Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119**

620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а

Тел. 354–03–35 факс 354-33-84

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  30 августа 2024 г.  протокол № 71-о | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Голубова  Приказ № 71-о «30» августа 2024г. |

Рабочая программа

**«Логопедические занятия»**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 классов (вариант 9.1.)

**Направление:**внеурочная деятельность

**Форма организации:**коррекционно-развивающий курс

Екатеринбург

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 ( <https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Общая характеристика программы**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». Количество часов, отводимое в 3 классе на изучение предмета «Логопедические занятия», составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

− расширение представлений о многообразии окружающего мира;

− ориентировка в пространстве класса;

− умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

− умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

− формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

*Уровни достижения предметных результатов*:

*Минимальный уровень:*

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки;

− находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

− находить и правильно писать предлоги;

− составлять и распространять предложения по картинке;

− подбирать по вопросам названия предметов и действий;

− списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

*Достаточный уровень:*

− иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

− проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов;

− обозначать мягкость согласных на письме;

− дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

− объяснять лексическое значение слов;

− владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

− различать приставки и предлоги;

− распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

− интонационно правильно произносить предложения;

− выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

− составляют предложение из слов и по картине;

− восстанавливать деформированный текст;

− устанавливать связь между словами в предложении;

− списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

− практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

− наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

− словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

− упражнения для развития артикуляционной моторики;

− упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

− дыхательная гимнастика;

− коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

− формирование фонематических процессов;

− работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

− работа над предложением, текстом;

− обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структуры  предложения | 12 |  |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его  распространение | 6 |  |
| 4. | Слоговой состав слова | 5 |  |
| 5. | Ударение | 3 |  |
| 6. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 8 |  |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 24 |  |
| **Итого:** | | **68** | **2** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование зву- копроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот  иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным сло-  вом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на за-  данный звук с помощью учи- теля – логопеда | Произносят звуки, слова (где  звук находится в разных позици- ях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным сло- вом.  Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экс- | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы учителя- | Отвечают на вопросы учителя- |
|  | прессивной стороны | речи. | логопеда. | логопеда. |
|  | речи и импрессивной | Выполнение предъявля- | Умеют воспроизводить слого- | Произносят, воспроизводят зву- |
|  | стороны речи | емых на слух словесных | вые цепочки, слова, словосо- | ки, слоги, слова и фразы. |
|  |  | инструкций различной | четания, предложения сопря- | Умеют воспроизводить слоговые |
|  |  | сложности | женно и отраженно. | цепочки, слова, словосочетания, |
|  |  |  | Составляют фразы по пред- | предложения. |
|  |  |  | метным картинкам с помощью | Понимают смысл различных ло- |
|  |  |  | учителя-логопеда | гико-грамматических конструк- |
|  |  |  |  | ций, грамматических связей со- |
|  |  |  |  | гласования, управления. |
|  |  |  |  | Составляют фразы по сюжетным |
|  |  |  |  | картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связ- ной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени уровня сформированно- сти развернутого само- стоятельного высказыва- ния | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фра- зы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последова- тельность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грам- матического строя речи, слоговой  структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматиче- ской структуры предло- жения; использования падежных форм суще- ствительных; правильное употребление рода раз- личных частей речи;  форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последова-  тельность | Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения сопря- женно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных ло- гико-грамматических конструк- ций, грамматических связей со- гласования, управления |
| 5. | Обследование навы- ка чтения | 1 | Чтение слов, предложе- ний, простых текстов.  Ответы на вопросы учи- теля-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опо- рой на картинку | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, со- блюдая паузы на знаках препи- нания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступ-  ный текст после предвари- тельного разбора | Умеют писать под диктовку текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 12 часов** | | | | | |
| 7. | Понятие «Предло- жение» | 1 | Определение понятия «Предложе- ние» Составление и запись предло- жений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи пред- ложения.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа | Составляют и записывают предложения по картин- кам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с по- мощью учителя-логопеда | Различают понятия «слово»,  «словосочетание», «предло- жение».  Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении |
| 8. | Определение грани- цы предложения в  тексте | 1 | Дифференциация понятия «Пред- ложение, Текст».  Закрепление правила записи пред- ложения.  Формирование умения анализиро- вать интонацию предложений.  Формирование умения находить границы предложений по интона- ции и смысловой законченности | Различают понятия  «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформ- лять предложение.  Делят текст на предложе- ния с помощью учителя- логопеда | Различают понятия «Пред- ложение», «Текст».  Умеют правильно оформлять предложение.  Умеют делить текст на пред- ложения.  Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения гра- ниц предложения на письме |
| 9. | Деление текста на предложения | 1 | Выделение признаков связного тек- ста.  Развитие умение отграничивать ре- чевые единицы.  Деление связного текста на пред- ложения по интонационной закон- ченности.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Составление пред- ложений по сюжет- ной картинке и  определение количе- ства слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа | Составляют предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном  предложении с помощью учителя-логопеда.  Распространяют предло- жение, постепенно нара- щивая количество слов с помощью наводящих во- просов учителя-логопеда | Составляют  предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном предложе-  нии.  Составляют графические схемы предложений.  Распространяют предложе- ние, постепенно наращивая количество слов |
| 11. | Составление пред- ложений с опреде-  ленным количеством слов | 1 | Составление предложений из дан- ного количества слов.  Составление графической схемы предложения.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа |
| 12. | Работа с деформиро- ванным предложе- нием | 1 | Составление из разрозненных слов предложений.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа. |
| 13. | Составление пред- ложений из данных слов | 1 | Составление из слов, данных в пра- вильной грамматической форме,  предложений. Формирование навы- ков зрительного и слухового вер-  бального анализа. |
| 14. | Составление пред-  ложений по несколь- ким картинкам с  изображением пред- мета в различных ситуациях | 1 | Составление предложений по картин- кам.  Определение места заданного слова в предложении.  Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложе- ния по нескольким кар- тинкам, на которых  изображен один и тот же предмет в различных си- туациях с помощью учи- теля-логопеда.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.  Определяют место заданного слова в предложении.  Отвечают на вопросы учите-  ля-логопеда полным предло- жением |
| 15. | Составление пред- ложений с опреде- ленным словом | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения.  Выделение главных членов предложе- ния.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопросы  учителя-логопеда с опо- рой на ключевое слово. Составляют и записыва- ют предложения с опре- деленным словом с по- мощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда с опорой на ключевое слово.  Составляют и записывают предложения с определен- ным словом.  Выделяют главные члены предложения.  Правильно грамматически оформляют предложение | |
| 16. | Графический анализ предложения. Гра- фические схемы.  Составление пред- ложений по графи- ческой схеме | 1 | Составление предложений по заданию. Изображение предложений графиче- ски.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.  Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в пред- ложении | Составляют предложе- ние по графической схе- ме.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении  с помощью учителя- логопеда.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Составляют предложение из слов с использованием опор- ной схемы.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении.  Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.  Грамматически правильно оформляют предложение.  Умеют распространять пред- ложение по заданному коли- честву слов.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Определение места слова в предложении | 1 | Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложе- нии.  Изображение предложения графиче- ски |  |  |
| 28. | Определение места слова в предложе- нии, количества слов и их последователь- ность | 1 | Определение количество слов в пред- ложении и их порядка.  Ответы на вопросы учителя-логопеда |
| **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов** | | | | | |
| 19. | Грамматическое | 1 | Составление предложений по картин- | Умеют грамматически | Умеют грамматически пра- |
|  | оформление пред- |  | кам, вопросам и самостоятельно. | правильно оформлять | вильно оформлять предло- |
|  | ложения и его рас- |  | Распространение предложений, ис- | предложение, распростра- | жение, распространять его |
|  | пространение |  | пользуя правила согласования слов. | нять его с помощью учи- | самостоятельно. |
|  |  |  | Ответы на вопросы учителя-логопеда | теля-логопеда. | Согласовывают различные |
| 20. | Согласование глаго- | 1 | Развитие умения отвечать на вопро- | Согласовывают с помо- | части речи, вставляют под- |
|  | ла с именем суще- |  | сы учителя-логопеда полным пред- | щью наглядности слова- | ходящее по смыслу слово. |
|  | ствительным в роде |  | ложением с соблюдением правильно- | предметы со словами дей- | Распространяют предложе- |
|  |  |  | го согласования глагола с именем | ствиями, | ния в следующей последова- |
|  |  |  | существительным в роде. | Умеют закончить предло- | тельности: Кто? Что? Что |
|  |  |  | Упражнения в дополнении предло- | жение по образцу учите- | делает? |
|  |  |  | жений по образцу. | ля-логопеда. | Составляют самостоятельно |
|  |  |  | Развитие умения вставлять пропу- | Составляют предложение | предложения с опорой (без |
|  |  |  | щенные слова в словосочетаниях и | из 2-х слов с опорой на | опоры) на картинку из 2-х и |
|  |  |  | предложениях.  Укрепление речевого внимания | картинку.  Отвечают на вопросы | 3-х слов и распространяют его. |
| 21. | Согласование глаго- ла с именем суще- ствительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопро- сы учителя-логопеда полным пред-  ложением с соблюдением правильно- го согласования глагола с именем  существительным в числе.  Развитие умения использовать подхо- дящее слово по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | учителя-логопеда одно- сложно | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением |
| 22. | Тренировочные упражнения по со- гласованию глагола с именем существи- тельным в роде и числе | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме.  Формирование навыка грамматиче- ского оформления предложения.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.  Укрепление речевого внимания |  |  |
| 23. | Согласование имени прилагательного с именем существи- тельным в роде | **1** | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.  Развитие навыка грамматического оформления предложения.  Описание предмета с опорой на во- прос, картинку.  Расширение активного словаря | Умеют описать основ- ные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предме-  ты-имена существитель- ные в роде и числе с по- мощью учителя- логопеда.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прила- гательным слова, обознача- ющие предметы-имена суще- ствительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.  Согласовывают имена при- лагательные с именами су- ществительными в роде и числе.  Подбирают имена прилага- тельные к именам существи- |
| 24. | Согласование имени прилагательного с именем существи-  тельным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов |
| 25. | Тренировочные упражнения по со- гласованию имени прилагательного с | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - при- знаков предмета.  Развитие умения использовать подхо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | именем существи- тельным в роде и числе |  | дящие слова-признаки по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |  | тельным по вопросам, кар- тинкам.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением |
| **Слоговой состав слова - 5 часов** | | | | | |
| 26. | Деление слов на сло- ги | 1 | Определение  количества слогов в словах.  Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.  Развитие слухового внимания и памя- ти | Умеют делить слова на слоги с помощью ритми- ческой опоры.  Повторяют заданное слово по слогам | Умеют делить слова на сло- ги.  Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество сло- гов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Подбирают и называют сло- во с заданным слогом |
| 27. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически.  Расширение и активизация словарного запаса | Называют гласный звук слога и все гласные зву- ки в слове.  Записывают только  гласные буквы назван- ных слогов | Называют гласный звук сло- га и все гласные звуки в сло- ве.  Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.  Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его |
| 28. | Выделение гласных звуков из слов.  Определение коли- чества слогов в сло- ве | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в сло- ве.  Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | Определяют количество слогов в слове.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах | Определяют количество сло- гов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Придумывают и  называть слово с заданным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Выделение гласных звуков из слов. За- крепление и умение делить слова на сло- ги | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в сло- ве.  Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.  Развитие слухового внимания и памя- ти |  | слогом.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах.  Наращивают слово с помо- щью слогов |
| 30. | Выделение гласных звуков из слов.  Определение поряд- ка слогов в слове | 1 | Определение количества слогов в сло- вах.  Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.  Развитие слухового внимания и памя- ти.  Расширение и активизация словарного запаса |
| **Ударение – 3 часа** | | | |  | |
| 31. | Ударение. Выделе- ние ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласно- го звука в слове.  Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением  ударного гласного звука путём отстукивания, от- хлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритми- ческий рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного глас- ного звука путём отстукива- ния, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение пере-  мещается |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие чувства языка |  |  |
| 33. | Смыслоразличи- тельная роль ударе- ния | 1 | Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написа- нием, но разным значением.  Расширение и активизация словар- ного запаса | Подбирают к слову соот- ветствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударе- ния в слове с помощью  учителя-логопеда.  Заканчивают предложе- ния, выбирая подходящую по смыслу картинку | Выбирают из предложений слова с одинаковым написа- нием, но разным значением. Подбирают к слову соответ- ствующую картинку.  Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове.  Умеют делать вывод о изме- нении смысла слова при пе- ренесении ударения. Закан- чивают предложения, выби-  рая подходящее по смыслу слово |
| **Звуки и буквы - 1 час** | | | | | |
| 34. | Согласные и гласные звуки  Их различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.  Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».  Называние гласных и согласных звуков.  Подбор слов на гласные и соглас- ные звуки.  Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо- | Умеют на слух различать гласные и согласные зву- ки в односложных и дву- сложных словах.  Обозначают звуки цвето- выми сигнальными кар-  точками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что та- кое гласные и согласные зву- ки.  Умеют выявлять особенно- сти звуков при произноше- нии.  Умеют изображать с помо- щью условных символов  гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значений в словах (звуковая схема слов) |  | букву, обозначающие глас- ный или согласный звук из ряда букв.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| **Дифференциация гласных звуков– 8 часов** | | | | | |
| 35. | Уточнение и артику- ляция гласных зву- ков | 1 | Уточнение и закрепление артикуля- ции гласных звуков.  Произношение гласных звуков.  Закрепление понятия о слогообра- зующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей  буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной по- зиции на слух.  Выделяют первый звук в слове с помощью учителя- логопеда.  Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный ма- териал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.  Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной ар- тикуляции учителя- логопе- да.  Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной пози- ции, под ударением по кар- тинному материалу и на слух.  Выделяют первый и послед- ний звук в слове.  Вставляют пропущенный гласный в слово |
| 36. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове.  Звуковой анализ и синтез слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Различение гласных по парам - а-о | 1 | Различение гласных по их акусти- ческим и артикуляционным призна- кам.  Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.  Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.  Развитие зрительного и слухового восприятия.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей  буквой.  Повторяют слоговую це- почку за учителем- логопедом.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.  Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Повторяют слоговую цепоч- ку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву |
| 38. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой.  Различение звуков изолированно, в слогах и словах.  Сравнение на слух слов, различаю- щихся одним звуком.  Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей  буквой.  Повторяют слоговую це- почку за учителем- логопедом.  Списывают слова, выде- ляя дифференцируемую букву.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.  Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной ар- тикуляции учителя- логопе- да.  Повторяют слоговую цепоч- ку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву.  Пишут под диктовку слова,  выделяя дифференцируемую букву |
| 39. | Различение гласных звуков по парам - ы- и | 1 |
| 40. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 |
| 41. | Различение гласных звуков по парам - ё- ю | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа** | | | | | |
| 42. | Звук и буква **Д.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для его обозначения.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и  словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 43. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Д** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Звук и буква **Б.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 45. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Б** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв по напи- сании. | 1 | Сравнение кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной коор- динации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с прого- вариванием.  Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно запи- сать буквы с проговарива- нием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и  норму произношения разли- чаемых звуков.  Сопоставляют звуки по ар- тикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 47. | Различение звуков и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложени- ях. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по нали- чию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными бук- вами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки чистоговорок.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова при- ставочным способом.  Вставляют пропущенные  буквы в словах и предложе- ниях.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Звук и буква **Т.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в слова нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 49. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Т** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Звук и буква **П.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 51. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **П** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв – по напи- сании | 1 | Сравнение оптически сходных букв  «*п*» и «*т*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с прого- вариванием.  Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно запи- сать буквы с проговарива- нием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и  норму произношения разли- чаемых звуков.  Сопоставляют звуки по ар- тикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 53. | Различение звуков **П-Т** в слогах, сло- вах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по нали- чию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными бук- вами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговых це- почек чистоговорок.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова при- ставочным способом.  Вставляют пропущенные  буквы в словах и предложе- ниях.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Звук и буква **С.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Развитие звукового анализа и син- теза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в слове.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 55. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **С** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 56. | Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) | Знают характеристику и  норму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализа и синтеза | предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 57. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Ш** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 58. | Дифференциация **С- Ш.**  Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв - по напи- санию | 1 | Сравнение звуков по месту и спосо- бу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изоли- рованно, в слогах и сло- вах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и  норму произношения разли- чаемых звуков.  Сопоставляют звуки по ме- сту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Читают слоги по слоговой таблице |
| 59. | Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложени- ях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов па- рами.  Запись слов в два столбика по нали- чию звука.  Словообразование и словоизмене- ние новых слов.  Запись слов с пропущенными бук- вами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изу- чаемый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в словах и предложе- ниях.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 60. | Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Ч** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 62. | Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на  картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Щ** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 64. | Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв – по напи- сании | 1 | Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изоли- рованно, в слогах и сло- вах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и  норму произношения разли- чаемых звуков.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 65. | Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложени- ях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов па- рами. | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки и чистоговорки. Произносят слова парами | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись слов в два столбика по нали- чию звука.  Словообразование и словоизмене- ние новых слов.  Запись слов с пропущенными бук- вами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | сопряженно, выделяя изу- чаемый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в словах и предложе- ниях.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 66. | Обследование экс- прессивной и им-  прессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Умеют отвечать на вопро- сы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предло- жения сопряженно и от- раженно.  Составляют фразы по  предметным картинкам с помощью учителя- логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических связей согласования, управ- ления.  Составляют фразы по сю- жетным картинкам |
| 67. | Обследование уст- ной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослу- шанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осо- знанно, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Обследование пись- менной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать пред- ложенный текст с печат- ного варианта.  Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущен- ные ошибки и исправлять их после предварительного ана- лиза и разбора учителем- логопедом |