |
| 11 | Физическая культура | 0                             | 30 | 21 | 28 | 42 | 54 | 10 | 11 | 196   |
| 12 | Экология            | 0                             | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1     |
| 13 | Экономика           | 0                             | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2     |
| 14 | Технология          | 0                             | 9  | 9  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 18    |

**Количество участников**



Гистограмма иллюстрирует выбор предметных олимпиад обучающихся, принявших участие в олимпиаде. Наиболее популярными стали предметы – русский язык, физическая культура, география и математика. Та же тенденция прослеживается и в выборе предметов по выбору для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

*Таблица Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году*

| №п/п  | Предмет             | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Доля победителей и призеров олимпиады от кол-ва участников, % |
|-------|---------------------|-------------------|-----------------|--------------------|---|
| 1.    | Русский язык        | 86                | 14              | 14                 | 32  |
| 2.    | Биология            | 28                | 7               | 2                  | 32  |
| 3.    | География           | 51                | 24              | 5                  | 56  |
| 4     | История             | 7                 | 2               | 0                  | 28  |
| 5     | Литература          | 24                | 4               | 1                  | 20,8  |
| 6     | Математика          | 49                | 1               | 0                  | 2   |
| 7     | Обществознание      | 27                | 4               | 0                  | 14,8  |
| 8     | Английский язык     | 22                | 9               | 0                  | 40,9  |
| 9     | Химия               | 5                 | 0               | 0                  | 0   |
| 10    | Право               | 4                 | 0               | 0                  | 0   |
| 11    | Физическая культура | 196               | 122             | 43                 | 84  |
| 12    | Экология            | 1                 | 0               | 0                  | 0   |
| 13    | Экономика           | 2                 | 0               | 0                  | 0   |
| 14    | Технология          | 18                | 0               | 9                  | 50  |
| Всего |                     | <b>520</b>        | <b>188</b>      | <b>74</b>          |   |

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 50% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по предмету: физическая культура.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 8 ноября по 9 декабря 2023года для обучающихся 7-11-х классов МБОУ СОШ №119, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 33 обучающихся 7-11 классов.

*Таблица Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году*

| №п/п  | Предмет             | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Доля победителей и призеров олимпиады от кол-ва участников, % |
|-------|---------------------|-------------------|-----------------|--------------------|---|
| 1.    | Русский язык        | 2                 | 0               | 0                  | 0   |
| 2.    | Биология            | 5                 | 1               | 0                  | 20  |
| 3.    | География           | 3                 | 0               | 0                  | 0   |
| 4.    | Литература          | 5                 | 0               | 0                  | 0   |
| 5.    | Право               | 2                 | 0               | 0                  | 0   |
| 6.    | Английский язык     | 4                 | 0               | 0                  | 0   |
| 7.    | Физическая культура | 9                 | 0               | 2                  | 24,4  |
| 8.    | Химия               | 2                 | 0               | 0                  | 0   |
| 9.    | История             | 1                 | 0               | 0                  | 0   |
| Всего |                     | 33                | 1               | 2                  |   |

## РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1 Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся

| Название образовательной программы  | Численность обучающихся |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | 1.01.2023               | 31.12.2023 |
| Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») | 71                      | 423        |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373   | 285                     | 0          |
| Основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")    | 93                      | 414        |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,   | 306                     | 0          |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897   |            |            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413  | 27         | 32         |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) | 0          | 15         |
| <b>Итого</b>   | <b>782</b> | <b>884</b> |

Данные сведения позволяют сделать вывод об увеличении численности контингента на 10%. Движение контингента происходит по объективным причинам.

МБОУ СОШ №119 находится в социально неблагополучном микрорайоне г. Екатеринбурга. Сюда стекают миграционные трудовые потоки, которые мигрируют семьями. Школа становится неким социальным убежищем для детей – мигрантов, это обусловлено привлекательностью школы как образовательного учреждения, которое обеспечивает получение образования, организацию досуга, социальную адаптацию.

#### ***4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию***

##### *4.2.1 Численность обучающихся на уровне начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ*

В таблице представлено распределение численности обучающихся по параллелям на уровне начального общего образования, количество класс комплектов на окончание 2022-2023 учебного года.

*Таблица 3*



| Всего классов 1-х | Кол-во обучающихся в них | Всего классов 2-х, 3-х | Кол-во обучающихся в них | Всего 4-х классов | Кол-во обучающихся в них | Всего классов на уровне НОО | Всего обучающихся на уровне НОО |
|-------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 3                 | 70                       | 6                      | 187                      | 3                 | 92                       | 12                          | 351                             |

В таблице 3 представлены сведения об обучающихся с ОВЗ, получавших образование наряду с нормотипичными по адаптированным программам и обучающимся оставленным на повторное обучение.

*Таблица 3*

| Кол-во обучающихся с ОВЗ 1-3 классах | Кол-во обучающихся с ОВЗ 4 –х классах | Кол-во направленных на ПМПК МБОУ СОШ №119 |          |          | Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение |          |          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|----------|----------|--|----------|----------|
|                                      |                                       | 2 классы                                  | 3 классы | 4 классы | 2 классы   | 3 классы | 4 классы |
| 2                                    | 1                                     | 2   | 7        | 3        | 5  | 6        | 12       |

Исходя из статистических данных наблюдается тенденция к увеличению числа обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий. По итогам 2022-2023 учебного года психолого-педагогическим консилиумом родителям детей, имеющим неудовлетворительные результаты по окончании года, было предложено прохождение ПМПК, кроме того, были даны разъяснения о дальнейших перспективах детей, в случае не прохождения последней.

Статистика показала, что родители двенадцати обучающихся дали согласие на прохождение ПМПК. С родителями обучающихся оставленных на повторное обучение проводилась разъяснительная и профилактическая работа. На 1.09.23 года были созданы классы для обучающихся с ОВЗ – один класс в параллели 1-ых классов, один- в параллели 4-х классов.

*Таблица 4 Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ во втором полугодии 2023-2024 учебного года*

| Кол-во обучающихся с ОВЗ 1-3 классах | Кол-во обучающихся с ОВЗ 4 –х классах | Кол-во направленных на ПМПК МБОУ СОШ №119 |          |          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|----------|----------|
|                                      |                                       | 2 классы                                  | 3 классы | 4 классы |
| 10                                   | 10                                    | 2   | 0        | 6        |

4.2.2 Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю успеваемость в 2023 году

Проведен анализ результатов освоения обучающимися начального общего образования по показателю успеваемость и качество в 2023 году.

В таблице 5 представлена статистическая информация результативности освоения обучающимися программы начального общего образования.

Таблица 5 Успеваемость и качество образования на уровне начального общего образования за 2021-2023

| Год                                | Параллель   | Количество чел. | Освоили часть ООП (ограниченной, одним учебным годом) не ниже базового уровня % | Показали повышенный/высокий уровень освоения ООП (ограниченной, одним учебным годом) чел./% |
|------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|
| <b>Начальное общее образование</b> |             |                 |   |   |
| 2021                               | 2-ые классы | 83              | 100%  | 40/48%  |
| 2022                               |             | 92              | 100%  | 25/ 27%   |
| 2023                               |             | 82              | 93,9%   | 22/27%  |
| 2021                               | 3-ые классы | 66              | 100%  | 21/ 32%   |
| 2022                               |             | 90              | 98%   | 24/ 26%   |
| 2023                               |             | 105             | 94,2%   | 21/20%  |
| 2021                               | 4-ые классы | 62              | 100%  | 22/ 35%   |
| 2022                               |             | 76              | 97%   | 23/ 33%   |
| 2023                               |             | 92              | 86,9%   | 25/27,2%  |
| 2021                               | НОО         | 211             | 100%  | 83/38%  |
| 2022                               |             | 258             | 98%   | 72/28%  |
| 2023                               |             | 279             | 91,7%   | 68/24,3%  |

Статистические данные позволяют констатировать отрицательную динамику достижения образовательных результатов обучающимися на уровне начального общего образования. В целом на уровне начального общего образования успеваемость снизилась на 8,3%, качество на 3,7%. Отсюда следует, что необходимо усилить работу, направленную на предотвращение неуспешности обучающихся, раннее выявление обучающихся с ОВЗ, индивидуализацию обучения, а также усиление работы с мотивированными обучающимися.

#### 4.2.3 Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, 2022-2023 учебный год (весна).

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), которые позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

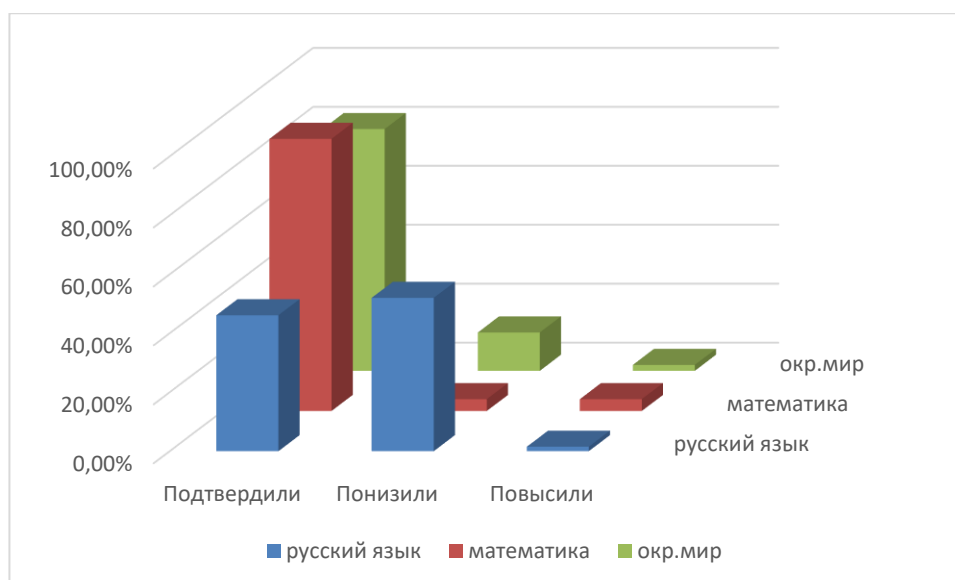
Результаты ВПР представлены в таблице 6.

Таблица 6 Статистические данные результатов ВПР- весна 2023 год

| Предмет      | Кол-во участников, % от кол-ва обучающихся в 4-х классах |    | Первичный балл | % выполнения | Средняя оценка | Оценка (чел.-%) |       |       |       |
|--------------|--|----|----------------|--------------|----------------|-----------------|-------|-------|-------|
|              | кол-во   | %  |                |              |                | "5"             | "4"   | "3"   | "2"   |
| Русский язык | 65   | 73 | 14,6           | 38,6         | 2,9            | 9/14            | 13/20 | 14/21 | 29/45 |
| Математика   | 53   | 58 | 9,7            | 53,3         | 3,5            | 5/10            | 24/44 | 19/36 | 5/10  |
| Окр.мир      | 62   | 72 | 14,3           | 44,6         | 3,2            | 3/5             | 15/24 | 38/61 | 6/10  |

На гистограмме 2 приводятся сравнения результатов ВПР с текущими отметками по предмету.

Гистограмма 2 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу весна 2023 год

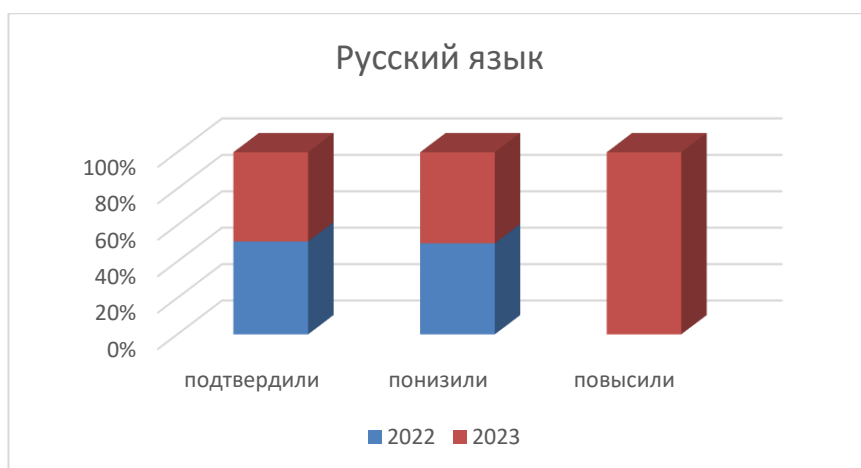


Выявленные факты расхождения отметок по журналу и результатов ВПР объясняются движением контингента – миграционные потоки меняются не только количественно, но и качественно. На момент выполнения Всероссийских проверочных работ произошло увеличение численности вновь прибывших обучающихся, преимущественно детей мигрантов, по отношению к отчисленным на 25%. Уровень знаний детей мигрантов не соответствует нормативным образовательным стандартам РФ.

Кроме того, уровень владения русским языком достаточно низкий. Несмотря на то, что многие обучающиеся умеют читать, но немногие осмысливают прочитанное. Задания, напрямую связанные с прочтением текста, обучающиеся пропускают (не приступают к выполнению), так как на их выполнение у них уходит больше времени. Недостаток словарного запаса, не дает возможности детям – инофонам выполнять задания, требующие развернутого ответа. В связи с этим наблюдается факт снижения результатов Всероссийских проверочных работ.

На гистограммах 3,4,5 представлен сравнительный анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися в 2022 году с результатами 2023 года.

*Гистограмма 3*



Самое большое снижение результатов за ВПР по отношению к отметкам за четверть отмечается по русскому языку – 34 чел. – 52,3%.

Статистические данные свидетельствуют о понижении уровня подтвердивших отметку по журналу по предмету «Русский язык» на 2%, также наблюдается и повышение значений на 1,5%.

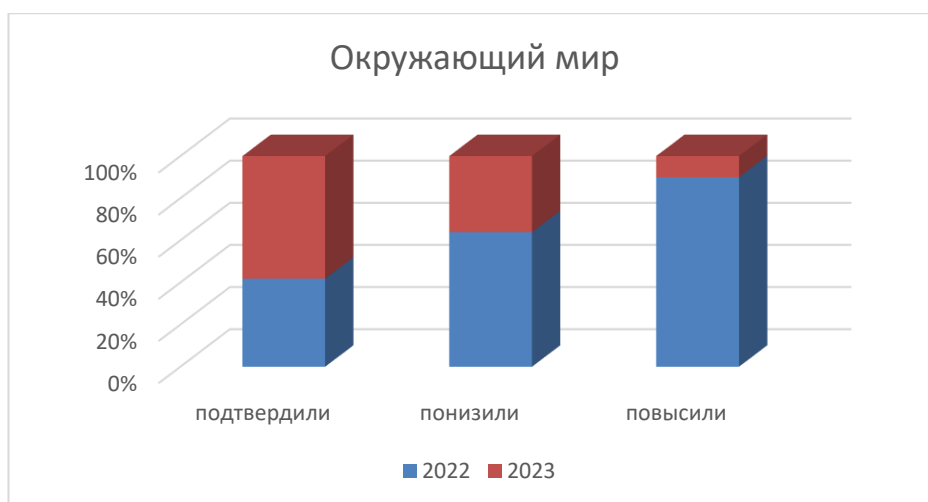
Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам показал:

- «Русский язык» – усвоение базового уровня предметного материала достигли 13 чел. -20% выпускников 4-х классов. Повышенного уровня достигли 15 чел. – 23%, но не достигли базового уровня 37 чел. -56,9% выпускников начальной школы по русскому языку.

С заданиями на функциональную грамотность на базовом уровне справились 33 чел. – 50,8% из них на повышенном уровне – 29 чел. – 44,6%, не справились 32 чел.-49,2%.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты на базовом уровне показали 32 чел. - 49,2%, на повышенном уровне – 21 чел.- 32,3%. Не справились 33 чел. – 50,8%.

*Гистограмма 3*



Статистические данные свидетельствуют о повышении уровня подтвердивших отметку по журналу по предмету «Окружающий мир» на 23 %, снижение уровня понизивших результаты на 10%, снизился уровень повышения отметки по журналу на 16%.

Предмет «*Окружающий мир*» - в соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий проверочной работы, сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов, который составил – 45,3%, что соответствует базовому уровню сформированности метапредметных результатов. Познавательные УУД освоены на 54,6%; регулятивные УУД на 36% и коммуникативные УУД на 45,6%.

Качество выполнения работы – в 4А классе - 34%, 4Б – 38%, 4В – 0%. Итого качество выполнения работы в 4-х классах – 24%.

С работой справились 93% обучающихся 4А класса, 82% в 4Б классе, 100% обучающихся 4В классе. Итого в 4-х классах с работой справились 90% обучающихся 4-х классов.

Максимальный % выполнения работы -100% (33 балла) – нет. Минимальный % выполнения 2 балла – 1 чел. (4Б) - 6%.

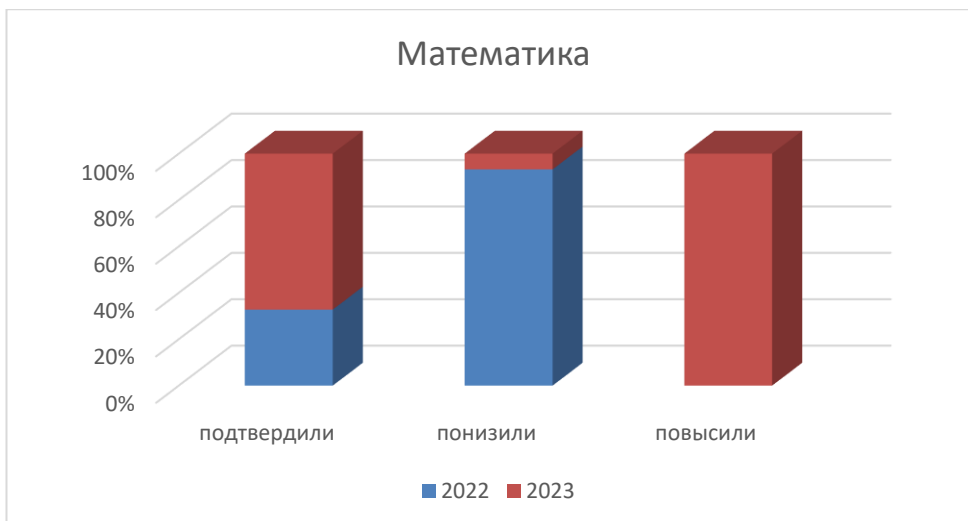
Полученные результаты показали, что 96% обучающихся 4А класса, 92% обучающихся 4Б класса и 100% обучающихся 4В справились с проверочной работой по окружающему миру. В целом справились с работой 96% выпускников начальной школы по окружающему миру.

С заданиями на функциональную грамотность (задание 3.1., задание повышенного уровня) справились: в 4А классе - 30% - 9 чел., 4Б – 9 чел. – 39%, 4В классе - 8% -1

Итого справились 19 чел. – 26%.

На гистограмме 5 продемонстрированы результаты обучающихся выполнивших задания проверочной работы повышенного уровня, в том числе, включающие задания на функциональную грамотность.

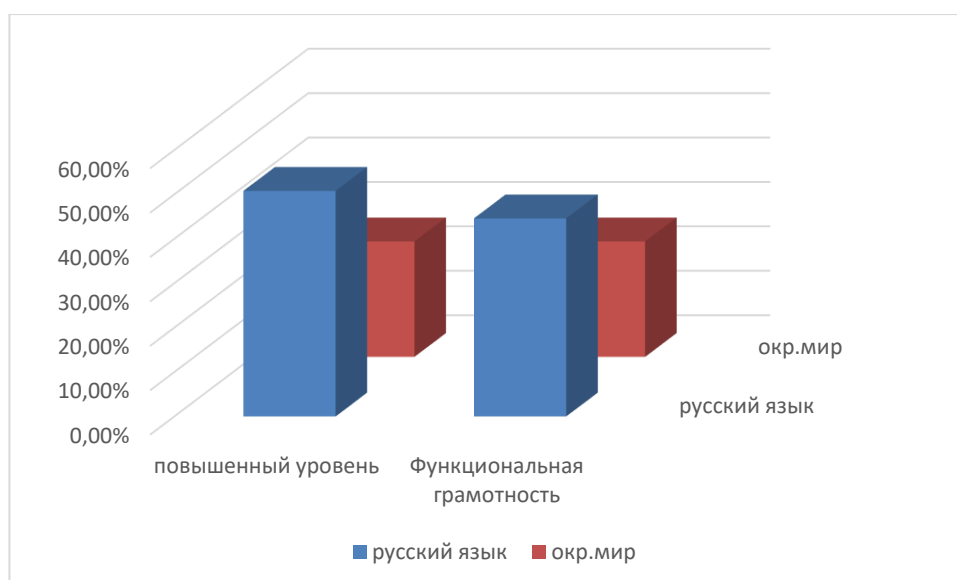
*Гистограмма 5*



Статистические данные свидетельствуют о повышении уровня подтвердивших отметку по журналу по предмету «Математика» на 47%, снижение уровня понизивших результаты на 49%, повышение на 4 %.

На гистограмме 6 продемонстрированы результаты обучающихся выполнивших задания проверочной работы повышенного уровня, в том числе, включающие задания на функциональную грамотность.

*Гистограмма 6 Результаты выполнения заданий повышенного уровня и направленных на применение функциональности.*



На основании проведенного анализа, свидетельствующего о незначительном понижении результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в сравнении с отметкой по журналу, есть и положительные результаты по предметам «Математика», «Окружающий мир», что говорит об объективности оценивания учителями начальных классов достижений обучающихся.

Однако, несмотря на положительную динамику, следует использовать результаты ВПР для коррекции знаний по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Учителям начальных классов рекомендовано внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения заданий.

#### *4.2.4 Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю успеваемость в 2023 году*

Проведен анализ результатов освоения обучающимися основного общего образования по показателю успеваемость и качество в 2023 году.

В таблице 5 представлена статистическая информация результативности освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023 году в сравнении с 2021,2022 годом.

*Таблица 5Успеваемость и качество образования на уровне ООО в 2023 году в сравнении с2021, 2022 годом*

| Год  | Уровень образования | Количество чел. | Освоили часть ООП (ограниченной, одним учебным годом) не ниже базового уровня % | Показали повышенный/высокий уровень освоения ООП (ограниченной, одним учебным годом) чел./% |
|------|---------------------|-----------------|---|---|
| 2021 | ООО                 | 328             | 100%  | 61/18%  |
| 2022 |                     | 365             | 100%  | 66/18%  |
| 2023 |                     | 381             | 99%   | 61/16%  |



Статистические данные позволяют констатировать отрицательную динамику достижения образовательных результатов обучающимися на уровне основного общего образования. В целом на уровне основного общего образования успеваемость снизилась на 1%, качество на 5%.

В период с января 2023 г по май 2023 года движение контингента достигло 62 человека, численный состав классов нестабилен из-за постоянного перемещения семей мигрантов: дети могут появляться и уходить в любое время учебного года. Кроме того, родители (законные представители) детей - мигрантов предоставляют документы об образовании, из которых следует, что на родине их дети были успешны, обучение велось на национальном родном языке. Существенная проблема заключается и в отсутствии широкой практики общения на русском языке, так как общение в кругу семьи и внутри определенного анклава мигрантов происходит, как правило, на национальном языке. В процессе обучения факт не владения русским языком вновь прибывших обучающихся, привел к снижению качества образования.

Перед педагогическим коллективом возникает необходимость усиления работы, направленной на предотвращение неуспешности обучающихся, индивидуализацию обучения, а также усиление работы с мотивированными обучающимися.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7,8-х классах.

В таблице 6 представлен количественный состав участников ВПР -2023 года

*Таблица 6. Состав участников ВПР-2023 года*

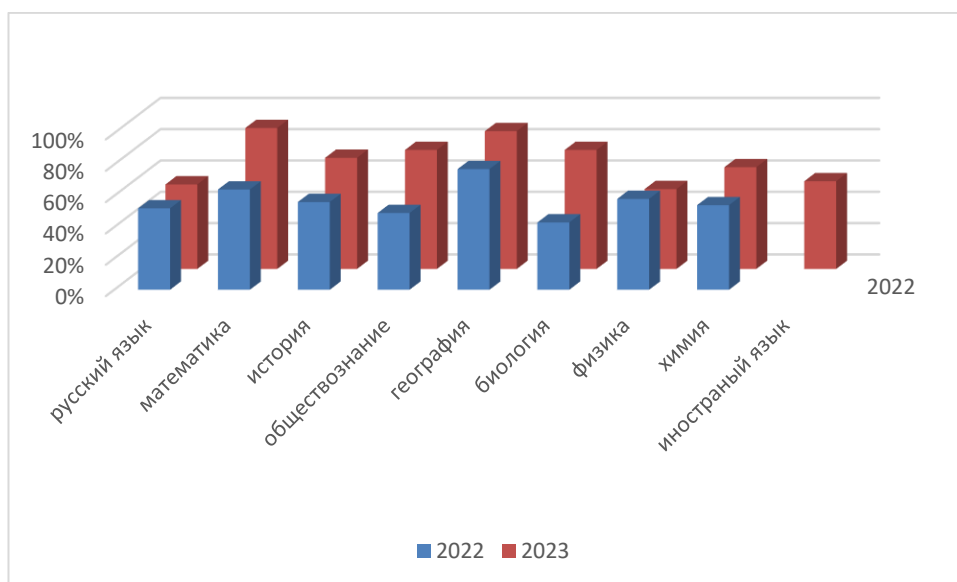
| ПРЕДМЕТ        | КЛАССЫ |    |    |    | Всего |
|----------------|--------|----|----|----|-------|
|                | 5      | 6  | 7  | 8  |       |
| Русский язык   | 65     | 51 | 64 | 66 | 246   |
| Математика     | 52     | 53 | 60 | 61 | 226   |
| Биология       | 54     | 21 | 24 | 15 | 114   |
| История        | 50     | 32 | 21 | 24 | 127   |
| География      | -      | 36 | 21 | 16 | 73    |
| Обществознание | -      | 22 | 20 | 16 | 58    |
| Химия          | -      | -  | -  | 17 | 17    |
| Физика         | -      | -  | 27 | 24 | 51    |

|                                   |   |   |    |   |    |
|-----------------------------------|---|---|----|---|----|
| Иностранный язык(английский язык) | - | - | 71 | - | 71 |
|-----------------------------------|---|---|----|---|----|

В работе приняли участие 238 обучающихся из 381 (63%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

На гистограмма 7 представлены результаты выполнения всероссийских проверочных работ, подтвердивших отметки по журналу в 2023 году в сравнении с аналогичными результатами ВПР осень 2022 года.

*Гистограмма 7 Результаты ВПР 2023 года в сравнении с результатами ВПР осень 2022 года*



Полученные результаты свидетельствуют о системной работе учителей – предметников в пользу объективного оценивания.

Управленческие решения, принятые по результатам ВПР 2022 года, дали положительный эффект.

Однако, стоит обратить внимание на предмет «Русский язык», результаты ВПР стабильно низкие. Наибольший процент расхождения отметок по предмету «Русский язык» наблюдается в параллели 5-х классов.

*Гистограмма 8 Расхождение отметок по журналу с результатами ВПР по предмету «русский язык»*



Данному факту есть объективные причины, а именно на момент выполнения Всероссийских проверочных работ произошло увеличение численности вновь прибывших обучающихся, преимущественно детей мигрантов, по отношению к отчисленным на 25%. Уровень знаний детей мигрантов не соответствует нормативным образовательным стандартам РФ.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся проявляется в способности использовать полученные в процессе обучения знания, умения для решения внеучебных задач, приближенных к жизненным реалиям. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно - деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. В проверочных работах распределены задания по видам грамотности. Задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» Гистограмма 9 демонстрирует уровень сформированности функциональной грамотности.

*Гистограмма 9 Функциональная грамотность*



Уровень сформированности функциональной грамотности является основой для формирования метапредметных результатов обучения, которые лежат в основе познавательной, учебно - исследовательской деятельности и проявляются в способности и готовности обучающихся к применению различных методов познания, к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов становится важным механизмом, определяющим конкретные стратегии и тактики участников ВПР при выполнении заданий. В первую очередь это проявляется при анализе групп заданий, ориентированных на работу с текстом. Необходимый уровень сформированности читательских умений, являющихся метапредметными по своей сути, обеспечивает общее понимание содержания текста, без которого становится невозможным выполнение заданий, с ним связанных. Отсюда следует, что уровень сформированности метапредметных результатов составил 31%.

#### *4.2.5 Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2023 году*

Проведен анализ результатов освоения обучающимися среднего общего образования по показателю успеваемость и качество в 2023 году.

В таблице 7 представлена статистическая информация результативности освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023 году в сравнении с 2021,2022 годом.

*Таблица 7 Успеваемость и качество образования на уровне СОО в 2023 году в сравнении с2021, 2022 годом*

| Год  | Уровень образования | Количество чел. | Освоили часть ООП (ограниченной, одним учебным годом) не ниже базового уровня % | Показали повышенный/высокий уровень освоения ООП (ограниченной, одним учебным годом) чел./% |
|------|---------------------|-----------------|---|---|
| 2021 | СОО                 | 21              | 100%  | 6/27%   |
| 2022 |                     | 27              | 100%  | 6/22%   |
| 2023 |                     | 26              | 100%  | 7/27%   |

Статистические данные свидетельствуют о стабильной результативности обучающихся на уровне среднего общего образования.

На основании проведенного анализа по уровням образования по показателю успеваемость и качество можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива.

В период с января 2023 г по декабрь 2023 года движение контингента по школе достигло 169 человек, численный состав классов нестабилен из-за постоянного перемещения семей мигрантов: дети могут появляться и уходить в любое время учебного года. Кроме того, родители (законные представители) детей - мигрантов предоставляют документы об образовании, из которых следует, что на родине их дети были успешны, обучение велось на национальном родном языке. В процессе обучения факт не владения русским языком вновь прибывших обучающихся, приводит к увеличению нагрузки на учителей, которые вынуждены отдавать больше сил на обучающихся слабо владеющих языком ли не владеющих, тем самым упускают из внимания детей, высокомотивированных к обучению, что, так или иначе ведет к снижению качества образования.

В связи с этим администрацией школы было принято решение об открытии в школе классов коррекции, увеличении в штате педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, дефектологов, логопедов.

На повестку поставлен вопрос о включении в штат тьюторов, которые окажут огромную помощь детям-мигрантам в процессе сопровождения и адаптации в новых условиях.

#### *4.2.6 Результаты государственной итоговой аттестации 2023 год*

В 2022-2023 учебном году в 11-ом классе обучалось 8 человек. К государственной итоговой аттестации было допущено 8 учащихся – 100%, из числа успешно писавших итоговое сочинение.

Все выпускники 11 класса – 100%, в полном объеме освоили основные образовательные программы среднего общего образования. По итогам на «4» и «5» освоили программу 4 чел. – 50% от численности списочного состава класса.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике).

Обязательные предметы: Русский язык и Математику сдавали 8 чел. – 100% списочного состава класса. У каждого обучающегося было право выбрать для сдачи экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.



Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

не выбрали ни одного предмета - 4 человека – 50%; 1 один предмет выбрал 1 чел. – 12%; два предмета выбрали 3 чел.-37%.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ –8 человек, сдающих ГВЭ – 0 человек.

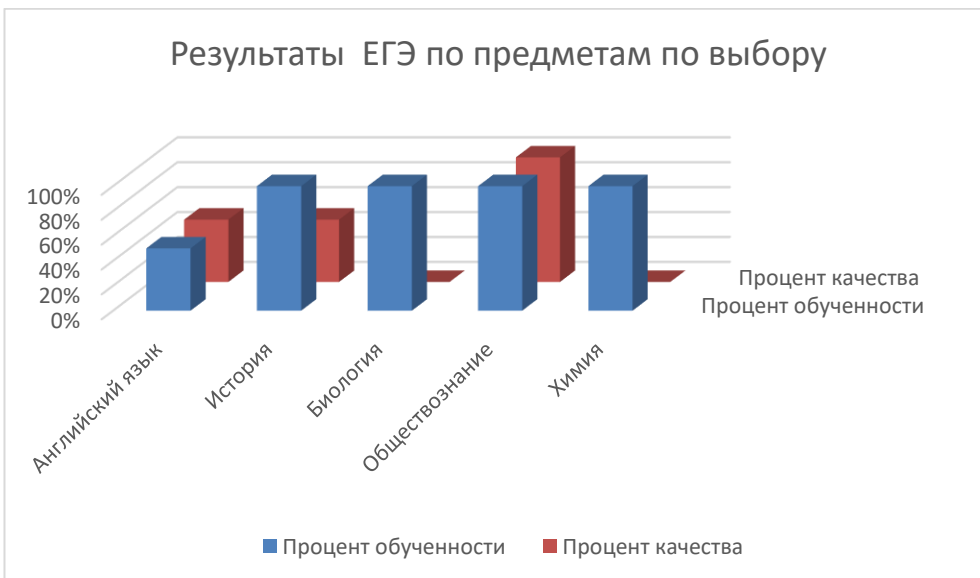
Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются математика (базовая), история и английский язык.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущено 8 чел. – 100%. Сдавали ЕГЭ – 8 чел.-100%. Все 100% выпускников сдавали ГИА в основной период.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.



В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 5 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.



Выпускники 11 класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования.

Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 100%, математика профильный уровень – 100%, математика базовый уровень – 100%. Получили аттестат о среднем общем образовании 8 обучающихся – 100% списочного состава класса.

Необходимо отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по истории (средний балл 68,5), математике профильный уровень (средний балл 64).

Одна выпускница по трем предметам (русский язык, математика (базовый уровень), английский язык набрала более 80 баллов.

Отмечается низкий уровень подготовки учащихся по химии (средний балл 47), биологии (средний балл 44), по английскому языку (средний балл 48). По математике (базовый уровень) 1 ученика, математика (базовый уровень) и 1 чел. по русскому языку не прошли минимальный порог, но в резервный день основного периода ГИА набрали необходимое количество баллов. Не преодолели минимальный порог по английскому языку 1 выпускник из 2 чел. - 50%.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы среднего общего образования.

Администрацией школы было вынесено решение о внесении в планы работы единых дней для проведения тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом, выявленных пробелов и допущенных ошибок.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год***

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум



обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

К ГИА-9 в форме ОГЭ допущены 54 выпускника 9-х классов – 96 % списочного состава классов, из них 4 человека проходили обучение на семейной форме (сдавали по 1 экзамену: 1 чел. по русскому языку и 3 чел. по математике). 2 человека – 4% не допущены до итоговой аттестации на основании «Незачет» по результатам Итогового собеседования по русскому языку (08.02.2023, 15.03.2023, 15.05.2023гг.) и неудовлетворительных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательный предметы Русский язык сдавали 51 чел. – 94% от списочного состава 9-х классов, из них 1 чел. обучался на семейном образовании; математику сдавали 53 чел. – 98%, из них 3 чел. обучались на семейном образовании.

*Таблица 8 Результаты экзаменов по русскому языку и математике*

| Предмет      | Участвовали | «5»    |   | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |    | %  | %  |
|--------------|-------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|----|----|
|              |             | Кол-во | % | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  |    |    |
| Русский язык | 51 чел.     | 2      | 4 | 9      | 17 | 31     | 62 | 9      | 17 | 82 | 22 |
| Математика   | 53 чел.     | 1      | 2 | 8      | 15 | 23     | 43 | 21     | 40 | 60 | 17 |

| Предмет      | Участвовали | Подтвердили кол-во/% | Кол-во/% ВЫШЕ |  | Кол-во /%НИЖЕ |  |
|--------------|-------------|----------------------|---------------|--|---------------|--|
|              |             |                      | Годовой       |  |               |  |
| Русский язык | 51 чел.     | 24 чел.- 47%         | 6 чел. - 12%  |  | 21 чел. - 41% |  |
| математика   | 53 чел.     | 23 чел. – 43%        | 1 чел. – 2%   |  | 29 чел. 55%   |  |

| Предмет      | Средний балл |      | Средняя оценка |      | Процент обученности |      | Процент качества |      |
|--------------|--------------|------|----------------|------|---------------------|------|------------------|------|
|              | 2022         | 2023 | 2022           | 2023 | 2022                | 2023 | 2022             | 2023 |
| Русский язык | 21,1         | 20,2 | 3,4            | 3,1  | 92                  | 82   | 37               | 22   |
| Математика   | 11,9         | 8,3  | 3,1            | 2,8  | 94                  | 60   | 16               | 17   |

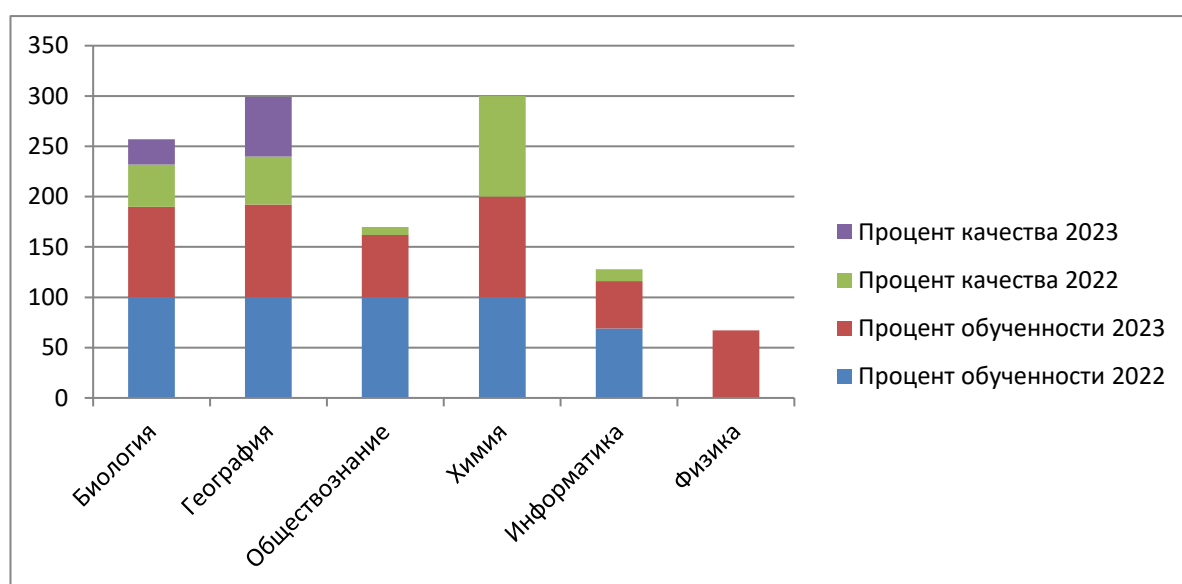
Снижение динамики результатов ОГЭ по обязательным предметам объясняется в первую очередь увеличением численности (на 7%) вновь прибывших выпускников, не владеющих русским языком. Этим же объясняется низкий уровень мотивации к учебной деятельности. В течение

двух лет обучения они имели нестабильные результаты текущей и промежуточных аттестаций. Результаты планомерной работы учителей-предметников позволили допустить, последних кГИА. Данная категория выпускников в предметном и психологическом аспектах испытала трудности, как результат - неудовлетворительные отметки.

Ниже представлен рейтинг популярности предметов по выбору среди выпускников в 2022-2023 учебном году, а также результаты экзаменов.

| Предмет        | Всего писали- % | Подтвердили кол-во/% | Кол-во/%     | Кол-во /%НИЖЕ |
|----------------|-----------------|----------------------|--------------|---------------|
|                |                 |                      | ВЫШЕ         | НИЖЕ          |
| годовой        |                 |                      |              |               |
| Биология       | 20 чел.- 37%    | 12 чел. 60%          | 2 чел. – 10% | 6 чел. – 30%  |
| География      | 24 чел. – 44%   | 14 чел. – 58%        | 7 чел. – 29% | 3 чел. – 13%  |
| Обществознание | 16 чел. -30%    | 8 чел.-50%           | 0 чел. -0%   | 8 чел. – 50%  |
| Химия          | 1 чел.-2 %      | 0 чел. – 0%          | 0 чел. – 0%  | 1 чел. – 100% |
| Информатика    | 36 чел. – 67%   | 8 чел. – 22%         | 0 чел. – 0%  | 28 чел. – 78% |
| Физика         | 3чел.- 5%       | 1 чел. – 33%         | 0 чел. – 0%  | 2 чел. – 67%  |

| Предмет        | Средний балл |      | Средняя оценка |      | Процент обученности |      | Процент качества |      |
|----------------|--------------|------|----------------|------|---------------------|------|------------------|------|
|                | 2022         | 2023 | 2022           | 2023 | 2022                | 2023 | 2022             | 2023 |
| Биология       | 23,8         | 18,9 | 3,4            | 3,2  | 100                 | 90   | 42               | 25   |
| География      | 20,7         | 21,6 | 3,8            | 3,8  | 100                 | 92   | 48               | 59   |
| Обществознание | 18,8         | 15,8 | 3,1            | 2,8  | 100                 | 62   | 8                | 0    |
| Химия          | 31,0         | 13,0 | 5,0            | 3,0  | 100                 | 100  | 100              | 0    |
| Информатика    | 7,3          | 4,8  | 3,1            | 2,6  | 69                  | 47   | 12               | 0    |
| Физика         | -            | 12,3 | -              | 2,8  | -                   | 67   | -                | 0    |



Несмотря на то, что, в подготовительные периоды сдачи экзаменов ОГЭ, в течение учебного года проведение предметных консультаций,

индивидуальные занятия для обучающихся, статистические данные свидетельствуют об общей тенденции к снижению как уровня обученности обучающихся, так и качество образования.

Особое внимание обратил на себя предмет «Математика».

Математика - одна из сложных школьных дисциплин, вызывающая у многих обучающихся трудности

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

1. Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.

2. Психофизиологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт - подростковых и юношеских.

3. Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными способностями, учебной мотивацией.

Выявленные проблемы относятся не только к предмету «Математика», а в целом ко всем предметам, выносящимся на экзамен.

Кроме того, одна из острых проблем с которой сталкивается педагогический коллектив – дети из семей мигрантов, которые зачастую имеют сниженную мотивацию к обучению. Такой контингент вызывает сложности в преподавании, в качестве усвоения программного материала обучающимися. Большинство этих детей имеют слабую учебную мотивацию и низкую учебную дисциплину. Их родители назначение школы видят в том, чтобы дети овладели русским языком для общения и часть дня находились под присмотром учителей.

Причины низких результатов при сдаче ОГЭ можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений/ знание формул;
- наличие пробелов.

В течение года проводились тренировочные и диагностические работы, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: был проведен ряд ученических и родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты проверочных работ, рассматривались основные ошибки

Учителями – предметниками были разработаны планы мероприятий по устранению пробелов в знаниях и допускаемых ошибок.

В коридоре школы, в предметных кабинетах оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», которые постоянно обновлялись материалами.

Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение года работали с различными электронными сервисами по подготовки к ОГЭ. Вопрос подготовки к ГИА всегда на внутришкольном контроле.

Аттестат об основном общем образовании у 2023 году получили 41 обучающийся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 выпускница.

#### ***4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию***

|   | <b>Год<br/>выпуска<br/>2021</b> | <b>Год<br/>выпуска<br/>2022</b> | <b>Год<br/>выпус<br/>ка<br/>2023</b> |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Общее количество обучающихся, окончивших МБОУ СОШ №119</b>       |                                 |                                 |                                      |
| Основное общее образование  | 46                              | 46                              | 54                                   |
| Среднее общее образование   | 10                              | 5                               | 8                                    |
| <b>Из них продолжили/ не продолжили образование, выпускники ООО</b> |                                 |                                 |                                      |
| Поступили в средние профессиональные образовательные организации    | 30                              | 38                              | 16                                   |
| Повторное обучение  |                                 | 0                               | 9                                    |
| Достижение возраста 18 лет/обучение в                               |                                 |                                 | 2                                    |

|  |           |          |          |
|--|-----------|----------|----------|
| вечерней школе   |           |          |          |
| Продолжили обучение в 10 классе                                  | 10        | 9        | 16       |
| Не продолжили обучение/<br>трудоустроились/                      | 2         | 4        | 2        |
| Выехали в страны ближнего зарубежья                              | 9         | -        | 2        |
| Итого  | 56        | 51       | 47       |
| <b>Среднее общее образование:</b>                                | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>8</b> |
| Поступили в высшие учебные заведения                             | 5         | 0        | 4        |
| Поступили в средние профессиональные образовательные организации | 4         | 5        | 4        |
| Трудоустроились  | 1         | -        | -        |
| Призваны в армию   | -         | -        | -        |
| Не продолжили обучение   | -         | -        | -        |
| Выехали в страны ближнего зарубежья                              | -         | -        | -        |
| Итого  | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>8</b> |

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что в последние годы, обучающиеся школы при получении общего образования отдают предпочтение в пользу поступления в средние профессиональные организации. Выпускники на момент окончания школы осознанно выбирают направление будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение выпускников – это результат, достижению которого способствовало повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах организации профориентационной работы в школе.

## РАЗДЕЛ 5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### *5.1. Психолого-педагогическая служба школы*

Основной целью психолого- педагогической службы МБОУ СОШ №119 является: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

2. пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися школьных факторов риска утраты здоровья;

3. реализация мероприятий преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

4. своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

5. ранняя профилактика отклонений в поведении, деятельности и общении учащихся;

6. содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

*Проблемы организации психологического сопровождения:*

- многонациональный контингент обучающихся плохо разговаривающие и понимающие русскую речь.

*Распределение усилий педагога психолога по категориям участников образовательного процесса:*

- 70% -обучающиеся,
- 20%- родители,
- 10% -педагоги.

*Предпочитаемые педагогом-психологом формы и методы работы:*

- Формы работы: индивидуальные, групповые, наглядно-информационные.

- Методы: анкетирование, наблюдение, психологическое консультирование, тренинги.

*Статистический анализ охвата по реализации основных направлений деятельности педагога-психолога*

| 2023-2024 учебный год   |         |           |
|---|---------|-----------|
| Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике | Детей   | Родителей |
|   | 539     | 12        |
|   | Занятий | Родителей |

|  |              |                  |
|--|--------------|------------------|
| Общее количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий             | 29           | 7                |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации                         | <b>Детей</b> | <b>Родителей</b> |
|  | 78           | 14               |
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями | <b>Детей</b> | <b>Родителей</b> |
|  | 870          | 950              |
| Общее количество человек (диагностика, коррекционная работа, профилактическая работа)    | <b>Детей</b> | <b>Родителей</b> |
|  | 860          | 950              |

| <b>2022-2023 учебный год</b>   |                |                  |
|--|----------------|------------------|
| Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике                  | <b>Детей</b>   | <b>Родителей</b> |
|  | 453            | 10               |
| Общее количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий             | <b>Занятий</b> | <b>Родителей</b> |
|  | 23             | 5                |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации                         | <b>Детей</b>   | <b>Родителей</b> |
|  | 52             | 10               |
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями | <b>Детей</b>   | <b>Родителей</b> |
|  | 540            | 800              |
| Общее количество человек (диагностика, коррекционная работа, профилактическая работа)    | <b>Детей</b>   | <b>Родителей</b> |
|  | 540            | 800              |

Увеличение охвата реализации основных направлений деятельности педагога-психолога произошло в результате добавления еще одного специалиста педагога -психолога на 0,5 ставки, а также в результате распределения работы между специалистами. В связи с этим мы видим увеличение охвата по сравнению с предыдущим годом.

#### *Проведенная организационно-методическая работа педагога-психолога*

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Работа по самообразованию: изучение специальной литературы, посещение районных семинаров, вебинаров, в том числе дистанционно.

3.Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4.Размещение актуального материала на сайте школы для обучающихся и их родителей.

### *Диагностическая работа педагога-психолога*

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

| <b>2023-2024 учебный год</b>  |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике   | <b>Детей</b>  | <b>Родителей</b>        |
| <b>Методика</b>   | <b>Цель</b>   | <b>Класс</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Таблица с образами</li><li>• Методика «Дом»</li><li>• Графический диктант</li><li>• Проективный рисуночный тест</li></ul> | Оценить уровень адаптации и познавательных способностей                       | 1А, 1Б, 1В, 1Г.         |
| Мотивационный тест «Три пенька»<br>Тест Филиппса адаптированный   | Оценить уровень адаптации к переходу в среднее звено, исследовать тревожность | 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д.     |
| Социометрия   | Оценить психологический климат в классе.                                      | 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В. |
| Филиппс, тест тревожности   | Выявить уровень тревожности школьников  | 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В. |



|   |   |            |
|---|---|------------|
| Опросник «Определение состояния психологического климата в классе»<br>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) | Оценить психологический климат в классе.                              | 7А, 7Б, 7В |
| Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)  | Исследовать межличностные взаимоотношения в коллективе учебной группы | 7А, 7Б, 7В |
| «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник<br>А.А. Реана<br>Филиппс, тест тревожности   | Изучить предпочтения обучающихся, изучить уровень тревожности         | 7А, 7Б, 7В |
| Опросник «Определение состояния психологического климата в классе»  | Оценить психологический климат в классе.                              | 8А, 8Б, 8В |
| Методика «Шкала тревожности Кондаша»  | Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной,  | 8А, 8Б, 8В |
| «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»,  | Определить ведущий мотив учебной деятельности                         | 9А, 9Б, 9В |
| Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов   | Выявить направленность и характер познавательных интересов            | 9А, 9Б, 9В |
| Тест Ряховского   | Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.         | 10         |
| Методика «Шкала тревожности Кондаша»  | Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной,  | 10         |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Опросник «Профессиональные предпочтения»<br>Дж. Холланда               | Оценить самооценочную<br>и межличностную<br>тревожность                | 10 |
| Тест Ряховского  | Оценить уровень<br>общительности,<br>коммуникативности<br>обучающихся. | 11 |
| Опросник «Итоги ЕГЭ» Чибисова М.Ю.<br>Психологическая подготовка к ЕГЭ | Оценить готовность к<br>ЕГЭ глазами самих<br>выпускников               | 11 |

| <b>2022-2023 учебный год</b>   |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| Общее количество обследуемых при<br>индивидуальной / групповой диагностике   | Детей   | Родителей                   |
|  |   | 453                         |
| Методика   | Цель  | Класс                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица с образами</li> <li>• Методика «Дом»</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Проективный рисуночный тест</li> </ul> | Оценить уровень<br>адаптации и<br>познавательных<br>способностей                          | 1А, 1Б, 1В                  |
| Мотивационный тест «Три пенька»<br>Тест Филиппса адаптированный  | Оценить уровень<br>адаптации к переходу в<br>среднее звено,<br>исследовать<br>тревожность | 4А, 4Б, 4В                  |
| Социометрия  | Оценить<br>психологический<br>климат в классе.  | 5А, 5Б, 5В,<br>6А, 6 Б, 6В. |
| Филиппс, тест тревожности  | Выявить уровень<br>тревожности<br>школьников  | 5А, 5Б, 5В,<br>6А, 6 Б, 6В. |
| Опросник «Определение состояния<br>психологического климата в классе»<br>Методика изучения удовлетворенности<br>учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)                | Оценить<br>психологический<br>климат в классе.  | 7А, 7Б, 7В                  |
| Методика для изучения социализированности<br>личности учащегося (М.И. Рожков)  | Исследовать<br>межличностные<br>взаимоотношения в<br>коллективе учебной<br>группы         | 7А, 7Б, 7В                  |
| «Мотивация успеха и боязнь неудачи»<br>(МУН) опросник<br>А.А. Реана<br>Филиппс, тест тревожности   | Изучить предпочтения<br>обучающихся, изучить<br>уровень тревожности                       | 7А, 7Б, 7В                  |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| Опросник «Определение состояния психологического климата в классе»      | Оценить психологический климат в классе.                             | 8А, 8Б, 8В |
| Методика «Шкала тревожности Кондаша»                                    | Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной, | 8А, 8Б, 8В |
| «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»,                    | Определить ведущий мотив учебной деятельности                        | 9А, 9Б     |
| Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов | Выявить направленность и характер познавательных интересов           | 9А, 9Б     |
| Тест Ряховского   | Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.        | 10         |
| Методика «Шкала тревожности Кондаша»                                    | Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной, | 10         |
| Опросник «Профессиональные предпочтения» Дж. Холланда                   | Оценить самооценочную и межличностную тревожность                    | 10         |
| Тест Ряховского   | Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.        | 11         |
| Опросник «Итоги ЕГЭ» Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ     | Оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников                   | 11         |

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, а также привлекались в совместную работу и родители данных учеников. Проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, а также в течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и с классными руководителями данных учеников. На основании сравнительного анализа наблюдается увеличение охвата по анкетированию и тестированию обучающихся, которое произошло за счет увеличения классов соответственно и увеличение количества контингента, а также за счет распределение обязанностей между 2 специалистами что позволило охватить больше обучающихся.

#### *Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога*

| <b>2023-2024 учебный год</b>   |       |           |
|--|-------|-----------|
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия | Детей | Родителей |
|  | 250   | 4         |
| <b>2022-2023 учебный год</b>   |       |           |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия | Детей | Родителей |
|  | 180   | 4         |

### **1. Развитие коммуникативных навыков учащихся 8-х классов**

**Цель:** Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению учащихся, повышению их коммуникативной компетентности, личностный рост, преодоление неуверенности в себе по программе «Шаг в будущее», разработанной центром Диалог.

Используются упражнения закрепляющего характера, обучающие занятия, совместную деятельность в различных мероприятиях.

**Результаты:** опрос участников программы свидетельствуют о повышении у них чувства уверенности, снижении тревожности в ситуации общения со сверстниками, учителями.

#### *Профилактика экзаменационного стресса*

**Цель:** повышение уровня психологической устойчивости в ситуациях экзаменационного испытания.

Работа, проводимая в течение года по профилактике экзаменационного стресса, позволила снизить уровень тревожности выпускников, сформировать позитивные перспективы в случае неудовлетворительного результата, а также

выстроить индивидуальную стратегию поведения выпускника в ситуации экзамена. Примечательным является и изменение отношения к самой процедуре ЕГЭ.

Исходя из диагностических данных, опросов самих учащихся и учителей основные трудности в подготовке к ЕГЭ составляли недостаточная информированность выпускников о процедуре ЕГЭ, о необходимых правилах организации собственной подготовки к экзамену.

В период обучения проводится работа по оказанию психологической помощи выпускникам и их родителям. Консультирование осуществляется через личные встречи, по телефону и через социальные сети. Вся информация размещена на сайте образовательной организации.

| 2023-2024 учебный год   |       |           |           |
|---|-------|-----------|-----------|
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации | Детей | Родителей | Педагогов |
|   | 43    | 1         | 1         |
| 2022-2023 учебный год   |       |           |           |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации | Детей | Родителей | Педагогов |
|   | 34    | 0         | 1         |

#### *Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»*

**Цель:** психологическое сопровождение детей «группы риска» (в том числе состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, учете ПДН), коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.

С учащимися «группы риска» в зависимости от выявленной проблемы проводились индивидуальные консультации. Основные сложности были отмечены в области умения контролировать (организовывать) свое поведение и адекватно выражать собственные эмоции.

В ходе наблюдений за учащимися во время учебного процесса были отмечены улучшения после проведенных встреч.

Результаты анализа семейной и школьной ситуации детей «группы риска» позволяет сделать вывод о том, что наряду с возрастными особенностями, на формирование отклоняющегося поведения влияет нестабильность семейной ситуации, педагогическая запущенность, несоответствие действий родителей родительским функциям, а также низкая мотивация родителей учащихся «группы риска» к сотрудничеству с психологами и социальными педагогами, классными руководителями, «отстраненность» от воспитания детей.

### *Консультативная работа педагога-психолога*

Анализ проведенных консультаций с детьми выявил, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, по проблемам взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии, а также по вопросам сложных отношений и с родителями, педагогами.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся и их родителям.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, по другим индивидуальным запросам от родителей.

В 2023-2024 количество обращений родителей увеличилось на 10% по сравнению с предыдущим годом.

Информационное занятие с учащимися 11-х классов. Предоставление памятки «Готовность к ЕГЭ» учащимся 11-х классов.

Информационное занятие с учащимися 9-х классов. Предоставление памятки «Готовность к ОГЭ» учащимся 9-х классов.

| 2023-2024 учебный год   |       |           |           |
|---|-------|-----------|-----------|
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации | Детей | Родителей | Педагогов |
|   | 43    | 1         | 1         |

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ) Проводилась по заранее составленному плану.

| 2023-2024 учебный год |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Класс                 | Темы бесед по программе   | Примечание   |
| 9А, 9 Б,<br>9В, 11    | «+ и – экзамена»<br>«Поведение на экзамене»<br>«Способы снятия нервно психического напряжения»<br>«Как бороться со стрессом»<br>«Память и приемы запоминания»<br>«Как управлять негативными эмоциями» | Такие беседы необходимы для каждого ученика.<br>Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации. |
| 11                    | «Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзамена»  | Практикум  |

Проблемы, рассмотренные на консультациях, затрагивали следующие аспекты:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы профессионального выбора

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей, в том числе и с использованием дистанционных ресурсов.

*Просветительская работа педагога-психолога*

**Цель:** повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:** выступление на классных часах, родительских общешкольных и классных собраниях.

| 2023-2024 учебный год  |       |           |           |
|--|-------|-----------|-----------|
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями | детей | родителей | педагогов |
|  | 870   | 950       | 29        |
| 2022-2023 учебный год  |       |           |           |
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями | детей | родителей | педагогов |
|  | 840   | 870       | 23        |

## 5.2 Профилактика и безопасность

Работа социально-педагогической службы МБОУ СОШ 119 ведется по плану работы. В течение учебного года основная задача – социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних, ранее выявление фактов ненадлежащего исполнения родительских прав и обязанностей.

| Категории                  | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>СОП</b>                 | 6         | 7         | 16        |
| <b>ОДН ОП</b>              | 1         | 2         | 2         |
| <b>КЦСОН</b>               | 12        | 10        | 6         |
| <b>ВШУ</b>                 | 6         | 6         | 6         |
| <b>Опекаемые</b>           | 8         | 6         | 4         |
| <b>Многодетные (детей)</b> | 148       | 152       | 184       |
| <b>Инвалиды</b>            | 1         | -         | -         |

В течение 2022-2023 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями несовершеннолетних, состоящих на различных учета.

По плану посещения семьи, находящиеся в социально-опасном положении, были обследованы 1 раз в месяц, семьи находящиеся на учете ОДН ОП и школьном – 1 раз в четверть.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость (2022/2023 учебный год – 53 встречи; 2023/2024 учебный год – на 01.04.2024г. – 32 встречи).

Среди учащихся 1-4 классов в течение года были проведены классные часы и профилактические беседы:

«Путь к здоровью без вредных привычек»;

«Мы в ответе за свои поступки»;

«Здоров будешь, все добудешь»;

«Нужен ли нам детский закон»;

«На Кубани нет чужих детей»;

«Закон № 73-ОЗ»;

«Добро и зло. Кем я стану в будущем»;

«Все профессии важны, все профессии нужны»;

«Права несовершеннолетних в школе»;

«Конвенция о правах ребенка»;



«Режим дня школьника»;

«Как вести себя с незнакомым человеком»;

Среди обучающихся 5-11 классов за учебный год проведены классные часы по 15-ФЗ, 73-ФЗ, «Правил поведения в школе и за ее пределами», «Устав ОУ», «Круг общения», «Толерантность».

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся социальным педагогом и инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению правонарушений в 7-11 классов.

Значимую роль в жизни школы играет волонтерское движение. В 2021 году обучающиеся 7 класса создали на базе ОУ волонтерский отряд «Калейдоскоп». Работа волонтерского отряда строится на плане работы, который утвержден приказом директора в начале учебного года.

Основные направления деятельности: просветительское, зооволонтерство, эковолонтерство, помощь СВО.

За 2023 год члены волонтерского отряда собрали 22кг корма для приюта домашних животных, приняли участие в городском слете волонтеров (на базе ОУ 173), лидер волонтерского движения обучающаяся 10 класса, приняла участие в ежегодной премии «Рождественская звезда», где была отмечена дипломом победителя в номинации «Волонтер года».

Результаты участия детей в конкурсах:

| 2022/2023   | 2023/2024 учебный год  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 место в городском конкурсе интернет-проекта «Волонтеры Екатеринбурга»</li><li>• участие в городском конкурсе «ЗОЖ продвижение» - 3 человека</li><li>• участие в региональном конкурсе «Искусство диалога»</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в городском слете волонтеров 2023г</li><li>• победа в номинации «Волонтер года» 2023г.</li><li>• участие в городском проекте «Волонтер Екатеринбург»</li></ul> |

Профилактическая работа ведется в соответствии с планами по профилактике в полном объеме, Увеличение показателей по состоящим на различных видах учета связано с эффективностью выявления данных категорий семей и обучающихся а также с упрощённой системой постановки через структуры профилактики ОП ПДН 11, ТКДН и ЗП.

Кроме того, вовлечение обучающихся в различные движения в частности волонтерское движение, возглавляемое социальным педагогом позволит снизить численность обучающихся «группы риска»

### *Профилактическая деятельность педагога-психолога*

Профилактическая работа педагога-психолога велась совместно с социальным педагогом по следующим направлениям:

1. Профилактика СПИДа.
2. Профилактика асоциального поведения.
3. Профилактика агрессивного поведения.
4. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
5. Профилактика употребления ПАВ.
6. Профилактика компьютерной зависимости.
7. Профилактика суицидальных настроений.
8. Профилактика терроризма, экстремизма.
9. Профилактика экстремальных видов деятельности
10. Профилактика подросткового буллинга.

Анализ работы показал следующие результаты и определил мероприятия направленные на успешность образовательной деятельности, социальной адаптации обучающихся:

1. Количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось на 20%.

2. Количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий увеличилось на 10%.

3. Поставлены следующие задачи на будущий год:

4. Усилить работу по профилактике употребления наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними

5. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения, с эмоциональной нестабильностью, детей, проявляющих агрессию, детей с ОВЗ.

6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.

7. Продолжить проведение занятий по оказанию психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также их родителей.

8. Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями), в том числе и обучающихся «группы риска».

9. Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

10. Осуществлять обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

11. Усилить работу с неуспевающими детьми.

## РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *6.1 Сведения по штатному расписанию работников*

Штатное расписание МБОУ СОШ № 119 утверждается на календарный год.

| Штатное расписание                    | Количество ставок | Численность |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|
| Административные работники            | 4                 | 4           |
| Педагогические работники              | 75                | 37          |
| Вспомогательно-обслуживающий персонал | 7,5               | 4           |
| Профиль педагогических работников     |                   |             |
| Учителя начальных классов             | 10                | 6           |
| Учителя-предметники                   | 23                | 23          |
| Педагог-психолог                      | 2,5               | 2           |
| Учитель-дефектолог                    | 1                 | 0           |
| Учитель-логопед                       | 2                 | 1           |
| Социальный педагог                    | 1                 | 1           |
| Педагог-организатор                   | 1                 | 1           |
| Педагог-библиотекарь                  | 0,5               | 1           |
| Педагоги дополнительного образования  | 4,5               | 2           |
| Воспитатель ГПД                       | 1                 | 1           |
| Преподаватель организатор ОБЖ         | 0,5               | 1           |

Штатная численность составляет 52 человека

Внешних совместителей нет.

Средний показатель педагогической нагрузки 1,97

По внутреннему совместительству выполняются работы по следующим должностям: социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, учитель-логопед совмещает работу по должности учитель (русского языка и литературы).

На конец года имелись следующие вакансии:

- заместитель директора по УД в начальной школе
- учитель русского языка и литературы
- учитель математики
- учитель начальных классов

Администрация ОО принимает меры по решению кадрового дефицита:

- Размещение вакансий на сайтах поиска работы, в том числе просмотр резюме
- Представление организации на мероприятиях в УрГПУ
- Организация практики студентов с целью дальнейшего трудоустройства.

### ***6.3 Методическая работа***

В марте 2022 года в школе возобновлена и продолжается работа школьных методических объединений. Заместители директора по учебной и воспитательной работе выступают в роли координаторов и обеспечивают их взаимодействие. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей - предметников как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

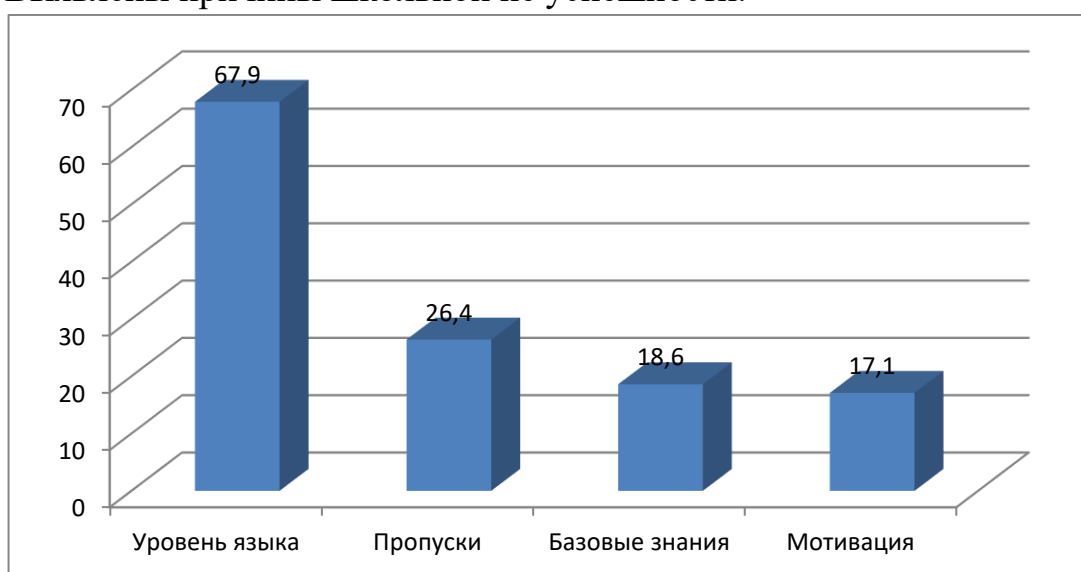
Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Результаты работы школьных методических объединений выявили основные проблемные поля:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;

- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Выявлены причины школьной не успешности.



На основании полученных данных учителям предметникам были даны рекомендации.

Для создания ситуации успеха у учащихся *первой группы*, необходимо тесно работать с учителями русского языка и литературы. Использовать на уроках различные приёмы работы с текстом, техники запоминания новых терминов, расширять словарный запас учащихся.

1. Учите до результата. Необходимо хотя бы минимальное позитивное изменение. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике. Максимум внимания и обратной связи к его полезной активности. Ставьте себе в работе с учеником конкретные небольшие цели. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.
2. Начните с проявления доброжелательного внимания к ученику. Задавайте простые вопросы, давайте заведомо выполнимые задания на уроке,

выставляйте положительную оценку. Давайте простые задания для выполнения. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Оценивая работу, произносите все, что сделано верно. Задавайте наводящие вопросы. Если дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему? Как у тебя вышел такой ответ? Точно та формула?»

**3.** Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Если считаете нужным выразить критику, сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не его качествам, и высказитесь кратко.

**4.** Если «прогульщик» пришёл на урок, не тратьте время на поучения. Сразу дайте задание, вовлеките в опрос.

**5.** Работайте по принципу «совочек, а не лопата». Ставьте небольшие конкретные цели, действуйте в зоне ближайшего развития ученика: давайте те задания, которые он может выполнить, оказывайте руководящую помощь, давайте ему подсказки, опорные схемы, наглядные памятки, и постепенно, маленькими шагами двигайтесь к лучшему овладению материалом.

Для *второй* группы учащихся необходимо:

**1.** Выдавать индивидуальные задания и знания.

**2.** Использовать элементы проблемного обучения. Давать поисковые задания: соберите сведения, найдите материал, угадайте, выберите, предложите разные объяснения, найдите еще свойства, задайте еще вопросы, объясните это малышу и проч. Включать в урок задания практического типа (исследовать, рассмотреть, определить свойства, сформулировать собственные идеи и вопросы, сделать тест, зашифровать правило, подготовить краткую памятку). Давать творческие и занимательные задания. Периодически проводить уроки нестандартных типов: урок–конференция, урок-ток-шоу, урок–игра, урок взаимобучения и т.д.

**3.** Ставить четкие цели урока и следить за тем, чтобы урок имел ясную структуру и допускал диалог между учениками и учителем. Избегать монотонности. Слушать ответы учеников, задавать им вопросы, просить аргументировать разные точки зрения. Поощрять вовлеченность: проявите интерес к вопросам и ответам, даже к невербальным проявлениям внимания, давать содержательную обратную связь (по сути высказывания или действия ученика), говорить о позитивном влиянии активности на освоение материала. Вслух подводить содержательные итоги каждого структурного элемента урока. Кратко записывать на доске основные идеи урока. Вводить прием «Главные признаки»: в последние пять минут урока поручайте ученикам кратко и точно сформулировать главные признаки изученного (например, парабола – это...; главные черты Нового времени...).

4. Следить за тем, чтобы фон вашего взаимодействия с учениками был позитивный. Контролировать внешнее выражение эмоций. Следить за своей внешностью, говорить громко, бодро, не переходить на крик и причитания. Кратко реагировать на ответы учеников («верно», «разве?», «еще пример», «работаем» и проч.). Обращаться к ученикам по имени. Не высказываться негативно ни о каких особенностях учеников – оценивать только работу. Начинать и заканчивать урок вовремя. Использовать перемены для своего отдыха.

5. Варьировать сложность заданий, чтобы дать ученикам почувствовать, что они могут справиться с материалом. Поощрять похвалой, вниманием, отметкой за активность и старание. Вслух отмечать повышение вовлеченности, проявления любознательности, настойчивость учеников. Помогать слабоуспевающим выполнить задания и выставляйте за это положительную оценку без комментариев о сложностях. Говорить о хороших сторонах ответа, вопроса, работы класса. Использовать описательную похвалу: вслух перечислять все то, что сделано верно (правильно нашел условия, начал хорошо, это выписал).

#### ***6.4 Наставничество***

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству. В школе было создано 2 наставнические пары, с сентября 2023 года добавилась еще одна пара.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам:

«Специфика обучения в начальных классах»,  
«Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся»,  
«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»,  
практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)»,  
«Требования к плану воспитательной работы»,  
«Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)»,  
изучались положения «О дневниках обучающихся»,  
«О критериях и нормах отметок по учебным предметам»,  
«О проверке тетрадей обучающихся»,  
«О рабочей программе учебных предметов, курсов».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,  
- «Анализ педагогических ситуаций»,  
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»,  
- «Разработка поурочных планов»,  
- «Триединая цель урока и его конечный результат»,  
- «Как подготовить современный урок?»,  
- «Конспект урока»,  
- «Анализ внеклассного мероприятия»,  
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

«Методы изучения личности ученика и классного коллектива»,  
«Типы уроков. Формы уроков», "Формы контроля знаний, умений, навыков»  
«Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся»,  
«Факторы, влияющие на качество преподавания»,



«Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе».

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

«Самоанализ урока», «Виды самоанализа»,  
Психологический тренинг «Учусь строить отношения». «Анализ педагогических ситуаций»,

Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

Наставляемые успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушиваются и выполняют рекомендации педагогов-наставников и куратора в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, мероприятиях.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2023 год, выполнены.

## ***6.5 Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников***

### ***6.5.1 Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории***

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ№119 рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей требуемое качество образования, и проводится в соответствии с нормативно - правовыми документами.

В 2023 году были созданы все необходимые организационно – содержательные условия для подготовки к аттестации педагогических работников: составлен перспективный план – график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников, разработан план мероприятий по подготовке и проведению аттестации: уточнены темы консультаций для педагогов по вопросам аттестации, оформлен

информационный стенд и папка с нормативными документами, дан перечень источников информации со ссылками на сайты, обеспечен доступ к информационным сайтам. Ряд педагогических советов был посвящен вопросам аттестации педагогических кадров, новым педагогическим технологиям.

Педагоги ОУ изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены информационные собрания, групповые и индивидуальные консультации, инструктажи, предварительная защита. С каждым индивидуально обсуждалось, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому педагогу.

Каждый педагогический работник собирает индивидуальную (аттестационную) папку, в которую входят материалы по разделам: документы о повышении квалификации; информационно-аналитические материалы педагогов, печатные работы и тезисы выступлений; копии грамот и благодарностей; разработка образовательных программ, результаты учебных достижений обучающихся, участие обучающихся в конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня, результаты внеурочной деятельности по предмету, использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитательной работе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы педагогов, спланировать повышение квалификации, получить необходимый банк данных для самоанализа межаттестационного периода.

Все педагогические работники, подавшие заявления на аттестацию в 2023 году успешно ее прошли, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категориям.

При подготовке педагогических работников к аттестации широко применялись информационно - коммуникационные технологии, которые использовались аттестующимися педагогами в ходе аттестации и в отчетах за межаттестационный период по различным направлениям профессиональной деятельности.

Сроки проведения аттестации для каждого педагога были составлены индивидуально, документы всех аттестующихся педагогов были

представлены в полном объёме для экспертных комиссий с целью осуществления всестороннего анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.

Члены аттестационных комиссий отмечали хорошую подготовку педагогов ОУ к аттестации, умелое владение педагогическими технологиями, грамотные и содержательные аналитические отчеты, презентации и портфолио (аттестационное дело).

В большинстве рекомендаций педагогам было предложено представить свой накопленный опыт педагогической общественности. Некоторым педагогам было предложено: произвести отбор показателей, разработать критерии и инструментарий для оценивания уровня сформированности личностных УУД; создать и реализовать систему диагностической, аналитической работы по отслеживанию достижений метапредметных и личностных результатов, разработать и внедрить мониторинга сформированности регулятивных УУД обучающихся средствами современных образовательных технологий. Педагогам ВКК рекомендовано обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по использованию современных образовательных технологий для достижения новых творческих результатов.

В 2023 году подали заявления и прошли аттестацию 3 педагогических работников, из них аттестовано 3 человека: 2 чел. - на высшую к.к., подтверждение квалификационной категории; 1 педагог аттестовались на первую к.к., повторно. Так же 3 человека прошли процедуру соответствия занимаемой должности. Процедура пройдена успешно, в следующий аттестационный период планируется прохождение на 1 к.к.

Таким образом, в МБОУ СОШ№ 119 всего 36 педагогический работник (повышение на 2 чел.), из них: 7 человек имеют ВКК (20%, стабильно, по сравнению с 2022г., из них 1 педагог имеют категорию по двум должностям), 14 педагогов имеют 1КК (40%, понижение на 4%) из них 3 педагога имеют категории по двум должностям; 7 педагогов имеют соответствие занимаемой должности (19%, повышение на 11%), 8 педагогов не имеет квалификационной категории (22%, улучшение показателя на 4%). Наблюдается небольшое повышение не имеющих аттестацию, за счет вновь прибывших учителей и молодых специалистов; из них 4 молодые специалисты (1 чел. планирует пройти процедуру на 1 к.к. в сентябре-октябре 2024г.), 3 чел., работают менее 2 лет в ОУ.

### 6.5.2 Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

В ходе аттестации педагогических работников в целях установления высшей и первой квалификационных категорий фиксировался уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствование

Более детальный анализ уровней сформированности компонентов профессиональной деятельности *по квалификационным категориям (первой и высшей)* показал, что:

- у педагогов, проходивших аттестацию на *высшую квалификационную* категорию, наблюдается положительная динамика по всем компонентам;
- у педагогов, проходивших аттестацию на *первую квалификационную* категорию, тоже прослеживается повышение показателей уровня сформированности компонентов.

Таким образом, самые высокие показатели по-прежнему отмечаются при оценивании **эмоционально-психологического** компонента у педагогов, аттестующихся как на высшую квалификационную категорию (100% - стабильный), так и на первую квалификационную категорию - 100% – 2023 г., повышение на 6%. Это говорит о том, что педагоги успешно представляют материалы по организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников, учитывают их интересы и потребности, создают благоприятный психологический климат при организации педагогической деятельности. Наблюдается незначительное повышение показателя у аттестованных на 1 к.к. обусловлено тем, что процедуру проходили впервые аттестующиеся учителя

По **регулятивному компоненту** отмечаются высокие показатели у педагогов, аттестующихся как на высшую квалификационную категорию -100% – повышение на 6%; так и на первую квалификационную категорию - 82% - повышение на 13%. Педагоги более активно стали применять современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, здоровьесберегающие, развивающие и др.), умеют определять цели деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обосновывают актуальность собственной профессиональную деятельность с позиции нормативных документов.

Достаточно высокие показатели **социального компонента**: ВКК -100% – повышение на 8% и 1 к.к. - 87% – понижение на 5%, подтверждают наличие у

аттестующихся профессиональных качеств, помогающих педагогам формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся, осуществлять сотрудничество с родителями.

Отмечается, что повысилась культура работы педагогов с информацией. В своей профессиональной деятельности аттестующиеся применяют информационно-коммуникационные технологии, создают блоги, странички в Интернете и др. В аналитических отчетах аттестующихся педагогов описано применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, представлены грамоты, благодарности, свидетельства публикаций в СМИ. В период дистанционного обучения все педагоги показали навыки работы на различных образовательных платформах.

Анализ показателей **творческого компонента**: ВКК: 94% - повышение на 16%; 1к.к. - 66% – повышение на 11%, подтверждает сформированность креативной культуры педагогов: аттестующиеся вносят личный вклад в совершенствование образовательной деятельности, внедряют инновации в профессиональную деятельность, активно вовлекают в творческую деятельность обучающихся и воспитанников. Но в то же время отмечается отсутствие участие в профессиональных конкурсах у аттестующихся на 1 к.к. и участие у педагогов с ВКК только на уровне образовательного учреждения.

В 2023 году отмечается незначительное понижение показателя **аналитического компонента** у педагогов, проходивших аттестацию на высшую квалификационную категорию – 87%, понижение на 3%. А у педагогов с 1к.к. 61% понижение на 5% Наибольшие сложности представляет аналитический компонент деятельности, наблюдается недостаточный анализ мониторинга системы образования; отсутствие динамики результатов освоения образовательных программ; не всегда результаты независимой экспертизы отслеживаются в системе личностных результатов обучающихся.

Отмечается повышение показателя компонента **самосовершенствование**: ВКК – 100%, повышение на 19%; 1к.к. - 64%, повышение на 6%. Но в то же время большинство педагогов ощущают проблемы в части реализации компонента самосовершенствования. Среди учителей, проходивших аттестацию в 2023г. - 44% не являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне района или города. На невысоком уровне находятся и показатели: «активно участвует в работе методобъединений педагогических работников»: 60% учителей не представляют свой опыт педагогическому сообществу или делают это фрагментарно; опыт трансляции собственного педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне отсутствует совсем, а вот интернет -

пространство для реализации данного критерия профессиональной деятельности начинает использоваться в большем объеме.

### *6.5.3 Аттестация на соответствие занимаемой должности.*

В 2023 учебном году 3 педагога прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Педагоги аттестовались по должностям: педагог-психолог, педагог-логопед, учитель русского языка и литературы педагог. Был составлен график аттестации в соответствии с перспективным планом аттестации, аттестующиеся ознакомились с нормативно-правовыми документами по аттестации. Педагогам были выданы уведомления о включении в график аттестации на текущий период, а также о дате, месте и времени аттестации; ответственный за аттестацию педагогических кадров подготовила представления на аттестующихся педагогов; зарегистрировала представления и ознакомила аттестующихся педагогических работников с представлением, было сформировано аттестационное дело.

### *Тенденции*

Отмечается тенденция увеличения количества педагогов, стремящихся пройти процедуру аттестации с повышением квалификационной категории. В 2024 году планируется аттестация 7 педагогических работников. Они планируют пройти процедуру аттестации на 1 к.к., из них 2 педагога первично с повышением квалификационной категории и 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

### *6.5.4 Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.*

В основном, все аттестуемые на первую и высшую квалификационную категорию сумели дать адекватную самооценку эффективности собственной деятельности. В ходе работы над подготовкой аналитического отчета учителя показали достаточный уровень профессиональной компетентности, что обусловлено методическим сопровождением педагогов.

Анализ результатов аттестации в 2023 году показывает, что, по-прежнему, имеют место следующие проблемы в профессиональной деятельности педагога:

- недостаточная мотивация педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на предъявление результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу;

- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наблюдается несистематичность формирования собственного педагогического портфолио в межаттестационный период, что затрудняет подготовку аналитического отчета к процедуре аттестации.

### ***Выявленные тенденции, противоречия***

МБОУ СОШ №119 располагает достаточно хорошим кадровым потенциалом, однако большие проблемы включения учителей в инновационную работу педагогического коллектива, а также сложно мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах. Следовательно, в последующий период наше внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации персонала учреждения образования в аспектах готовности к собственной инновационной, проектно-исследовательской деятельности.

### ***Перспективы, планируемые результаты***

Для дальнейшего развития процедуры и содержания аттестации необходимо:

- продолжить в рамках семинаров и педагогических советов образовательной организации изучение нормативных правовых и организационно-содержательных оснований аттестации педагогических работников в соответствии с порядком;
- обеспечить мотивацию педагогов на участие в коллективных инновационных актуальных проектах на разных уровнях системы образования (ОО, муниципальном, региональном, федеральном);
- усилить взаимодействие аттестуемых с руководителями ШМО в период подготовки к аттестации;
- стимулировать целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

В связи с введением профессионального стандарта педагога и новой системы аттестации педагогических кадров необходимо:

- расширить тематику программы профессиональной переподготовки для учителей – предметников.

### 6.6 Сведения по повышению квалификации педагогических работников

| № | ФИО                                   | должность                                      | 2023   |
|---|---------------------------------------|--|--|
| 1 | <b>Бондаренко Мария Александровна</b> | учитель английского языка, педагог-организатор | "Образовательный центр "ИТ-перемена" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО", 72ч., сентябрь 2023г. Уд. №ИТ45112264, рег.№011655; МБУ ИМЦ "ЕДУ", "Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации", 36ч., ноябрь 2023г., №17389; АНО ДПО "Образовательный центр г. Петрозаводск", "Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в сфере реализации ФГОС", 36ч., декабрь 2023г., РК3101063012; |
| 2 | <b>Голубова Людмила Викторовна</b>    | директор, учитель начальных классов            | АНО ДПО "ИОР СО" "Организация и содержание педагогической деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ", 72ч., рег.№14406, август 2023г.; АНО ДПО "ИОР СО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне ОО", 72ч., рег. №14413, август 2023г.  |
| 3 | <b>Зерекидзе Татьяна Давыдовна</b>    | учитель начальных классов;                     | АНО ДПО "ИОР СО" "Организация и содержание педагогической деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ", 72ч., рег.№14408, август 2023г.   |
| 4 | <b>Карлова Ирина Юрьевна</b>          | учитель начальных классов                      | ООО "Издательство "Учитель", "Образовательная программа: Методика преподавания предмета в образовательной организации для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 108ч., июнь 2023, ПК-196218-505Ф;  |
| 5 | <b>Кенеревская Татьяна Викторовна</b> | Педагог-психолог                               | УГПУ, " Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах", 48ч., ноябрь 2023г., №2701/15; УГПУ"Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды", 108ч., май 2023г., №33/15; "ООО"Инфоуроу", "Основы коучинга как инструмента ", 144ч., март 2023, №00493814; ООО "Инфоурок", "Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков", 144ч., февраль 2023г., №00482268;  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 6  | <b>Кузнецова Ольга Николаевна</b>       | учитель русского языка и литературы     | АНО ДПО "ИОР СО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне ОО", 72ч., рег.№14417, август 2023г.; НО ДПО "ИОР СО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне СО", 72ч., рег.№14420, сентябрь 2023г.;                           |
| 7  | <b>Лобик Елена Александровна</b>        | учитель химия, биология                 | ОО "Инфоурок" "Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СО", 36ч., рег.№570113, сентябрь 2023г.;   |
| 8  | <b>Мамедзаде Севиндж Гасан кызы</b>     | учитель английского языка               | УрГПУ Магистр "Языковое образование в поликультурной среде"  |
| 9  | <b>Мартынова Ирина Михайловна</b>       | воспитатель ГПД                         | АНО ДПО "ИОО СО" "Организация и содержание педагогической деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ", 72ч., рег.№14407, август 2023г.   |
| 10 | <b>Матюнин Евгений Геннадьевич</b>      | учитель иматематики                     | АНО ДПО "ИОР СО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне СО", 72ч., рег. №14419, август 2023г.;   |
| 11 | <b>Мирзоев Мирзонаби Мирзоахмедович</b> | учитель иностранного языка              | АНО ДПО "ИОО СО" "Организация и содержание педагогической деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ", 72ч., рег.№14409, август 2023г.   |
| 12 | <b>Миронова Юлия Сергеевна</b>          | учитель русского языка и литературы     | АНО ДПО "ИООСО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне ОО", 72ч., рег.№14418, август 2023г.;   |
| 13 | <b>Моисеенкова Елена Фанзавиевна</b>    | учитель истории, обществознания и права | ГАО УДПО СО "ИРО", "Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО" 40 ч., октябрь.  |
| 14 | <b>Семенова Оксана Викторовна</b>       | учитель технологии, ИЗО; ПДО            | "Образовательный центр "ИТ-перемена" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО", 72ч., сентябрь 2023г. Уд. №ИТ45112264, рег.№012264; |
| 15 | <b>Столбов Александр Владимирович</b>   | учитель технологии, географии           | ЦДПО "Экстерн" "Реализация требований обновленного ФГОС ОО в работе учителя (география)", 72ч., уд.№ 784900344766, август 2023г.;  |

|    |                                       |                                       |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 16 | <b>Столбова Наталья Анатольевна</b>   | учитель географии                     | ГАО УДПО СО "ИРО", "Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО" 40 ч., октябрь.  |
| 17 | <b>Сюсюгин Евгений Вячеславович</b>   | учитель физической культуры; ПДО      | АНО ДПО "ИООСО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне ОО", 72ч., рег.№ 14416, август 2023г.;  |
| 18 | <b>Торосян Наира Суриковна</b>        | учитель английского языка             | ЧОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 144ч., рег. №0261-Д, апрель 2023г.; ООО "ИРО ПКИП" "Методика обучения дисциплине "Иностраный язык" в начальной, основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОСНОО, ОО и СО", 36ч.рег.№330256, август; 2023г.; ООО"Инфоурок"."Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СО", 36ч., рег.№574128, сентябрь, 2023г.; ООО"Инфоурок"."Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НО и ФГОС ОО", 72ч., рег.№574129, сентябрь, 2023г.; |
| 19 | <b>Чапайкин Сергей Вадимович</b>      | учитель физической культуры, ОБЖ, ПДО | АНО ДПО "ИООСО" "Реализация обновленных ФГОС на уровне ОО", 72ч., рег.№ 14415, август 2023г.; АНО ДПО "ИОО СО""Организация и содержание педагогической деятельности ОО в условиях введения ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ", 72ч., рег.№14409, август 2023г.   |
| 20 | <b>Шабурова Светлана Анатольевна</b>  | учитель физической культуры; ПДО      | ООО "Инфоурок" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НО и ФГОС ОО", 180ч.,рег. №563915, август 2023г.; ООО"Инфоурок" "особенности введения и реализации обновленных ФГОС СО", 36ч., рег. №573545, сентябрь 2023г.; ФГБОУ ВО "ПГГПУ" "Деятельность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями", 36ч., уд. №592419090564, ноябрь, Пермь, 2023г.;   |
| 21 | <b>Шаршеева Айтурган Кегжебековна</b> | учитель начальных классов             | МБУ ИМЦ "ЕДУ" " Деятельность педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС НО, ФГОС ОО", 36ч., рег.№ 12907, март; АНО ДПО "ИОО СО" "Организация и содержание педагогической деятельности ОО в условиях введения ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ", 72ч., рег.№14411, август;   |

## *6.7 Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников*

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году не осуществлялось. Анализ ситуации показывает, что это связано с большими временными и психологическими затратами связанными с подготовкой и не большой отдачей для деятельности педагога, а также с повышением среднего возраста педагогического коллектива: молодые педагоги не готовы участвовать в профессиональных конкурсах, а педагоги с большим стажем уже не хотят, но не перестают делиться своим богатым педагогическим опытом.

Педагоги стали участниками международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: модернизация и инновации» 15-16 марта 2023г. Освещали методические события в рамках Августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга. Представили свои печатные работы педагогическому сообществу:

- «Создание электронной базы образовательных ресурсов по физической культуре»;
- «Методологические идеи Н.И. Лобачевского на службе ФГОС (к 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского)»;
- интервью газете «Учитель», которое было опубликовано в статье «Н.И. Лобачевский, V постулат Евклида» о проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- «Сколько же всего признаков параллелограмма?» - технологическая карта урока.
- Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»
- Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования», посвященный 300-летию Российской академии наук
- Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: модернизация и инновации»
- Методическая разработка тренинга прошла проверку экспертом, авторская публикация размещена на сайте Инфоурок «Сплоченность и мотивация»

На 2024 год коллективом были поставлены задачи продолжения работы в выбранном направлении «поликультурная среда», а также расширение

тематики и внедрение новых практик с последующим представлением опыта работы, активизировать участия в профессиональных конкурсах.

## РАЗДЕЛ 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному и информационному оснащению. Имеется 28 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека (информационно-библиотечный центр), столовая, актовый зал, кабинет информатики, осуществляющий работу не только в рамках урочной деятельности но и обеспечивающий ЦОС (цифровая образовательная среда), кабинет социально-психологической службы.

Здание имеет все виды благоустройства:

- центральное отопление;
- централизованное холодное и горячее водоснабжение;
- центральное водоотведение;
- туалеты.

Пришкольная территория разделена на зоны отдыха для детей: детская спортивная площадка, территория для занятий спортом (настольный теннис), Проектная мощность здания школы – 600 обучающихся.

Все помещения Школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся

Столовая расположена на первом этаже Школы, имеет в наличии оборудование, позволяющее осуществлять организацию горячего питания школьников. Количество посадочных мест в обеденном зале рассчитано на 120 человек и позволяет обеспечивать питание в две перемены. График работы столовой, режим приёма пищи и меню разработаны соответственно требованиям и утверждены директором Школы. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам.

Спортивный зал: материально-техническая база позволяет выполнять в полном объёме учебные программы, организовывать различные спортивные мероприятия. В наличии имеется спортивный инвентарь для проведения

уроков физической культуры и спортивных эстафет в соответствии с требованиями оснащения спортивных залов общеобразовательных учреждений.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков в соответствии с требованиями.

В отчетном году школа продолжала работу по преобразованию пространства. Была изменена цветовая гамма рекреаций, приобретена полумягкая мебель, оборудован центр детских инициатив. Стены рекреаций дополнили информационные стенды по межпредметному обучению (например, на 3 этаже старшей школы появились планшеты, объединяющие материал русского языка и математики, в начальной школе на стенах появились «словарные слова», герои сказок, портреты известных писателей).

Школа обладает достаточным количеством печатных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 30162 экземпляра, в том числе 13845 учебных изданий, 15517 экземпляров художественной литературы.

В МБОУ СОШ № 119 имеется 1 компьютерный класс (оснащен 11 компьютерами для учащихся и 1 компьютер для педагога) и 1 мобильный компьютерный класс (оснащен 28 ноутбуками и 1 МФУ в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»).

Услуги сети Интернет предоставляются ОАО «Ростелеком» в соответствии с Государственным контрактом подключения социально значимых объектов. Контентная фильтрация предоставляется в соответствии с условиями контракта.

У школы функционирует сайт в сети «Интернет» по адресу <http://школа119.екатернбург.рф> с версией для слабовидящих, который систематически обновляется, а также страница в социальной сети ВКонтакте, Сферум. Также информация о школе, муниципальном задании и финансово-хозяйственной деятельности располагается на официальной странице сайта [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).

Для медицинского обслуживания и оказания первой медицинской помощи в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками ДКБ № 9. В штате медицинских работников – фельдшер и медсестра.

В школе созданы условия для горячего питания обучающихся: функционирует столовая на 120 посадочных мест. Обслуживание производится ООО «Азбука питания» - победителем торгов. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием и инвентарем, посудой.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается физической охраной сотрудниками ЧОП «Шериф» в соответствии с муниципальным контрактом. В соответствии с требованиями безопасности здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выходом на пульт ФГУП «Охрана», здание оснащено охранной сигнализацией. По периметру установлено видеонаблюдение.

## РАЗДЕЛ 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №119 обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности на своем официальном сайте [школа119.екатеринбург.рф](http://школа119.екатеринбург.рф). Требования к структуре официального сайта соответствуют требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 и Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

В соответствии со ст. 2 ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В связи с введением в действие обновленных ФГОС НОО, ООО с 01.09.22 года в школе, была спланирована работа по разработке ООП НОО, ООП ООО на основе ФГОС и в соответствии федеральной основной образовательной программы на уровень.

До утверждения на педагогическом совете основных образовательных программ, проекты данных программ были изучены и проверены на выполнение требований ФГОС 2021. Административная проверка проводилась

по заранее разработанным чек - листам. По результатам проверки были сделаны следующие выводы.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС 2021 и содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел представлен:*

- пояснительной запиской, в которой отражены цели реализации, принципы механизмы реализации, общая характеристика программы;
- планируемыми результатами – зафиксированы общие сведения, использованы федеральные рабочие программы по предметам, для формулировки предметных результатов;
- системой оценки результатов – расширен перечень методов обучения, которые нужно использовать при оценке результатов, обучающихся в ООП, указано как будут оцениваться предметные и метапредметные результаты и осуществляться контроль личностных достижений обучающихся.

*Содержательный раздел представлен:*

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом программы воспитания, в рамках раздела «Тематическое планирование» внесены сведения об используемых ЭОР и ЦОР, в рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий. Структура рабочих программа соответствует положению «О разработке рабочих программ учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности», разработанного с учетом требований ФГОС 2021;
- программа формирования УУД - описаны взаимосвязи формирования УУДс предметными результатами, указаны направления и формы реализации учебно- исследовательской деятельности, использован деятельностный подход;
- рабочая программа воспитания отражает ценностно- целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования, использована модульная структура программы, наименования и расположение разделов программы выполнены правильно.

*Организационный раздел представлен:*

- в учебном плане учтены требования к аудиторной нагрузке,

выполнены требования к структуре предметных областей, выделены обязательные предметные области, учебные предметы.

— план внеурочной деятельности – учтено требование к объему нагрузки, обеспечена вариативность содержания внеурочной деятельности, описаны ресурсы реализации плана;

— календарный учебный график оформлен по – новому, включены все обязательные элементы по ФГОС, выполнены требования Санитарными [правилами и нормами](#) СанПиН 1.2.3685-21;

— календарный план воспитательной работы- учтено содержание Всероссийского календаря образовательных событий на учебный год, включены мероприятия которые проводятся в школе и те, в которых школа принимает участие, структура программы имеет все обязательные элементы;

— условия реализации программы - все условия, описанные в ООП, способствуют созданию комфортной развивающей и безопасной среды по отношению к обучающимся и к педагогическим работникам.

На начало учебного 2023-2024 года ООП реализуемых уровней образования были утверждены на педагогическом совете 31.08.2023года.

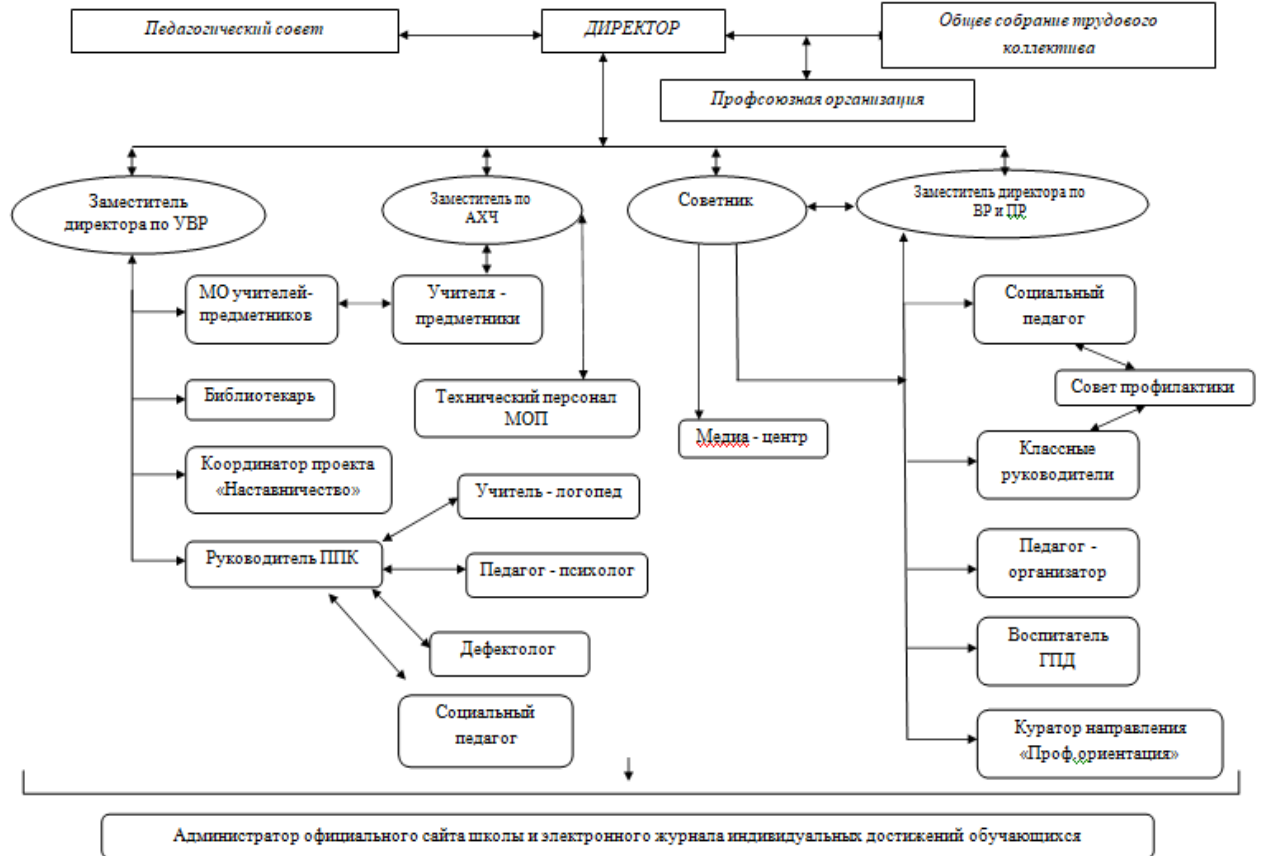
## РАЗДЕЛ 9 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

С целью обеспечения качества управления образовательным процессом школой было разработано и утверждено Положение о внутренней системе качества образования.

На схеме 1 представлена организационная модель управления качеством образования.



Организационная модель управления ВСОКО



## Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

| Должностное лицо | Выполняемые функции   |
|------------------|---|
| Директор школы   | <ul style="list-style-type: none"><li>- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li><li>- создает условия для функционирования ВСОКО;</li><li>- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li><li>- организует стратегическую проработку развития ВСОКО</li><li>- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО</li><li>- утверждает план ВШК</li><li>- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Заместители<br/>руководителя<br/>школы</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО</li> <li>- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>- формируют план ВШК;</li> <li>- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>- разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>- контролируют выполнение графика ВСОКО;</li> <li>- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;</li> </ul> |
| <p>Руководители<br/>методических<br/>объединений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО</li> </ul>  |
| <p>Администратор<br/>официального сайта</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li> <li>- осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Педагоги                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;</li><li>- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li><li>- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li><li>- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;</li><li>- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li><li>- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li><li>- заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li><li>- пишут, по запросу администратора, аналитические справки</li></ul> |
| Представители<br>Совета<br>обучающихся | <ul style="list-style-type: none"><li>- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации</li></ul>  |

Функционирование системы осуществляется за счет сбора потока информации и его дальнейшего анализа.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов;

системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2023/24 учебном году»;

ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ № 119, выносимые в отчет о самообследовании.

Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №119 по  
состоянию на 31.12.2023 года**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | Предыдущий отчетный период | Текущий отчетный период |
|-----------|--|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                            |                         |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | человек           | 776                        | 886                     |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 356                        | 407                     |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 393                        | 447                     |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 27                         | 32                      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         | 164 /<br>23.72             | 213 0/<br>24,04         |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 19.8                       | 20,2                    |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 2.8                        | 2,8                     |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 49.1                       | 53,4                    |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              | 52                         | 64                      |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной                     | человек/%         | 5 / 10%                    | 0                       |

|      |   |           |           |           |
|------|---|-----------|-----------|-----------|
|      | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   |           |           |           |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 3 / 6%    | 5 / 9,6%  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0         | 0         |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 2 / 28.6% | 0         |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 5 / 10%   | 7 / 13,4% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 2 / 28.6% | 0         |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0         | 1 / 1,9 % |



|        |  |           |            |              |
|--------|--|-----------|------------|--------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0          | 0            |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | человек/% | 523 / 76%  | 694 / 78%    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/% | 216 / 28%  | 257 / 29%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/% | 36 / 4.64  | 45 / 5,1%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/% | 0          | 0            |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/% | 0          | 0            |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | человек/% | 5 / 0.65   | 27 / 100%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | человек/% | 0          | 0            |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | человек/% | 776 / 100% | 886 / 100%   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | человек/% | 36 / 4.64  | 205 / 23,14% |

|        |   |           |             |             |
|--------|---|-----------|-------------|-------------|
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 28          | 37          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 25 / 89.3   | 32 / 86,5%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 18 / 64.29% | 29 / 90,62% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 3 / 10.72   | 5 / 13,5 %  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3 / 10.72   | 5 / 13,5%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% |             |             |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 7 / 25      | 7 / 18,91   |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 15 / 53.58  | 15 / 40,54  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,   | человек/% |             |             |

|           |  |           |           |             |
|-----------|--|-----------|-----------|-------------|
|           | педагогический стаж работы которых составляет:   |           |           |             |
| 1.30.1    | До 5 лет   | человек/% | 4 / 14.3% | 8 / 21,62%  |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | человек/% | 9 / 32.15 | 5 / 13,51%  |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 7 / 25 %  | 11 / 29,73% |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 6 / 21.43 | 8 / 21,62%  |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32 / 100% | 37 / 100%   |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 32 / 100% | 37 / 100%   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |           |             |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0.1       | 0,1         |

|       |   |           |               |           |
|-------|---|-----------|---------------|-----------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц    | 38.87         | 16,42     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    | нет           | нет       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    |               |           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    | Да            | Да        |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет    | Нет           | Нет       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    | Да            | Да        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    | Нет           | Да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    | Нет           | Да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек/% | 776 /<br>100% | 886 / 100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв.м      | 2,46          | 2,15      |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430507

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025