

Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №119
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а
Тел. 350-03-35 факс 354-33-84

Рассмотрено
на заседании ШМО
МБОУ СОШ № 119
Протокол № 1
от « 31 » 02 2023 г.



Л.В. /

Приказ № 6840

от « 31 » 02 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Совет старшеклассников»
для 5–9-х классов**

Направление: внеурочная деятельность

Форма организации: учебный курс

Разработал:

педагог внеурочной деятельности
Иванов Иван Евгеньевич

2023 год

Содержание

Содержание	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса	3
Место курса внеурочной деятельности	4
Содержание курса внеурочной деятельности	4
Календарно-тематическое планирование 5-8 классы	6
Календарно-тематическое планирование 9-11 классы	7
Учебно-методическое обеспечение	8

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совет старшеклассников» (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Цель: Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- Образовательные: содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Предметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные:

- Готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Познавательные:

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Место курса внеурочной деятельности

Согласно учебному плану на изучение кружка «Совет старшеклассников» отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации и виды деятельности.
«Кто такой лидер?» (5 часов)			
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения	Рассказ о целях и задачах занятий по программе «Совет старшеклассников». Знакомство с основными понятиями и терминами	Вводная экскурсия
2	Беседа на тему «Кто такой лидер?»	Подготовка рассказа «Кто такой лидер?».	Практическая работа
3	Основные направления деятельности детской организации «Совет старшеклассников»	Модели ученического самоуправления в школе и в общественном объединении.	Практическая работа
4	История возникновения детских организаций	Презентация из истории детских организаций. Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	Практическая работа

5	Строим город актива	Создание макетов	Практическая работа
«Коллектив - основа организаторской деятельности» (10 ч)			
6	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)	Практическое задание: описание коллектива	Работа в группах
7	Позиция актива в коллективе ребят	Практическая работа	Работа в группах
8	Система поручений в детском коллективе	Работа в парах по составлению структуры самоуправления	Урок-игра
9	Организаторская этика – что это такое?	Вертушка общения	Практическая работа
10	Модели ученического самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников	Практическая работа
11	Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»	Работа в группах	Мини-диалоги.
12	Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	Практическая работа
13	Игра «Кто главный?»	Работа в группах	Практическая работа
14	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся среднего уровня	Практическая работа
15	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся старшего уровня	Практическая работа
«Как правильно организовать работу» (10 ч)			
16	Беседа: «10 этапов от старта до финиша»	Работа по составлению презентации	Практическая работа
17	Советы начинающему организатору	Работа по составлению презентации	Работа в группах
18	Принципы построения интервью	Работа по составлению презентации	Практическая работа
19	Рольные и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по составлению презентации	Театральные зарисовки
20	Организация самоуправления	Работа по составлению презентации	Рольная игра
21	Мозговой штурм	Практическая работа по планированию	Практическая работа
22	От «А» до «Я»	Алфавит интересных дел	Работа в группах
23	«Я б в вожатые пошел»	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Работа в группах
24	Вожатские таланты	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Рольная игра
25	Планирование дня	Работа по составлению презентации	Работа в группах
«Организация самоуправления» (5 ч)			
26	Беседа:	Деловая игра	Практическая работа

	«Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»		
27	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов	Практическая работа.
28	Планирование деятельности классного коллектива	Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены»	Практическая работа.
29	Познавательная игра «Волшебные вещи»	Работа в группе. Работа со справочным материалом.	Работа в группах
30	Организация мероприятия в классном коллективе	Презентация мероприятия	Работа в группах
«Игра – дело серьёзное» (5 ч)			
31	Беседа на тему «Играйте серьёзно»	Практическое занятие: «Придумай игру»	Творческая работа
32	Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель памяти»	Обмен мнениями	Круглый стол
33	«Виды игр»	Практическое занятие	Работа в группах
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков.	Работа по составлению папки успехов деятельности
35	Обобщающее занятие	Подведение итогов обучения.	Демонстрация папки успехов деятельности

Календарно-тематическое планирование 5-8 классы

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Планируемая	Фактическая	
	«Кто такой лидер?» (5 час.)		
1	1 неделя		Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения
2	2 неделя		Беседа на тему «Кто такой лидер?»
3	3 неделя		Основные направления деятельности детской организации «Совет старшеклассников»
4	4 неделя		История возникновения детских организаций
5	5 неделя		Строим город актива
«Коллектив - основа организаторской деятельности» (10 час.)			
6	6 неделя		Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)
7	7 неделя		Позиция актива в коллективе ребят
8	8 неделя		Система поручений в детском коллективе
9	9 неделя		Организаторская этика – что это такое?
10	10 неделя		Модели ученического самоуправления
11	11 неделя		Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»

12	12 неделя		Развитие лидерских качеств личности.
13	13 неделя		Игра «Кто главный?»
14	14 неделя		Создание модели самоуправления
15	15 неделя		Создание модели самоуправления
«Как правильно организовать работу» (10 час.)			
16	16 неделя		Беседа: «10 этапов от старта до финиша»
17	17 неделя		Советы начинающему организатору
18	18 неделя		Принципы построения интервью
19	19 неделя		Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации
20	20 неделя		Организация самоуправления
21	21 неделя		Мозговой штурм
22	22 неделя		От «А» до «Я»
23	23 неделя		«Я б в вожатые пошел»
24	24 неделя		Вожатские таланты
25	25 неделя		Планирование дня
«Организация самоуправления» (5 час)			
26	26 неделя		Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»
27	27 неделя		Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления
28	28 неделя		Планирование деятельности классного коллектива
29	29 неделя		Познавательная игра «Волшебные вещи»
30	30 неделя		Организация мероприятия в классном коллективе
«Игра – дело серьезное» (5 час.)			
31	31 неделя		Беседа на тему «Играйте серьезно»
32	32 неделя		Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель памяти»
33	33 неделя		«Виды игр»
34	34 неделя		Итоговое занятие.
35	35 неделя		Обобщающее занятие

Календарно-тематическое планирование 9-11 классы

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Планируемая	Фактическая	
	«Кто такой лидер?» (5 час.)		
1	1 неделя		Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения
2	2 неделя		Беседа на тему «Кто такой лидер?»
3	3 неделя		Основные направления деятельности детской организации «Совет старшеклассников»
4	4 неделя		История возникновения детских организаций
5	5 неделя		Строим город актива
«Коллектив - основа организаторской деятельности» (10 час.)			

6	6 неделя		Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренку)
7	7 неделя		Позиция актива в коллективе ребят
8	8 неделя		Система поручений в детском коллективе
9	9 неделя		Организаторская этика – что это такое?
10	10 неделя		Модели ученического самоуправления
11	11 неделя		Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»
12	12 неделя		Развитие лидерских качеств личности.
13	13 неделя		Игра «Кто главный?»
14	14 неделя		Создание модели самоуправления
15	15 неделя		Создание модели самоуправления
«Как правильно организовать работу» (10 час.)			
16	16 неделя		Беседа: «10 этапов от старта до финиша»
17	17 неделя		Советы начинающему организатору
18	18 неделя		Принципы построения интервью
19	19 неделя		Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации
20	20 неделя		Организация самоуправления
21	21 неделя		Мозговой штурм
22	22 неделя		От «А» до «Я»
23	23 неделя		«Я б в вожатые пошел»
24	24 неделя		Вожатские таланты
25	25 неделя		Планирование дня
«Организация самоуправления» (5 час)			
26	26 неделя		Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»
27	27 неделя		Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления
28	28 неделя		Планирование деятельности классного коллектива
29	29 неделя		Познавательная игра «Волшебные вещи»
30	30 неделя		Организация мероприятия в классном коллективе
«Игра – дело серьёзное» (5 час.)			
31	31 неделя		Беседа на тему «Играйте серьёзно»
32	32 неделя		Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель памяти»
33	33 неделя		«Виды игр»
34	34 неделя		Итоговое занятие.
35	35 неделя		Обобщающее занятие

Учебно-методическое обеспечение

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;

3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию, Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.: Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.