

Рассмотрено

на заседании ШМО

МБОУ СОШ № 119

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный»
для 5-9-х классов**

Направление: внеурочная деятельность

Форма организации: учебный курс

Разработал:

педагог внеурочной деятельности
Кузнецова Ольга Николаевна

2023 год

Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Формы работы.....	4
Место курса «Русский язык как иностранный».....	5
Формы контроля.....	6
Результаты освоения курса.....	6
Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
Тематическое планирование.....	9
Учебно – методическое обеспечение.....	9
Приложение 1.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» разработана для обучающихся испытывающих трудности в овладении русским языком для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тихиков В.А.).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации).
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год.

В соответствии с:

- Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 119»;
- Положением о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ № 119»;
- Учебным планом и годовым календарным графиком на новый учебный год МБОУ «СОШ № 119».

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие устной русской речи составлена для детей слабовладеющих русским языком. Программа имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, учитывает их возрастные особенности. Программа предполагает формирование у детей навыков активного и свободного общения на русском языке, умения ориентироваться в разных языковых ситуациях и опирается на методические работы последних лет, на опыт отечественной педагогики преподавания русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов.

Условия, способствующие реализации программы:

- создание положительного микроклимата, с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, способствующих формированию внутренней и внешней активности детей: -поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность; комплексный дидактический материал для изучения определённой языковой ситуации;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность;
- сотрудничество с учителями-предметниками по совершенствованию навыков говорения, чтения и письма, приобретённых на занятиях курса "Русский язык как иностранный".

Цель программы

Цель программы: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для успешной учебной деятельности детей-инофонов, введение в их активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, коммуникативных умений обучающихся, расширение знаний об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Задачи программы

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой основных предметов базового плана основной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка;
- обеспечить освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни. Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:
- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития; поэтапное формирование умственных действий;
- практическая направленность изучаемого материала;
- оптимистический подход: создание ситуации успеха;
- связь обучения с жизнью: увеличение имеющегося словарного запаса и умение пользоваться вновь усвоенными словами в учебной и бытовой речевой практике.

Формы работы

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Планируется применение разнообразных форм организации самостоятельной и коллективной работы обучающихся: подготовка сообщений и презентаций, работа со справочной литературой, интернет-сайтами, составление тематического словаря, реконструкция языковых ситуаций, выполнение творческих заданий, игры и др.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи: расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование навыков связной устной речи, возможности излагать свои мысли правильно, полно и

последовательно. Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их языкового и речевого развития. Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, к культуре народов Российской Федерации, организацию активной речевой деятельности учащихся.

Место курса «Русский язык как иностранный»

Внеурочная деятельность «Русский язык как иностранный» рассчитана на 1 год обучения 35 учебных недель, 1 занятие в неделю (внеурочное время по 35- 40 минут), предназначена для группы детей (5-9 классы), слабо владеющих русским языком. Программа имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, учитывает их возрастные особенности. Программа предполагает формирование у детей навыков активного и свободного общения.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов и дидактических принципов:

Определяющими в процессе обучения русскому языку как неродному являются общедидактические принципы обучения: доступность, наглядность, посильность, сознательность.

Основные методические принципы:

- **Принцип учета особенностей родного языка при овладении иностранным языком**— анализ языков с целью определения сходных явлений и переноса речевых навыков и умений по аналогии, а также явное и скрытое сопоставление языков для выявления возможных трудностей, их предупреждения и преодоления;
- **Принцип дифференцированного подхода** — использование различных методов и приемов обучения в зависимости от вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **Принцип управления процессом обучения** — соблюдение алгоритмов познавательной деятельности с пониманием промежуточных целей, обеспечением мотивации, структурированием и дозированием подачи речевого материала, соблюдением периодичности контроля;
- **Принцип вычленения конкретных ориентиров** — использование определенных объектов (жестов, картинок, схем) в качестве ориентиров, которые определяют и стимулируют последовательные речевые действия;
- **Принцип комплексной мотивации** — разнообразие и вариативность стимулов к обучению на протяжении всего процесса изучения языка;
- **Принцип устной основы обучения** — усвоение всего языкового материала через устную речь, опережая чтение и письмо;
- **Принцип минимизации и компрессии языка** — отбор такого минимума языковых и речевых средств, которые одновременно соответствуют конкретным целям и задачам обучения и отражают структуру изучаемого языка в целом.

Основные дидактические принципы обучения русскому языку как иностранному выделяют следующие: принцип сознательности, активности, систематичности, прочности, наглядности, доступности.

- **Принцип сознательности.** Сознательность заключается в том, чтобы понять, зачем надо учить русский язык. Предполагается сознательное участие обучаемого в общении и обучении иностранному (русскому) языку. Сознательность также выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, во внутренней мотивированности.
- **Принцип активности.** Овладение иностранным языком успешно, если обучающийся активно участвует в процессе обучения. Активность - главная характеристика познания. Важным условием активности обучающихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения.
- **Принцип наглядности** вытекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала. **Принцип доступности.** Необходимо учитывать индивидуальные возможности детей. Учет возрастных особенностей.
- **Принцип прочности.** Материал должен быть усвоен так чтобы, чтобы обучающийся мог в нужный момент извлечь из памяти нужную информацию и правильно применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.
- **Принцип систематичности.** Изложение материала доводится до уровня системности в сознании учащихся. Процесс обучения успешней и результативней, если состоит из последовательных шагов и отличается непрерывностью.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- беседа;
- практическая работа;
- заочное путешествие;
- инсценирование;
- виртуальная экскурсия;
- экологический проект;
- экологическая акция;
- ролевая игра.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- испытывать интерес к изучению языка, чтению;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- развивать дикцию, устранять дефекты речи.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить рассуждения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные УУД:

Аудирование:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;
- понимать на слух содержание диалогической речи.

Говорение:

- самостоятельно составлять связные высказывания в соответствии с предложенной темой;
- строить монологическое и диалогическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- составлять описание или повествование по картинкам.

Чтение:

- читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность слогов, интонирование, ударение;
- определять тему текста, понимать его основную идею;
- интерпретировать содержание текстов различных типов.

Письмо:

- записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу;
- составлять в письменной форме простой план текста;
- излагать в письменном виде полученную информацию;
- составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему

Содержание курса внеурочной деятельности

Фонетика.

Графика Алфавит. Соотношение звуков и букв. Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед буквами И, Е, А, О, У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья.

Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте букв а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели. Типы интонационных конструкций

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Словари русского языка.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Прямая речь. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; обращения. Текст.

Морфология.

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род и склонение имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей; словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения.

Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Глагол: инфинитив; -тся и -ться в глаголе; различение глаголов на -тся-ться и существительных на -ца. Время глагола. Спряжение и личные окончания глагола. Виды глагола. Глаголы движения, говорения. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы, их роль в простом и сложном предложениях.

Тематическое планирование

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ п/п	Название раздела (блока), темы, модуля	Количество часов на изучение	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практич. работы	Контрольные работы
1.	Фонетика. Графика	3		
2.	Морфемика. Словообразование	3		
3.	Лексика	5		
4.	Синтаксис	4		
5.	Морфология. Имя существительное	6		
6.	Местоимение	5		
7.	Имя прилагательное	5		
8.	Глагол	4		
Всего:		35		

Учебно – методическое обеспечение

1. Русский язык: от ступени к ступени, часть 1-6: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» / Какорина Е.В., Костылева Л.В. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» в 2-х частях / Каленкова О. Н., Шатилова И. Е.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. 6. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» в 2-х частях / Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л., Менчик Е. В.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку / Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - М., 2008.
5. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски / Е.Василенко, Э.Ламм. - М., 2013. 10. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. - М., "Флинта/Наука", 2004.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
Фонетика. Графика			
1	1	Моя школа. Алфавит. Звуки и буквы	
2	1	Моя семья. Сочетание согласных, их произношение.	
3	1	Домашние питомцы. Безударные гласные. Редукция гласных.	
Морфемика. Словообразование			
4	1	В здоровом теле – здоровый дух. Основы слова и окончание. Изменение формы слова.	
5	1	Спортивные игры. Как рождаются слова? Образование новых слов.	
6	1	Мой любимый вид спорта. Корень слова. Однокоренные слова.	
Лексика			
7	1	Тайны русского слова. Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение	
8-9	2	Этот богатый русский язык...Синонимы, антонимы, омонимы.	
10-11	2	Крылатые выражения русского языка. Использование в речи фразеологизмов	
Синтаксис			
12	1	Дари людям добро. Словосочетание и предложение.	
13-14	2	Береги честь смолоду...Знаки препинания в конце предложения	
15	1	Книги – наши друзья. Простое предложение.	
Морфология. Имя существительное			
16-17	2	Как прекрасен этот мир. Одушевленные и неодушевленные существительные	
18	1	В мире животных. Единственное и множественное число существительных	
19	1	Растения в нашей жизни. Род существительных.	
20-21	2	Чудный лик природы. Словообразовательные модели существительных.	
Местоимение			
22	1	Мой дом – моя крепость. Притяжательные местоимения.	
23-24	2	Что я знаю о России? Вопросительные местоимения	
25-26	2	Природные богатства России. Неопределённые местоимения.	
Имя прилагательное			
27	1	Времена года. Полные и краткие прилагательные.	
28	1	Зимушка-зима. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	
29	1	Весна красна. Склонение имен прилагательных.	
30-31	2	«Мой край родной». Средства выразительности в тексте.	
Глагол			
32	1	Мой распорядок дня. Инфинитив. – Тся и –ться в глаголе. Слова на – тся, - ться, -ца.	
33	1	Моё хобби. Настоящее время глагола, к	
34	1	Зимние забавы. Прошедшее время глагола	
35	1	Летние радости. Виды глагола.	
Итого	35		