Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**С Р Е Д Н Я Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Ш К О Л А № 1 1 9**

6 2 0 1 4 1 , г . Е к а т е р и н б у р г , п е р . П у г а ч е в с к и й , 5 а

Т е л . 3 5 4 – 0 3 – 3 5 ф а к с 3 5 4 - 3 3 - 8 4

|  |  |
| --- | --- |
| Приняторешением педагогического совета30 августа 2024 г.протокол № 71-о | УтверждаюДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.ГолубоваПриказ № 71-о «30» августа 2024г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**Уровень образования:**

**5-9 классы для детей с ЗПР (7.1,7.2)**

**Форма организации:** коррекционно-развивающий курс

**Екатеринбург 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Программа** **разработана** **на** **основе** **следующих** **нормативных** **документов:**

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" - Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»;

* Учебного плана СОШ № 119;
* Примерных адаптированных программ начального общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ - Программы формирования универсальных учебных действий;
* Адаптированной образовательной программы СОШ№ 119.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и

истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

1. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие

первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

1. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии

всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

1. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают

говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

1. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как

следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

1. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность

объема.

1. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью

произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

1. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.
2. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для

детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

1. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной

ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

1. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. **Задачи программы:**

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями

(законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Основными принципами** содержания программы являются:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. • Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психологопедагогический характер и включать

совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

**Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словеснологического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционноразвивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.  Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. **Познавательные УУД:**
* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. • Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. **Коммуникативные УУД:**
* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

* овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с

учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

* индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

# Организационный раздел

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию IIIвнимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок. С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Объем программы составляет часов.

**5-9 класс 34 часа 1 раз в неделю**

# Содержательный раздел

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заянятия**  | **Тема занятия**  | **Содержание**  |
| 1  | Диагностика  | Диагностика памяти, восприятия.  |
| 2  | Диагностика  | Диагностика мышления, личностной сферы.  |
| 3  | Диагностика  | Диагностика внимания, регулятивной сферы.  |
| 4  | Диагностика  | Диагностика коммуникативной сферы.  |
| 5  | Формирование пространственных представлений.  | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 6  | Формирование пространственных представлений.  | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 7  | Формирование пространственных представлений.  | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».  Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 8  | Формирование пространственных представлений.  | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 9  | Формирование пространственных представлений.  | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 10  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 11  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.  | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 12  |  Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего». Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 13  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 14  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 15  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 16  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 17  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 18  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 19  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 20  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 21  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 22  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 23  | Развитие устойчивости внимания.  | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 24  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 25  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 26  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 27  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 28  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 29  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 30  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 31  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Игра «Слушаем тишину», Игра «Нарисуй и закрась треугольники», Игра «Запретное движение». Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 33  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 36  | Развитие объема внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 37  | Развитие объема внимания.  | Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 38  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.  | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 39  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.  | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 40  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.  | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 42  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.  | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.  | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 43  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.  | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 44  | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.  | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 45  | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.  | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 46  | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.  | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 47  | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.  | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 48  | Коррекция и развитие механической памяти.  | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 49  | Коррекция и развитие механической памяти.  | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 50  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 51  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 52  |  Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 53  |   | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 54  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 55  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 56  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 57  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 58  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 59  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 60  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 61  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 62  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 63  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация  |
| 64  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».  |
| 65  | Итоговая диагностика.  | Отслеживание динамики развития.  |
| 66  | Итоговая диагностика.  | Отслеживание динамики развития.  |
| 67  | Итоговая диагностика.  | Отслеживание динамики развития.  |
| 68  | Итоговая диагностика.  | Отслеживание динамики развития.  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **заянятия**  | **Тема занятия**  | **Содержание**  |
| 1  | Диагностика  | Диагностика памяти, восприятия.  |
| 2  | Диагностика  | Диагностика мышления, личностной сферы.  |
| 3  | Диагностика  | Диагностика внимания, регулятивной сферы.  |
| 4  | Диагностика  | Диагностика коммуникативной сферы.  |
| 5  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же» Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 6  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же» Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 7  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Методика М.Монтессори. «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур  Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 8  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 10  | Коррекция и развитие восприятия времени.  | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление». Основная часть: Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?».  Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 11  | Коррекция и развитие восприятия времени.  | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?». Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 12  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 13  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 14  | Упражнения для развития воображения.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету. Что перепутал художник. Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 15  | Упражнения для развития воображения.  | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету. Что перепутал художник. Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 16  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.  | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Игра «Корректурная проба». Игра «Синтез слов и звуков». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 17  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.  | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Таблицы Шульте. Перепутанные линии. Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 18  | Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.  | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Методики  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 19  | Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.  | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет». Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 20  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 21  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 22  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники. Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 23  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники. Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 24  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 25  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 26  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 27  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Считай и двигайся». Игра «Нос, пол, потолок». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 29  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 30  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 31  | Развитие объема внимания.  | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 32  | Развитие объема внимания.  | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 33  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.  | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.  | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 36  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки».   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 37  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 38  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 39  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 40  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 42  | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.  | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 42  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 43  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 44  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор». Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 45  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру». Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 46  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 47  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 48  |   | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 49  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 50  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры». Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 51  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок». Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 52  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Установление отношений Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 53  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 54  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Сколько в слове слогов. Кто кем будет Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 55  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 56  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.  | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Четвертый лишний.Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 57  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.  | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 58  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.  | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 59  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 60  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 61  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 62  | Коррекция и развитие причинного мышления.  | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 63  | Развитие логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Игра «Вывод». Тест «Аналогия. Заключительная часть: релаксация «Археолог».  |
| 64  | Развитие логического мышления.  | Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Игра «Вывод». Тест «Аналогия. Заключительная часть: релаксация «Археолог».  |
| 65  | Итоговая диагностика  |  Динамика развития.  |
| 66  | Итоговая диагностика  |  Динамика развития.  |
| 67  | Итоговая диагностика  | Динамика развития.  |
| 68  | Итоговая диагностика  | Динамика развития.  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **заянятия**  | **Тема занятия**  | **Содержание**  |
| 1  | Диагностика  | Диагностика памяти, восприятия.  |
| 2  | Диагностика  | Диагностика мышления, личностной сферы.  |
| 3  | Диагностика  | Диагностика внимания, регулятивной сферы.  |
| 4  | Диагностика  | Диагностика коммуникативной сферы.  |
| 5  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 6  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 7  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур».  Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 8  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 9  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 10  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление». Основная часть: Методика М.Монтессори «Назови цвет».  Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 11  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 12  | Коррекция и развитие восприятия цвета.  | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление». Основная часть: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13  | Коррекция и развитие восприятия времени.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 14  | Коррекция и развитие восприятия времени.  | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 15  | Коррекция и развитие восприятия времени.  | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 16  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 17  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 18  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 19  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 20  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.   | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 21  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.   | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 22  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 23  | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 24  | Упражнения для развития воображения.  | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету. Что перепутал художник. Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 25  | Упражнения для развития воображения.   | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету. Что перепутал художник. Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 26  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.   | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Корректурная проба». Игра «Синтез слов и звуков». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 27  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.   | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Корректурная проба». Игра «Синтез слов и звуков». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 28  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.   | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Таблицы Шульте. Перепутанные линии. Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 29  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.   | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Таблицы Шульте. Перепутанные линии. Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 30  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.   | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 31  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.   | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии». Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 32  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Десять масок».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 33  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 36  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: методики «Внимание», «Красно–черная таблица»;, «Устный счет». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 37  | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: «Красно–черные пары» 1-14, 15-1, «Два дела одновременно». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 38  | Коррекция и развитие произвольного внимания.    | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 39  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Основная часть: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 40  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву» Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 42  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву» Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной». Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 43  | Коррекция и развитие произвольного внимания.  | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной». Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 44  | Коррекция и развитие распределения внимания.   | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Игра «Считай и двигайся». Игра «Нос, пол, потолок». Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 45  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Игра «Считай и двигайся». Игра «Нос, пол, потолок». Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 46  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 47  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 48  | Коррекция и развитие распределения внимания.  | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни». Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 49  | Развитие объема внимания.   | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 50  | Развитие объема внимания.   | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 51  | Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.  | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет». Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 52  | Коррекция и развитие слуховой памяти.  | Вводная часть: упражнение «Образы идей».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена. Кто больше запомнит. Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 53  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.   | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 54  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.   | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 55  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.   | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 56  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.   | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 57  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.   | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 58  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.   | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 59  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.   | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 60  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 61  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 62  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.  | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть:  |
|  |   | Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 63  | Коррекция и развитие причинного мышления.   | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов становление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями
* Нахождение причины событий

Угадывание последствий событий Заключительная часть: релаксация «Спонтанное рисование».  |
| 64  | Развитие логического мышления  Игра «Вывод» Тест «Аналогия»  | Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Археолог».  |
| 65  | Итоговая диагностика.  | Динамика развития.  |
| 66  | Итоговая диагностика.  | Динамика развития.  |
| 67  | Итоговая диагностика.  | Динамика развития.  |
| 68  | Итоговая диагностика.  | Динамика развития.  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заянятия**  | **Тема занятия**  | **Содержание**  |
| 1  | Диагностика  | Диагностика памяти, восприятия.  |
| 2  | Диагностика  | Диагностика мышления, личностной сферы.  |
| 3  | Диагностика  | Диагностика внимания, регулятивной сферы.  |
| 4  | Диагностика  | Диагностика коммуникативной сферы.  |
| 5  |   | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же» Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 6  |   | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же» Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 7  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть:  Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 8  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 9  |   | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 10  |   | Вводная часть: Основная часть:  Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 11  |   | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 12  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 13  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 14  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 15  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 16  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 17  |   | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 18  |   | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 19  |   | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 20  |   | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21  |   | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 22  |   | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 23  |   | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 24  |   | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 25  |   | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 26  |   | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 27  |   | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 28  |   | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 29  |   | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 30  |   | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 31  |   | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 32  |   | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 33  |   | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34 |   | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 35  |   | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 36 |   | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 37  |   | Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 38  |   | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 39  |   | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 40  |   | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 41  |   | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 42  |   | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 43  |   | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 44  |   | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45  |   | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 46  |   | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 47  |   | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 48  |   | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 49  |   | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 50  |   | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 51  |   | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 52  |   | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 53  |   | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 54  |   | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 55  |   | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 56  |   | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 57  |   | Вводная часть: упражнение «Ощущение».  |
|  |  | Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 58  |   | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 59  |   | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 60  |   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 61  |   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 62  |   | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 63  |   | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: «Спонтанное рисование». Заключительная часть: релаксация  |
| 64  |   | Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Археолог».  |
| 65  |   | Итоговая диагностика. Динамика развития.  |
| 66  |   | Итоговая диагностика. Динамика развития.  |
| 67  |   | Итоговая диагностика. Динамика развития.  |
| 68  |   | Итоговая диагностика. Динамика развития.  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **заянятия**  | **Кол-во часов**  | **Тема занятия**  | **Содержание**  |
| 1  | 1  | Диагностика  | Диагностика памяти, восприятия.  |
| 2  | 1  | Диагностика  | Диагностика мышления, личностной сферы.  |
| 3  | 1  | Диагностика  | Диагностика внимания, регулятивной сферы.  |
| 4  | 1  | Диагностика  | Диагностика коммуникативной сферы.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5  |   | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же» Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 6  |   | Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же» Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».  |
| 7  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть:  Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 8  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Радость». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Воздушные шарики».  |
| 9  |   | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 10  |   | Вводная часть: Основная часть:  Заключительная часть: релаксация «Облака».  |
| 11  |   | Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 12  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Удивление». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Задуй свечу».  |
| 13  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 14  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Улыбка».  |
| 15  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 16  |   | Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».  |
| 17  |   | Вводная часть: игра «Осторожные животные».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 18  |   | Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».  |
| 19  |   | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 20  |   | Вводная часть: игра «Шаги тигра». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Спящий котенок».  |
| 21  |   | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 22  |   | Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».  |
| 23  |   | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 24  |   | Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».  |
| 25  |   | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 26  |   | Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».  |
| 27  |   | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 28  |   | Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».  |
| 29  |   | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 30  |   | Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».  |
| 31  |   | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 32  |   | Вводная часть: упражнение «Десять масок». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лимон».  |
| 33  |   | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  |   | Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Радуга».  |
| 34  |   | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 36  |   | Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Сосулька».  |
| 37  |   | Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 38  |   | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Дирижер».  |
| 39  |   | Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 40  |   | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Палуба».  |
| 42  |   | Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42  |   | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».  |
| 43  |   | Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 44  |   | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».  |
| 45  |   | Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 46  |   | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Муравей».  |
| 47  |   | Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 48  |   | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Птичка».  |
| 49  |   | Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 50  |   | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».  |
| 51  |   | Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 52  |   | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На полянке».  |
| 53  |   | Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 54  |   | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лентяи».  |
| 55  |   | Вводная часть: упражнение «Угадай, где я». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 56  |   | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Снежинки».  |
| 57  |   | Вводная часть: упражнение «Ощущение». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 58  |   | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «На берегу моря».  |
| 59  |   | Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 60  |   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».  |
| 61  |   | Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 62  |   | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».  |
| 63  |   | Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: «Спонтанное рисование». Заключительная часть: релаксация  |
| 64  |   | Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Заключительная часть: релаксация «Археолог».  |
| 65  |   | Итоговая диагностика. Динамика развития.  |
| 66  |   | Итоговая диагностика. Динамика развития.  |
| 67 |  | Итоговая диагностика. Динамика развития. |
| 68 |  | Итоговая диагностика. Динамика развития. |