Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119**

620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а

Тел. 354–03–35 факс 354-33-84

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  30 августа 2024 г.  протокол № 71-о | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Голубова  Приказ № 71-о «30» августа 2024г. |

Рабочая программа

**«Логопедические занятия»**

для обучающегося с задержкой психического развития

5 класс (вариант 7.1.)

**Направление:**внеурочная деятельность

**Форма организации:**коррекционно-развивающий курс

Екатеринбург

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26).

Важность данного курса в системе обучения детей с ЗПР, общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Общая характеристика программы**

Программа рассчитана для обучающихся 5 класса. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-коррекция произношения, дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-работа над предложением, текстом;

-работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». Количество часов, отводимое в 5 классе на изучение предмета «Логопедические занятия», составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

*Регулятивные результаты:*

Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;

- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

*Коммуникативные результаты:*

Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;

- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;

- задавать вопросы.

*Познавательные результаты:*

Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста).

**Содержание учебного предмета**

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами.

Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико- грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления:

-работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок;

-учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и  диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны  речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Речь. Предложение. Слово. | 1 |
| 4 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 |
| 5 | Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их  дифференциация. | 1 |
| 6 | Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне  слова. | 1 |
| 7 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| **Согласные звук** | | |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на  конце и в середине слова) | 1 |
| 9 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и  мягким знаком. | 1 |
| 10 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 11 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация  разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 12 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 13 | Двойные согласные. | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 14 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 15 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 16 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.  Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 17 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -  оват-, -еват-). | 1 |
| 18 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, | 1 |
| -ян-, -ск-, -енн-). |
| 19 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
|  | **Словоизменение** |  |
|  | **Имя существительное** |  |
| 20 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 21 | Изменение существительных по падежам. | 1 |
| 22 | Изменение существительных по падежам, в том числе | 1 |
| существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) |
| 23 | Изменение существительных по падежам, в том числе | 1 |
| существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) |
| **Имя прилагательное** | | |
| 24 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 25 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 26 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 27 | Согласование прилагательных с существительными в | 1 |
| числе. |
| 28 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на | 1 |
| шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. |
| **Глагол** | | |
| 29 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 30 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 31 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 32 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 33 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем | 1 |
| существительным. |
| 34 | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |