

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

ФИО автора, автора-составителя	Иванов Иван Евгеньевич
Учреждение	МБОУ СОШ № 119 города Екатеринбург
Название объединения	Твой выбор
Название программы	Твой выбор
Направленность	Социальная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	Модифицированная
Образовательная область	Профориентация
Срок реализации	1 год
Объем часов по годам	67
Уровень освоения программы	Базовый
Возраст обучающихся	11-17 лет
Цель программы	создания среды самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях
С какого года реализуется	2023

Содержание

Содержание	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематические план	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Формы контроля.....	11
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение программы	12
2.5. Материально-технические условия	12
2.6. Список литературы и источников.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Твой выбор» разработана для детей среднего и старшего школьного возраста.

Нормативные документы, на основании которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки РФ, Федеральным институтом развития образования. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 о направлении рекомендаций;
- Устав МБОУ СОШ № 119 города Екатеринбург
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся МБОУ СОШ № 119 города Екатеринбург.

Направленность

- Социальная

Актуальность программы: Программа «Твой выбор» реализует социальное направление, обеспечивает формирование у учащихся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Эта программа актуальна тем, что определяется значимостью

формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников. Данное направление позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Целью

- создания среды самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
-

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами

1.3. Учебно-тематические план

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс «Твой выбор»	1	1	-	наблюдение беседа
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения	2	1	1	наблюдение беседа
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	2	1	1	наблюдение беседа
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	2	1	1	наблюдение беседа
5.	Типичные ошибки при выборе профессии	2	1	1	наблюдение беседа
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	2	1	1	наблюдение беседа
7.	Многообразие мира труда	2	1	1	наблюдение беседа
8.	Классификация профессий. Формула профессии	2	1	1	наблюдение беседа
9.	Профессиональная деятельность и карьера человека	2	1	1	наблюдение беседа
10.	Рынок труда и его требования к профессионалу	2	1	1	наблюдение беседа
11.	Профессионально важные качества личности	2	1	1	наблюдение беседа
12.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	2	1	1	наблюдение беседа
13.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2	1	1	наблюдение беседа
14.	Особенности психических процессов и выбор профессии	2	1	1	наблюдение беседа
15.	Темперамент и выбор профессии	2	1	1	наблюдение беседа
16.	Характер и выбор профессии	2	1	1	наблюдение беседа
17.	Роль способностей в профессиональной деятельности	2	1	1	наблюдение беседа
18.	Тип личности и выбор профессии	2	1	1	наблюдение

					беседа
19.	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	наблюдение беседа
20.	Профессиональная пригодность и самооценка	2	1	1	наблюдение беседа
21.	Анализ профессиональной деятельности	2	1	1	наблюдение беседа
22.	Профессиональные пробы и творческие проекты	2	1	1	наблюдение беседа
23.	Профильное обучение предпрофильная подготовка	2	1	1	наблюдение беседа
24.	Пути получения профессионального образования	2	1	1	наблюдение беседа
25.	Профессиональная консультация	2	1	1	наблюдение беседа
26.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	2	1	1	наблюдение беседа
27.	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	1	1	наблюдение беседа
28.	Трудоустройство	2	1	1	наблюдение беседа
29.	Трудовой кодекс РФ.	2	1	1	наблюдение беседа
30.	Охрана труда.	2	1	1	наблюдение беседа
31.	Практикум составления заявлений.	2	1	1	наблюдение беседа
32.	Коллаж «Моя будущая профессия»	2	1	1	наблюдение беседа
33.	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	2	1	1	наблюдение беседа
34.	Повторительно-обобщающий урок	2	1	1	наблюдение беседа
Всего:		67	34	33	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения (5 ч).
Введение в курс «Профвыбор». Основы жизненного и профессионального самоопределения. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч).

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразия мира труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Раздел 3. Человек и профессия (13 ч).

Профессионально важные качества личности. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Особенности психических процессов и выбор профессии. Темперамент и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Роль способностей в профессиональной деятельности. Тип личности и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность и самооценка.

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч).

Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие проекты. Профильное обучение предпрофильная подготовка. Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Готовность к профессиональному самоопределению.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Предлагаемые занятия развивают активность, творческую инициативу, развивают учебную мотивацию и выбора профиля обучения и расширяется кругозор школьников.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение, диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение, диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Возраст детей от 6 до 11 лет, продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40-45 минут. Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

2.2. Формы контроля

Применение на занятиях как коллективной, так и индивидуальной формы работы, организация индивидуальных, коллективных занятий, возможность импровизации помогают сделать занятия яркими, запоминающимися и максимально реализовать поставленные задачи. Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются:

- овладение теоретическими и практическими знаниями,
- участие в школьных мероприятиях,
- выступление на тематических праздниках,
- родительских собраниях,
- классных часах,

- театрализованные представления музыкальных сказок,
- сенок из жизни школы и творческие работы,
- участие детей в различных интернет-конкурсах, фестивалях,

2.3.Оценочные материалы

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия.

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

2.4.Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, крупногрупповые (сводная репетиция). Каждое занятие кружка является комплексным, так как оно включает в себя различные виды деятельности.

2.5.Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 119 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации программы используются следующие средства:

- кабинет - 1 шт.
- компьютер (проектор, экран) - 1 шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- доска - 1 шт.

Дидактический материал:

- методическая литература;
- объяснительно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, наглядные пособия;

2.6.Список литературы и источников

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.

3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005.
5. Резапкина, Г. Холланд+Климов=? / Т. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.