Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**С Р Е Д Н Я Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Ш К О Л А № 1 1 9**

6 2 0 1 4 1 , г . Е к а т е р и н б у р г , п е р . П у г а ч е в с к и й , 5 а

Т е л . 3 5 4 – 0 3 – 3 5 ф а к с 3 5 4 - 3 3 - 8 4

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  30 августа 2024 г.  протокол № 71-о | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Голубова  Приказ № 71-о «30» августа 2024г. |

**Программа педагога-психолога**

**«Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми»**

г. Екатеринбург – 2024 г.

**Пояснительная записка**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

***Неуспеваемость*** *– это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).*

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

**Признаки возможных отставаний в учебе у обучающихся:**

* Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения,

решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее

решения;

* Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового

он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении

текстов и слушании объяснения учителя;

* Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и

не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при

решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует

литературу для чтения;

* Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск,

требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть

замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации

выбора по желанию задания для самостоятельной работы;

* Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи,

не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;

* Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на

какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия,

путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти

признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении

действий в составе более сложной деятельности.

* Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств,

не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста,

построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при

постановке учащимся соответствующих вопросов.

**Цель** – индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

**Задачи:**

1. Осуществлять комплексную помощь и поддержку обучающимися, имеющим трудности в усвоении знаний, психологические проблемы.

2. Сформировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

3. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

4. Формировать комплексную систему работы школы (администрация, классные руководители, учителя-предметники, родители, узкие специалисты) со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

**Направления работы:**

- Диагностическое: выявление причин (познавательных, поведенческих), не позволяющих обучающемуся быть успешным; Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

- Консультативное: проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;

- Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;

- Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний об успеваемости, развитии ребенка.

**Планируемые результаты**

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

**План работы педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Результат** |
| 1 | Составление базы данных неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | 1. Сбор данных о неуспевающих обучающихся;  2. Наблюдение за обучающимися на уроках и переменах;  3. Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому, для анализа семейной ситуации, влияния детско-родительских отношений, исключения трудной жизненной ситуации, в которой может находится ребенок | Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи, совместно с администрацией школы |
| 2 | Диагностика (первичная и динамичная) познавательных способностей неуспевающих обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь | Изучение уровня познавательных процессов | Выявление причин не освоения программы  Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам |
| 3 | Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей неуспевающих обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальные наклонности и тд. | Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения | Выявление причин не освоения программы  Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам |
| 4 | Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам неуспевающих детей | Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительного отношения и мотивации к обучению | Рекомендации классному руководителю, учителям |
| 5 | Индивидуальные консультации родителей по проблемам неуспевающих детей | Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний о ребенке, его успеваемости, формирования положительного отношения и мотивации к обучению | Рекомендации родителям по воспитанию и повышению психологической компетенции |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги) | 1.Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий;  2. Релаксация (научение и проведение);  3. повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности, агрессивности;  4.Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям;  5.Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе;  6.Развитие познавательных процессов с помощью различных методик;  7.Арттерапия. | Повышение уровня учебной мотивации;  развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования |
| 7 | Психологическое просвещение и профилактика | 1. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по повышению учебной мотивации  2.Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации.  3. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения.  4. Лектории  5. Беседы | Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса |