Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**С Р Е Д Н Я Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Ш К О Л А № 1 1 9**

6 2 0 1 4 1 , г . Е к а т е р и н б у р г , п е р . П у г а ч е в с к и й , 5 а

Т е л . 3 5 4 – 0 3 – 3 5 ф а к с 3 5 4 - 3 3 - 8 4

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  30 августа 2024 г.  протокол № 71-о | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Голубова  Приказ № 71-о «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога-психолога с обучающимися 5 - 9 класса

(УО ВАРИАНТ 1)

**Форма организации:** коррекционно-развивающий курс

**г. Екатеринбург – 2024**

**Пояснительная записка**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные 5 изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья». Обучающийся, с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьёзными препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования)» [19, с. 6]. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья» в работу с подростками с умственной отсталостью.

Методологическим обоснованием Программы является концепция психологического здоровья И.В. Дубровиной развития личности в условиях определенного образовательного пространства. Программа направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** **курса** - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Коррекционно - развивающие задачи**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
* оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
* Формирование навыков рефлексии;
* Формирование позитивного отношения к своему «Я» ;
* Формирование способности к самоуправлению;
* Формирование и развитие навыков социального поведения.

**Принципы психокоррекционной программы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
2. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
3. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
4. Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
5. Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Критериями эффективности.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

* сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
* отзывы учителей, родителей.

**Форма оценивания** знаний–безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий,диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по **курсу** **«Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

**Основными направлениями** психокоррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа,** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды
* психокоррекционные методики,
* кизенеологические упражнения.

1. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

1. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Общее количество часов в год по каждому классу: 68. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю: 1. Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 5 – 9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в** | **Количество** | **Всего часов за** |
|  | **неделю** | **учебных недель** | **учебный год** |
|  |  |  |  |
| **5 класс** | 2 | 34 | 68 |
| **6 класс** | 2 | 34 | 68 |
| **7 класс** | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  |  |
| **8 класс** | 2 | 34 | 68 |
| **9 класс** | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  |  |

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

* + распознавать и выражать свои эмоции;
  + управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
  + элементам логического рассуждения;
  + выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  + сравнивать предметы, понятия;
  + уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
  + самостоятельно выполнить задания;
  + осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  + работать в группе (при групповых формах работы).

**5.Содержание коррекционного курса занятий психологического развития**

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

**Содержание I этапа**

1. *Диагностика* Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
2. *Моё отражение* Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.
3. *Техники снятия внутреннего напряжения* Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».
4. *Эмпатия в действии*. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.
5. *Я – часть класса*. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Комплименты!!! Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.
6. *Я могу*. Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

**Содержание II этапа**

1. *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево.
2. Человек». *Я – знакомый незнакомец.* Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.
3. *Техники снятия внутреннего напряжения.*  Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.
4. *Решаем конфликты* Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.
5. *Поддержка в общении* Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= …
6. *Мой МИР* Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум…

**Содержание III этапа**

1. *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.
2. *Я – знакомый незнакомец.* Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов
3. «Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.
4. *Продуктивное общение* Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=
5. *Лента жизни* Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.
6. *Ценности жизни*. Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**6.1. Тематическое планирование 5 класс.**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 раза в неделю 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень тем | Всего часов |
| 1-3 | Диагностическое обследование. | 3 |
| 4-5 | Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. | 2 |
| 6-7 | Выражение ощущений. Узнавание известного материала в новом виде. | 2 |
| 8-9 | Зрительно - акустически-моторная координация. Узнавание собственных вещей. | 2 |
| 10-11 | Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. | 2 |
| 12-13 | Активизация восприятия речью. Восприятие и различие формы | 2 |
| 14-15 | Восприятие и различия  цвета. Цветовые предпочтения. | 2 |
| 16-17 | Категории «Большой – маленький». Объем, точность, скорость восприятия. | 2 |
| 18-19 | Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей. Знакомство с предметами с помощью рук. | 2 |
| 20-21 | Использование различных захватов. Целенаправленное отпускание предметов. | 2 |
| 22-23 | Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно- практической деятельности. | 2 |
| 24-25 | Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности. | 2 |
| 26-27 | Манипулирование объектами. Ручная умелость и ее повседневное применение. | 2 |
| 28-29 | Целенаправленное пользование предметами. Вычленение частей и признаков объектов. | 2 |
| 30-31 | Подобающее обращение с объектами. Осмысление качества обращения с объектами. | 2 |
| 32-33 | Координация рук. Дифференцированные умения для рук. | 2 |
| 34-35 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | 2 |
| 36-37 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | 2 |
| 38-39 | Импрессивная речь. | 2 |
| 40-41 | Экспрессивная речь. | 2 |
| 42-43 | Чтение и письмо. | 2 |
| 44-45 | Элементы глобального чтения письмо. | 2 |
| 46-47 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. | 2 |
| 48 | Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры. | 1 |
| 49 | Состав семьи. | 1 |
| 50 | Правила поведения дома. Режим дня. | 1 |
| 51 | Наша школа, наш класс. | 1 |
| 52 | Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др. | 1 |
| 53-54 | Наш город. | 2 |
| 55-56 | Природа вокруг нас Воздух, вода. | 2 |
| 57-58 | Природа вокруг нас Растения, животные. | 2 |
| 59-60 | Осень. Зима. Весна. Лето. | 2 |
| 61-62 | Природа вокруг нас: Растения и животные. | 2 |
| 63-65 | *Моё отражение.* Игры, просмотр фильмов;  Экспериментирование;  Исследование;  Драматизация. | 3 |
| 66-68 | Диагностическое обследование. | 3 |

**6.2. Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | Диагностика | * Лесенка В.Г. Щур. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| **2.** | *Моё отражение* | * Игры * Просмотр фильмов; * Экспериментирование; * Исследование; * Драматизация. | 13 |
| **3.** | Техники снятия внутреннего напряжения | * Дыхательные упражнения. * Парные упражнения. * Упражнения с бумагой. * Упражнения «Лимон», «Штанга». * Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание». | 12 |
| **4.** | *Эмпатия в действии* | * Прослушивание, чтение, повторение; * Работа с раздаточным материалом; * Цепочка образов; * Метод ассоциаций; * Решение задач, загадок, ребусов. | 13 |
| **5.** | *Я – часть класса* | * Просмотр фильмов; * Экспериментирование; * Исследование; * Моделирование различных ситуаций; * Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); | 12 |
| **6.** | *Я могу* | * Просмотр и анализ фильмов; * Анализ литературных произведений; * Написание мини- рассказов; * Театральные постановки; * Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры * Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств». | 12 |
| **7.** | Диагностика | * Лесенка В.Г. Щур. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| Итого: | |  | 68 часа |

**6.3. Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | Диагностика | * Лесенка В.Г. Щур. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| **2.** | *Моё отражение* | * Игры * Просмотр фильмов; * Экспериментирование; * Исследование; * Драматизация. | 13 |
| **3.** | Техники снятия внутреннего напряжения | * Дыхательные упражнения. * Парные упражнения. * Упражнения с бумагой. * Упражнения «Лимон», «Штанга». * Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание». | 12 |
| **4.** | *Эмпатия в действии* | * Прослушивание, чтение, повторение; * Работа с раздаточным материалом; * Цепочка образов; * Метод ассоциаций; * Решение задач, загадок, ребусов. | 12 |
| **5.** | *Я – часть класса* | * Просмотр фильмов; * Экспериментирование; * Исследование; * Моделирование различных ситуаций; * Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); | 12 |
| **6.** | *Я могу* | * Просмотр и анализ фильмов; * Анализ литературных произведений; * Написание мини- рассказов; * Театральные постановки; * Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры * Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств». | 13 |
| **7.** | Диагностика | * Лесенка В.Г. Щур. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| Итого: | |  | 68 часа |

**6.4. Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | Диагностика | * Лесенка Дембо – Рубинштейн * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Тест Люшера; * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| **2.** | Я – знакомый незнакомец | * Игры * Просмотр фильмов; * Экспериментирование; * Исследование; * Упражнения: «Я и мои одноклассники». «Я оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», « Я – часть класса». | 15 |
| **3.** | Техники снятия внутреннего напряжения | * Дыхательные упражнения. * Парные упражнения. * Упражнения Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки. | 4 |
| **4.** | Решаем конфликты | * Прослушивание, чтение, повторение; * Работа с раздаточным материалом; * Коллективное рисование. * Правила доброжелательного общения. * Испорченный телефон. * Королевство разорванных связей. * Решение коллизий | 14 |
| **5.** | Поддержка в общении | * Исследование; * Как мы все похожи. * Какие мы все разные! * Шкала общительности. * Робинзоны. * Встреча цивилизаций. * Девчонки + мальчишки = … | 14 |
| **6.** | *Мой МИР* | * Написание мини- рассказов; * Цвет моего настроения. * Интервью. * «Мои интересы». * «О чем я мечтаю». * «Метафорический автопортрет». * « Я так бы раскрасил мир». * «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум…» * Театральные постановки; * Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры | 15 |
| **7.** | Диагностика | * Лесенка В.Г. Щур. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| Итого: | |  | 68 часа |

**6.5. Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | Диагностика | * Лесенка Дембо – Рубинштейн. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| **2.** | Я – знакомый незнакомец. | * Игры * Меня оценивают одноклассники * Интервью. * Жизненный девиз. * Просмотр фильмов; * Драматизация. * «Сказка о милостивой судьбе». | 14 |
| **3.** | *Я в мире эмоций* | * Дыхательные упражнения. * Как справиться со злостью? * Как простить обиду? * Ах, чем я виноват? * А что они обо мне подумают? * Самоприказы | 13 |
| **4.** | Продуктивное общение | * Прослушивание, чтение, повторение; * Работа с раздаточным материалом; * Цепочка образов; * Метод ассоциаций; * Решение задач, загадок, ребусов. | 11 |
| **5.** | Лента жизни | * Просмотр фильмов; * Экспериментирование; * Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. * Моделирование различных ситуаций; * Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); | 11 |
| **6.** | Ценности жизни | * Просмотр и анализ фильмов; * Анализ литературных произведений; * Написание мини- рассказов; * Театральные постановки; * Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры * Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств». | 13 |
| **7.** | Диагностика | * Лесенка В.Г. Щур. * Тест тревожности Р. Тэммла. М. Дорки, В. Амен. * Рисунок «Дом. Дерево. Человек». | 3 |
| Итого: | |  | 34 часа |
|  | |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень тем | Всего часов |
| 1-3 | Диагностическое обследование. | 3 |
| 4-5 | Развитие восприятия и акустических раздражителей. | 2 |
| 6-7 | Выражение ощущений. Узнавание известного материала в новом виде. | 2 |
| 8-9 | Зрительно - акустически-моторная координация. Узнавание собственных вещей. | 2 |
| 10-11 | Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. | 2 |
| 12-13 | Активизация восприятия речью. Восприятие и различие формы | 2 |
| 14-15 | Восприятие и различия  цвета. Цветовые предпочтения. | 2 |
| 16-17 | Объем, точность, скорость восприятия. | 2 |
| 18-20 | Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей. Знакомство с предметами с помощью рук. | 2 |
| 21-22 | Использование различных захватов. Целенаправленное отпускание предметов. | 2 |
| 23-24 | Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно- практической деятельности. | 2 |
| 25-26 | Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности. | 2 |
| 27-30 | Манипулирование объектами. Ручная умелость и ее повседневное применение. | 3 |
| 31-32 | Целенаправленное пользование предметами. Вычленение частей и признаков объектов. | 2 |
| 33-34 | Подобающее обращение с объектами. Осмысление качества обращения с объектами. | 2 |
| 35-36 | Координация рук. Дифференцированные умения для рук. | 2 |
| 36-37 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | 2 |
| 38-39 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | 2 |
| 39-40 | Импрессивная речь. | 2 |
| 41-42 | Экспрессивная речь. | 2 |
| 43-44 | Чтение и письмо. | 2 |
| 45-46 | Элементы глобального чтения письмо. | 2 |
| 47-48 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. | 2 |
| 49-50 | Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры. Социальный статус человека. | 2 |
| 51-52 | Состав семьи. Родственники, важность родства. | 2 |
| 54-56 | Природа вокруг нас Воздух, вода.  Природа вокруг нас Растения, животные | 3 |
| 57-59 | Осень. Зима. Весна. Лето.  Природа вокруг нас: Растения и животные. | 3 |
| 60-61 | Наш город. | 2 |
| 62-65 | *Моё отражение.* Игры, просмотр фильмов;  Экспериментирование;  Исследование;  Драматизация. | 4 |
| 66-68 | Диагностическое обследование. | 3 |

**Литература**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее…- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
10. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
11. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;
13. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.

* **Печатные пособия**
  1. Карточки.
  2. Иллюстрации.
  3. Плакаты.
  4. Раздаточные листы.
* **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский.
6. Парты, стулья ученические.
7. Мольберт
8. Телевизор