Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119**

620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а

Тел. 354–03–35 факс 354-33-84

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  30 августа 2024 г.  протокол № 71-о | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Голубова  Приказ № 71-о «30» августа 2024г. |

Рабочая программа

**«Логопедические занятия»**

для обучающегося с задержкой психического развития

1 – 4 классов (вариант 7.1.)

**Направление:**внеурочная деятельность

**Форма организации:**коррекционно-развивающий курс

Екатеринбург

**Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с ЗПР (вариант 7.1).

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 12 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

**Цель программы:** Создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

**Основные задачи программы:**

• создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;

• развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;

• формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

• обогащать и активизировать словарный запас детей;

• формировать грамматический строй речи;

• развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;

• развивать фразовую и связную речь;

• развитие умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

**Общая характеристика программы**

Коррекционный курс направлен на развитие грамотности и культуры чтения. Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании курса.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». Количество часов, отводимое с 1 по 4 класс на изучение предмета «Логопедические занятия», составляет 33 часа в год (1 час в неделю) для 1 класса, во 2-4 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| * осознание себя как гражданина России; * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; * целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; * адекватное представление о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; * навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * уважительное отношение к другмоу мнению, истории и культуре других народов; * овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | * осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу; * знания и уважения к Государственным символам России; * восприятия планеты Земля, как общий дом для многих народов, принятие как данности; * уважительного отношения к разнообразию народных традиций, * культур, религий; * уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран; * умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в творческих группах; * воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Возможность активного участия в процессе обучения, выхода на постановку собственных образовательных целей и задач; * осмысленного отношения к тому, что делает, умения соотносить свои действия и поступки со своими возможностями; * обращаться за помощью, осваивать навыки самообслуживания; * позитивно принимать участие в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находить пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпимого отношения к другим мнениям, учитывает их в совместной работе; * ориентирования на здоровый образ жизни, проявления бережного отношения к результатам своего и чужого труда; * учится уважительно относиться к другому мнению, умению слушать. Воспитывать в себе толерантность; * осваивать навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим. |
| **Метапредметные УУД** | |
| **Регулятивные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * анализировать выполненные работы; * выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи; * ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач; * выделять существенные признаки объектов; * узнавать объекты окружающей действительности; * применять технологическую карту для решения поставленной задачи; * воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы; * использовать модели и схемы для решения поставленных задач; * адекватной оценке своих возможностей: умению брать на себя ответственность за результаты своей работы; * умению ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действия. | * проводить сравнение и анализировать выполненные задания; * применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; * выбирать наиболее эффективные способы для решения учебно – практических задач; * самостоятельно выделять познавательную цель; * узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; * использовать полученные знания в ходе выполнения работы; * осознанно строить сообщение в устной форме; * использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;   осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности. |
| **Познавательный УДД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * опыту реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных вещей; * адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: сохранности   предметной и природной среды;   * умению накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; * любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; * опыту освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. | * вести небольшой познавательный диалог по теме урока; * умению устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе; * умению устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;   расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, городских и загородных достопримечательностей;   * развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности. |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * обращаться за помощью к учителю; уметь слушать и вступать в учебный диалог; * проявлять активность во взаимодействии * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * предлагать помощь и сотрудничество; * обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников; * слушать и понимать собеседников; высказывать свою точку зрения. | * вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; * слушать учителя и одноклассников, высказывать своё * мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; * выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 2-3человек; * уметь участвовать в диалоге; * осуществлять взаимный контроль; * формулировать собственную позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. * умению корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от * нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; * умению использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. |
| **Предметные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * определять изученные части речи и их признаки; * определять признаки главных и второстепенных членов предложения; * определять морфологический состав слова, виды суффиксов и приставок; * согласовывать слова в числе, роде, падеже, и времени глагола; | * активно пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; * образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; * различать имена существительные по родам; * устанавливать порядок слов в предложении. |
| **1 класс** | |
| * вычленять звуки из слова, правильно их произносить; * отличать гласные звуки и буквы от согласных; * распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ѐ, и, ю, я**; - делить слово на слоги; * выделять в слове ударный слог; * правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; * пересказывать несложные тексты. | |
| **2 класс** | |
| * различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; * составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использование опорных слов; * обозначать мягкость и твердость согласных на письме; * дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство; * писать раздельно предлоги со словами; * правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; - производить звукобуквенный анализ слов. | |
| **3 класс** | |
| * производить звукобуквенный анализ слов; * различать понятия «предложение-слово»; * составлять предложения по вопросам, картинке; * устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; * пользоваться различными способами словообразования; * дифференцировать родственные и однокоренные слова; * образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; * работать с деформированным текстом; * составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам; * владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; * использовать в речи различные конструкции предложений; | |
| **4 класс** | |
| * активно пользоваться различными способами словообразования; * владеть навыками усвоения морфологического состава слова; * владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; * устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста. | |

**Содержание учебного предмета**

**Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения.**

*Совершенствование восприятия*. Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

*Совершенствование внимания*. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины.

*Совершенствование мышления*. Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами*.*

*Совершенствование эмоционально-волевой сферы*. Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения.

**Коррекция несовершенного навыка чтения**

*Развитие языкового анализа и синтеза*. Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом. Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении. Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки. Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

*Развитие морфологической системы языка*. Упражнения на дифференциацию частей речи. Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных). Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола. Упражнения, игры на согласование различных частей речи. Подбор 7 родственных слов; игра «Назови ласково». Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

*Совершенствование синтаксической структуры речи*. Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам. Упражнения на распространение предложений. Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов. Работа со схемами.

*Совершенствование лексической стороны речи.* Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). Упражнения на подбор антонимов, синонимов. Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).

*Совершенствование семантической стороны речи.* Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок. Работа с деформированными текстами. Пересказ. Придумывание начала и конца к тексту.

*Совершенствование навыка чтения*. Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Чтение с «окошечком», «решеткой». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение несуразиц. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям. Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз.

**Коррекция письма**

Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2класс** | **3класс** | **4 класс** |
| **1** | Диагностика учащихся | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **2** | Коррекция устной и письменной речи | **29** | **30** | **30** | **30** |
| **3** | Диагностика учащихся | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **итого** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание уроков** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности обучающегося.** |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1. 1 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| 1. 2 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| Коррекция устной и письменной речи | | | |
| 1. 3 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1 | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| 1. 4 | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1 | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». |
| 1. 5 | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | 1 | 1.Упражнение «Сделать трубочку»  2.Упражнение «Открыть широко рот»  3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу |
| 1. 6 | Упражнения для дыхания | 1 | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).  2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.  3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |
| 1. 7 | Гuмнacтикa мимикo-аpmuкуляторных мышц | 1 | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| 1. 8 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1 | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». |
| 1. 9 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1 | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.  2. Артикуляционные упражне-ния. |
| 1. 10 | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1 | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».  2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».  3. Дыхание с задержкой под счет.  4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 1. 11 | Общая моторика. Речь с движением. | 1 | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.  Игры с передвижением под музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». |
| 1. 12 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1 | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика с предметами.  3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) |
| 1. 13 | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1 | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».  2. «Доскажи словечко», «Рифмы».  3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 1. 14 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1 | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.  2. «Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| 1. 15 | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1 | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).  4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 1. 16 | Предложение | 1 | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 1. 17 | Звуки и буквы | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 1. 18 | Гласные и согласные | 1 | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |
| 1. 19 | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | 1 | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 1. 20 | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 1. 21 | Различение звонких - глухих согласных звуков | 1 | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 1. 22 | Различение шипящих – свистящих звуков | 1 | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 1. 23 | Различение аффрикат | 1 | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 1. 24 | Различение соноров | 1 | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 1. 25 | Состав слова. Словообразование | 1 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 1. 26 | Словоизменение. Согласование слов | 1 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 1. 27 | Предлоги | 1 | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 1. 28 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. |
| 1. 29 | Предложение | 1 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 1. 30 | Предложение | 1 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 1. 31 | Текст | 1 | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1. 32 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 1 | Индивидуальная диагностика |
| 1. 33 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 1 | Индивидуальная диагностика |
|  | Итого | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание уроков** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности обучающегося.** |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1. 1 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| 1. 2 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| Коррекция устной и письменной речи | | | |
| 1. 3 | Речь и предложение. | 1 | Упражнение в составлении предложений. |
| 1. 4 | Предложение и слово. | 1 | Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |
| 1. 5 | Грамматическая основа предложения. | 1 | Упражнение в выделении главных слов в предложении. |
| 1. 6 | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 1 | Упражнение в выделении предложении в рассказе. |
| 1. 7 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Разрезные азбуки, схемы слов |
| 1. 8 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Разрезные азбуки, схемы слов |
| 1. 9 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Разрезные азбуки, схемы слов |
| 1. 10 | Понятие «слог». | 1 | Упражнения «Слогообразующая роль гласного.» |
| 1. 11 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 1 | Задания и игры по звуко-буквенному анализу слов |
| 1. 12 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 1 | Игры с звуковыми кубиками, составление схем |
| 1. 13 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 1 | Игры с звуковыми кубиками, составление схем |
| 1. 14 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | 1 | Игры с звуковыми кубиками, составление схем |
| 1. 15 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | 1 | Игры с звуковыми кубиками, составление схем |
| 1. 16 | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 1 | Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 1. 17 | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. | 1 | Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 1. 18 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». «а - я». | 1 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |
| 1. 19 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». «у – ю». | 1 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |
| 1. 20 | Дифференциация гласных «о - у», «ё-ю». | 1 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |
| 1. 21 | Дифференциация гласных второго ряда. | 1 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |
| 1. 22 | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | 1 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |
| 1. 23 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |
| 1. 24 | Звуки [б], [б׳], буква «Б». Звуки [п], [п׳], буква «П». | 1 | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 1. 25 | Звуки [в], [в׳], буква «В». Звуки [Ф], [Ф׳], буква «Ф». | 1 | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 1. 26 | Звуки [г], [г׳], буква «Г». Звуки [к], [к׳], буква «К». | 1 | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. |
| 1. 27 | Звуки [х], [х׳], буква «Х». | 1 | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. |
| 1. 28 | Звуки [д], [д׳], буква «Д». Звуки [т], [т׳], буква «Т». | 1 | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. |
| 1. 29 | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Звуки [с], [с׳], буква «С». | 1 | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] - [С] -[З в устной и письменной речи. |
| 1. 30 | Звуки [р], [р׳], буква «Р». Звуки [л], [л׳], буква «Л». | 1 | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. |
| 1. 31 | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | 1 | Игры, ребусы, пиктограммы |
| 1. 32 | Итоговый диктант. | 1 |  |
| **Диагностика устной и письменной речи** | | | |
| 1. 33 | Диагностика | 1 | Индивидуальная диагностика |
| 1. 34 | Диагностика | 1 | Индивидуальная диагностика |
|  | Итого | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание уроков** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности обучающегося.** |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1. 1 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| 1. 2 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| Коррекция устной и письменной речи | | | |
| 1. 3 | Речь и предложение. | 1 | Упражнение в составлении предложений. |
| 1. 4 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 1 | Упражнение в составлении предложений. |
| 1. 5 | Грамматическая основа предложения. | 1 | Упражнение в выделении главных слов в предложении. |
| 1. 6 | Рассказ | 1 | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 1. 7 | Слово. Смысловое значение слова. | 1 | Работа со словарем |
| 1. 8 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |
| 1. 9 | Синонимы. | 1 | Игра «Слова-приятели»: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |
| 1. 10 | Антонимы. | 1 | Игра «Слова-неприятели» которые имеют противоположное значение. |
| 1. 11 | Омонимы. | 1 | Игра «Слова-близнецы» которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |
| 1. 12 | Многозначные слова. | 1 | Игры со словами, отгадывание загадок. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |
| 1. 13 | Составление предложений из данных слов. | 1 | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |
| 1. 14 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Работа со схемами, сюжетными картинками |
| 1. 15 | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Карточки с опорными словами |
| 1. 16 | Родственные слова. Корень слова. | 1 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 17 | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня | 1 | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. |
| 1. 18 | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 1. 19 | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | 1 | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |
| 20 | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |
| 1. 21 | Приставки пространственного значения. Приставки временн***о***го значения. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |
| 1. 22 | Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |
| 1. 23 | Разделительный твердый знак. | 1 | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |
| 24 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 1. 25 | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| 1. 26 | Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| 1. 27 | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | 1 | Морфологический состав слова. Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |
| 1. 28 | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах. | 1 | Тренировочные упражнения в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах. |
| 1. 29 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 | Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе |
| 1. 30 | Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени. | 1 | Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе, в роде, во времени. |
| 1. 31 | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | 1 | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 1. 32 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |
| **Диагностика устной и письменной речи** | | | |
| 33 | Диагностика | 1 | Индивидуальная диагностика |
| 34 | Диагностика | 1 | Индивидуальная диагностика |
|  | Итого | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание уроков** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности обучающегося.** |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| 2 | Первичная диагностика. | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| Коррекция устной и письменной речи | | | |
| 3 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 | Упражнения, игры. |
| 4 | Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | 1 | Упражнения, игры. |
| 5 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | Упражнения, игры. |
| 6 | Морфологический состав слова. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |
| 7 | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 9 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 10 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 11 | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 12 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 13 | Разделительный Ъ и Ь. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 14 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 15 | Речь. Предложение как единица речи. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 16 | Слово. Смысловое значение слова. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 17 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 18 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 19 | Связь слов в предложении. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 20 | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 21 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 22 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 23 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 24 | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения |
| 25 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 1 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |
| 26 | Составление связного текста из деформинованных предложений. | 1 | Составление предложений |
| 27 | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. |
| 28 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 1 | Обучение письменному ответу на вопросы. |
| 29 | Работа над изложением. Составление плана изложения. | 1 | Упражнение в составлении плана изложения. |
| 30 | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | 1 | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| 31 | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | 1 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |
| 32 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 1 | Итоговая проверочная работа. |
| **Диагностика устной и письменной речи** | | | |
| 33 | Диагностика | 1 | Индивидуальная диагностика |
| 34 | Диагностика | 1 | Индивидуальная диагностика |
|  | Итого | 34 |  |