Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119**

620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а

Тел. 354–03–35 факс 354-33-84

|  |  |
| --- | --- |
| Приняторешением педагогического совета30 августа 2024 г.протокол № 71-о | УтверждаюДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.ГолубоваПриказ № 71-о «30» августа 2024г. |

Рабочая программа

**«Логопедические занятия»**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 классов (вариант 9.1.)

**Направление:**внеурочная деятельность

**Форма организации:**коррекционно-развивающий курс

Екатеринбург

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 ( <https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Общая характеристика программы**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». Количество часов, отводимое в 3 классе на изучение предмета «Логопедические занятия», составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

− расширение представлений о многообразии окружающего мира;

− ориентировка в пространстве класса;

− умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

− умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

− формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

*Уровни достижения предметных результатов*:

*Минимальный уровень:*

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки;

− находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

− находить и правильно писать предлоги;

− составлять и распространять предложения по картинке;

− подбирать по вопросам названия предметов и действий;

− списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

*Достаточный уровень:*

− иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

− проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов;

− обозначать мягкость согласных на письме;

− дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

− объяснять лексическое значение слов;

− владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

− различать приставки и предлоги;

− распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

− интонационно правильно произносить предложения;

− выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

− составляют предложение из слов и по картине;

− восстанавливать деформированный текст;

− устанавливать связь между словами в предложении;

− списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

− практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

− наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

− словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

− упражнения для развития артикуляционной моторики;

− упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

− дыхательная гимнастика;

− коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

− формирование фонематических процессов;

− работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

− работа над предложением, текстом;

− обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структурыпредложения | 12 |  |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и егораспространение | 6 |  |
| 4. | Слоговой состав слова | 5 |  |
| 5. | Ударение | 3 |  |
| 6. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 8 |  |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 24 |  |
| **Итого:** | **68** | **2** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** |
| 1. | Обследование зву- копроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тотиной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным сло-вом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на за-данный звук с помощью учи- теля – логопеда | Произносят звуки, слова (гдезвук находится в разных позици- ях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным сло- вом.Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экс- | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы учителя- | Отвечают на вопросы учителя- |
|  | прессивной стороны | речи. | логопеда. | логопеда. |
|  | речи и импрессивной | Выполнение предъявля- | Умеют воспроизводить слого- | Произносят, воспроизводят зву- |
|  | стороны речи | емых на слух словесных | вые цепочки, слова, словосо- | ки, слоги, слова и фразы. |
|  |  | инструкций различной | четания, предложения сопря- | Умеют воспроизводить слоговые |
|  |  | сложности | женно и отраженно. | цепочки, слова, словосочетания, |
|  |  |  | Составляют фразы по пред- | предложения. |
|  |  |  | метным картинкам с помощью | Понимают смысл различных ло- |
|  |  |  | учителя-логопеда | гико-грамматических конструк- |
|  |  |  |  | ций, грамматических связей со- |
|  |  |  |  | гласования, управления. |
|  |  |  |  | Составляют фразы по сюжетным |
|  |  |  |  | картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связ- ной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени уровня сформированно- сти развернутого само- стоятельного высказыва- ния | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фра- зы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последова- тельность сюжета.Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грам- матического строя речи, слоговойструктуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматиче- ской структуры предло- жения; использования падежных форм суще- ствительных; правильное употребление рода раз- личных частей речи;форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последова-тельность | Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения сопря- женно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.Понимают смысл различных ло- гико-грамматических конструк- ций, грамматических связей со- гласования, управления |
| 5. | Обследование навы- ка чтения | 1 | Чтение слов, предложе- ний, простых текстов.Ответы на вопросы учи- теля-логопеда.Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.Отвечают на вопросы с опо- рой на картинку | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, со- блюдая паузы на знаках препи- нания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступ-ный текст после предвари- тельного разбора | Умеют писать под диктовку текст |

|  |
| --- |
| **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 12 часов** |
| 7. | Понятие «Предло- жение» | 1 | Определение понятия «Предложе- ние» Составление и запись предло- жений по картинкам.Составление графической схемы предложения.Определение количества слов в предложении.Закрепление правила записи пред- ложения.Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа | Составляют и записывают предложения по картин- кам.Составляют графические схемы предложений.Определяют количество слов в предложении с по- мощью учителя-логопеда | Различают понятия «слово»,«словосочетание», «предло- жение».Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам.Составляют графические схемы предложений.Определяют количество слов в предложении |
| 8. | Определение грани- цы предложения втексте | 1 | Дифференциация понятия «Пред- ложение, Текст».Закрепление правила записи пред- ложения.Формирование умения анализиро- вать интонацию предложений.Формирование умения находить границы предложений по интона- ции и смысловой законченности | Различают понятия«Предложение», «Текст». Умеют правильно оформ- лять предложение.Делят текст на предложе- ния с помощью учителя- логопеда | Различают понятия «Пред- ложение», «Текст».Умеют правильно оформлять предложение.Умеют делить текст на пред- ложения.Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения гра- ниц предложения на письме |
| 9. | Деление текста на предложения | 1 | Выделение признаков связного тек- ста.Развитие умение отграничивать ре- чевые единицы.Деление связного текста на пред- ложения по интонационной закон- ченности.Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Составление пред- ложений по сюжет- ной картинке иопределение количе- ства слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда.Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа | Составляют предложения по сюжетной картинке.Определяют количество слов в составленномпредложении с помощью учителя-логопеда.Распространяют предло- жение, постепенно нара- щивая количество слов с помощью наводящих во- просов учителя-логопеда | Составляютпредложения по сюжетной картинке.Определяют количество слов в составленном предложе-нии.Составляют графические схемы предложений.Распространяют предложе- ние, постепенно наращивая количество слов |
| 11. | Составление пред- ложений с опреде-ленным количеством слов | 1 | Составление предложений из дан- ного количества слов.Составление графической схемы предложения.Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа |
| 12. | Работа с деформиро- ванным предложе- нием | 1 | Составление из разрозненных слов предложений.Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа. |
| 13. | Составление пред- ложений из данных слов | 1 | Составление из слов, данных в пра- вильной грамматической форме,предложений. Формирование навы- ков зрительного и слухового вер-бального анализа. |
| 14. | Составление пред-ложений по несколь- ким картинкам сизображением пред- мета в различных ситуациях | 1 | Составление предложений по картин- кам.Определение места заданного слова в предложении.Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложе- ния по нескольким кар- тинкам, на которыхизображен один и тот же предмет в различных си- туациях с помощью учи- теля-логопеда.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.Определяют место заданного слова в предложении.Отвечают на вопросы учите-ля-логопеда полным предло- жением |
| 15. | Составление пред- ложений с опреде- ленным словом | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения.Выделение главных членов предложе- ния.Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопросыучителя-логопеда с опо- рой на ключевое слово. Составляют и записыва- ют предложения с опре- деленным словом с по- мощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда с опорой на ключевое слово.Составляют и записывают предложения с определен- ным словом.Выделяют главные члены предложения.Правильно грамматически оформляют предложение |
| 16. | Графический анализ предложения. Гра- фические схемы.Составление пред- ложений по графи- ческой схеме | 1 | Составление предложений по заданию. Изображение предложений графиче- ски.Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в пред- ложении | Составляют предложе- ние по графической схе- ме.Составляют графические схемы предложений.Определяют количество слов в предложениис помощью учителя- логопеда.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Составляют предложение из слов с использованием опор- ной схемы.Составляют графические схемы предложений.Определяют количество слов в предложении.Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.Грамматически правильно оформляют предложение.Умеют распространять пред- ложение по заданному коли- честву слов.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Определение места слова в предложении | 1 | Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложе- нии.Изображение предложения графиче- ски |  |  |
| 28. | Определение места слова в предложе- нии, количества слов и их последователь- ность | 1 | Определение количество слов в пред- ложении и их порядка.Ответы на вопросы учителя-логопеда |
| **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов** |
| 19. | Грамматическое | 1 | Составление предложений по картин- | Умеют грамматически | Умеют грамматически пра- |
|  | оформление пред- |  | кам, вопросам и самостоятельно. | правильно оформлять | вильно оформлять предло- |
|  | ложения и его рас- |  | Распространение предложений, ис- | предложение, распростра- | жение, распространять его |
|  | пространение |  | пользуя правила согласования слов. | нять его с помощью учи- | самостоятельно. |
|  |  |  | Ответы на вопросы учителя-логопеда | теля-логопеда. | Согласовывают различные |
| 20. | Согласование глаго- | 1 | Развитие умения отвечать на вопро- | Согласовывают с помо- | части речи, вставляют под- |
|  | ла с именем суще- |  | сы учителя-логопеда полным пред- | щью наглядности слова- | ходящее по смыслу слово. |
|  | ствительным в роде |  | ложением с соблюдением правильно- | предметы со словами дей- | Распространяют предложе- |
|  |  |  | го согласования глагола с именем | ствиями, | ния в следующей последова- |
|  |  |  | существительным в роде. | Умеют закончить предло- | тельности: Кто? Что? Что |
|  |  |  | Упражнения в дополнении предло- | жение по образцу учите- | делает? |
|  |  |  | жений по образцу. | ля-логопеда. | Составляют самостоятельно |
|  |  |  | Развитие умения вставлять пропу- | Составляют предложение | предложения с опорой (без |
|  |  |  | щенные слова в словосочетаниях и | из 2-х слов с опорой на | опоры) на картинку из 2-х и |
|  |  |  | предложениях.Укрепление речевого внимания | картинку.Отвечают на вопросы | 3-х слов и распространяют его. |
| 21. | Согласование глаго- ла с именем суще- ствительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопро- сы учителя-логопеда полным пред-ложением с соблюдением правильно- го согласования глагола с именемсуществительным в числе.Развитие умения использовать подхо- дящее слово по смыслу, картинкам.Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | учителя-логопеда одно- сложно | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением |
| 22. | Тренировочные упражнения по со- гласованию глагола с именем существи- тельным в роде и числе | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме.Формирование навыка грамматиче- ского оформления предложения.Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.Укрепление речевого внимания |  |  |
| 23. | Согласование имени прилагательного с именем существи- тельным в роде | **1** | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.Развитие навыка грамматического оформления предложения.Описание предмета с опорой на во- прос, картинку.Расширение активного словаря | Умеют описать основ- ные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предме-ты-имена существитель- ные в роде и числе с по- мощью учителя- логопеда.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Умеют описать основные признаки предметов.Подбирают к именам прила- гательным слова, обознача- ющие предметы-имена суще- ствительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.Согласовывают имена при- лагательные с именами су- ществительными в роде и числе.Подбирают имена прилага- тельные к именам существи- |
| 24. | Согласование имени прилагательного с именем существи-тельным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов |
| 25. | Тренировочные упражнения по со- гласованию имени прилагательного с | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - при- знаков предмета.Развитие умения использовать подхо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | именем существи- тельным в роде и числе |  | дящие слова-признаки по смыслу, картинкам.Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |  | тельным по вопросам, кар- тинкам.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением |
| **Слоговой состав слова - 5 часов** |
| 26. | Деление слов на сло- ги | 1 | Определениеколичества слогов в словах.Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.Развитие слухового внимания и памя- ти | Умеют делить слова на слоги с помощью ритми- ческой опоры.Повторяют заданное слово по слогам | Умеют делить слова на сло- ги.Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество сло- гов в слове.Называют первый, второй, третий слог.Подбирают и называют сло- во с заданным слогом |
| 27. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически.Расширение и активизация словарного запаса | Называют гласный звук слога и все гласные зву- ки в слове.Записывают толькогласные буквы назван- ных слогов | Называют гласный звук сло- га и все гласные звуки в сло- ве.Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его |
| 28. | Выделение гласных звуков из слов.Определение коли- чества слогов в сло- ве | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в сло- ве.Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | Определяют количество слогов в слове.Выделяют гласные звуки и буквы в словах | Определяют количество сло- гов в слове.Называют первый, второй, третий слог.Придумывают иназывать слово с заданным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Выделение гласных звуков из слов. За- крепление и умение делить слова на сло- ги | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в сло- ве.Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.Развитие слухового внимания и памя- ти |  | слогом.Выделяют гласные звуки и буквы в словах.Наращивают слово с помо- щью слогов |
| 30. | Выделение гласных звуков из слов.Определение поряд- ка слогов в слове | 1 | Определение количества слогов в сло- вах.Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.Развитие слухового внимания и памя- ти.Расширение и активизация словарного запаса |
| **Ударение – 3 часа** |  |
| 31. | Ударение. Выделе- ние ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласно- го звука в слове.Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.Воспроизводят ритм слова с выделениемударного гласного звука путём отстукивания, от- хлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритми- ческий рисунок слова.Воспроизводят ритм слова с выделением ударного глас- ного звука путём отстукива- ния, отхлопывания.Умеют слышать ударный гласный звук в слове.Умеют понимать значение слова, когда ударение пере-мещается |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук.Развитие фонематического слуха и восприятия.Развитие чувства языка |  |  |
| 33. | Смыслоразличи- тельная роль ударе- ния | 1 | Подбор к слову соответствующей картинки.Выбор слова с одинаковым написа- нием, но разным значением.Расширение и активизация словар- ного запаса | Подбирают к слову соот- ветствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов.Определяют место ударе- ния в слове с помощьюучителя-логопеда.Заканчивают предложе- ния, выбирая подходящую по смыслу картинку | Выбирают из предложений слова с одинаковым написа- нием, но разным значением. Подбирают к слову соответ- ствующую картинку.Сравнивают звучание пар слов.Определяют место ударения в слове.Умеют делать вывод о изме- нении смысла слова при пе- ренесении ударения. Закан- чивают предложения, выби-рая подходящее по смыслу слово |
| **Звуки и буквы - 1 час** |
| 34. | Согласные и гласные звукиИх различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».Называние гласных и согласных звуков.Подбор слов на гласные и соглас- ные звуки.Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо- | Умеют на слух различать гласные и согласные зву- ки в односложных и дву- сложных словах.Обозначают звуки цвето- выми сигнальными кар-точками.Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что та- кое гласные и согласные зву- ки.Умеют выявлять особенно- сти звуков при произноше- нии.Умеют изображать с помо- щью условных символовгласные и согласные звуки. Умеют находить заданную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значений в словах (звуковая схема слов) |  | букву, обозначающие глас- ный или согласный звук из ряда букв.Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда.Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| **Дифференциация гласных звуков– 8 часов** |
| 35. | Уточнение и артику- ляция гласных зву- ков | 1 | Уточнение и закрепление артикуля- ции гласных звуков.Произношение гласных звуков.Закрепление понятия о слогообра- зующей роли гласных звуков.Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносятгласные звуки и соотносят их с соответствующейбуквой.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной по- зиции на слух.Выделяют первый звук в слове с помощью учителя- логопеда.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный ма- териал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной ар- тикуляции учителя- логопе- да.Соотносят звук с буквой и цветовым символом.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной пози- ции, под ударением по кар- тинному материалу и на слух.Выделяют первый и послед- ний звук в слове.Вставляют пропущенный гласный в слово |
| 36. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове.Звуковой анализ и синтез слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Различение гласных по парам - а-о | 1 | Различение гласных по их акусти- ческим и артикуляционным призна- кам.Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.Развитие зрительного и слухового восприятия.Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносятгласные звуки и соотносят их с соответствующейбуквой.Повторяют слоговую це- почку за учителем- логопедом.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.Повторяют слоговую цепоч- ку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву |
| 38. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой.Различение звуков изолированно, в слогах и словах.Сравнение на слух слов, различаю- щихся одним звуком.Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.Формирование навыков звукового анализа и синтеза.Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Правильно произносятгласные звуки и соотносят их с соответствующейбуквой.Повторяют слоговую це- почку за учителем- логопедом.Списывают слова, выде- ляя дифференцируемую букву.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной ар- тикуляции учителя- логопе- да.Повторяют слоговую цепоч- ку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву.Пишут под диктовку слова,выделяя дифференцируемую букву |
| 39. | Различение гласных звуков по парам - ы- и | 1 |
| 40. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 |
| 41. | Различение гласных звуков по парам - ё- ю | 1 |

|  |
| --- |
| **Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа** |
| 42. | Звук и буква **Д.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для его обозначения.Определение наличие /отсутствие звука в словах.Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах исловах.Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 43. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Д** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Звук и буква **Б.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 45. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Б** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв по напи- сании. | 1 | Сравнение кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной коор- динации.Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.Развитие умения соотносить звук с графемой.Поэлементная запись букв с прого- вариванием.Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.Умеют поэлементно запи- сать буквы с проговарива- нием.Выделяют начальный звук в слогах и словах.Читают слоги хором | Знают характеристику инорму произношения разли- чаемых звуков.Сопоставляют звуки по ар- тикуляции.Умеют соотносить звук с графемой.Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Читают слоги по слоговой таблице |
| 47. | Различение звуков и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложени- ях. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по нали- чию звука.Словообразование новых слов.Запись слов с пропущенными бук- вами.Составление и чтение предложе- ний.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки чистоговорок.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Проговаривают слоговые це- почки и чистоговорки.Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.Образуют новые слова при- ставочным способом.Вставляют пропущенныебуквы в словах и предложе- ниях.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Звук и буква **Т.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в слова нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 49. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Т** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Звук и буква **П.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 51. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **П** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв – по напи- сании | 1 | Сравнение оптически сходных букв«*п*» и «*т*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.Развитие умения соотносить звук с графемой.Поэлементная запись букв с прого- вариванием.Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.Умеют поэлементно запи- сать буквы с проговарива- нием.Выделяют начальный звук в слогах и словах.Читают слоги хором | Знают характеристику инорму произношения разли- чаемых звуков.Сопоставляют звуки по ар- тикуляции.Умеют соотносить звук с графемой.Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Читают слоги по слоговой таблице |
| 53. | Различение звуков **П-Т** в слогах, сло- вах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по нали- чию звука.Словообразование новых слов.Запись слов с пропущенными бук- вами.Составление и чтение предложе- ний.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.Повторяют за учителем- логопедом слоговых це- почек чистоговорок.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.Образуют новые слова при- ставочным способом.Вставляют пропущенныебуквы в словах и предложе- ниях.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Звук и буква **С.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Развитие звукового анализа и син- теза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в слове.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 55. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **С** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 56. | Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Формирование навыков звукового | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) | Знают характеристику инорму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализа и синтеза | предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 57. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Ш** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 58. | Дифференциация **С- Ш.**Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв - по напи- санию | 1 | Сравнение звуков по месту и спосо- бу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.Развитие умения соотносить звук с графемой.Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изоли- рованно, в слогах и сло- вах.Выделяют начальный звук в слогах и словах.Читают слоги хором | Знают характеристику инорму произношения разли- чаемых звуков.Сопоставляют звуки по ме- сту и способу образования.Умеют соотносить звук с графемой.Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Читают слоги по слоговой таблице |
| 59. | Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложени- ях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов па- рами.Запись слов в два столбика по нали- чию звука.Словообразование и словоизмене- ние новых слов.Запись слов с пропущенными бук- вами.Составление и чтение предложе- ний.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изу- чаемый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.Образуют новые слова раз- личными способами.Вставляют пропущенныебуквы в словах и предложе- ниях.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 60. | Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Ч** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 62. | Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой накартинный материал | Знают характеристику инорму произношения звука. Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.Пишут под диктовку слова, выделяя букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Щ** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.Изменение и словообразование слов по образцу.Составление и чтение слов из сло- гов.Составлений предложений по опор- ным словам.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.Выбирают картинки, вназвании которых слышится изучаемый звук.Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 64. | Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв – по напи- сании | 1 | Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой.Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изоли- рованно, в слогах и сло- вах.Выделяют начальный звук в слогах и словах.Читают слоги хором | Знают характеристику инорму произношения разли- чаемых звуков.Умеют соотносить звук с графемой.Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Читают слоги по слоговой таблице |
| 65. | Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложени- ях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов па- рами. | Выделяют начальный звук в слогах и словах.Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки и чистоговорки. Произносят слова парами | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись слов в два столбика по нали- чию звука.Словообразование и словоизмене- ние новых слов.Запись слов с пропущенными бук- вами.Составление и чтение предложе- ний.Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | сопряженно, выделяя изу- чаемый звук голосом.Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.Отвечают на вопросыучителя-логопеда одно- сложно | Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.Образуют новые слова раз- личными способами.Вставляют пропущенныебуквы в словах и предложе- ниях.Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** |
| 66. | Обследование экс- прессивной и им-прессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Умеют отвечать на вопро- сы учителя-логопеда.Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предло- жения сопряженно и от- раженно.Составляют фразы попредметным картинкам с помощью учителя- логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения.Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических связей согласования, управ- ления.Составляют фразы по сю- жетным картинкам |
| 67. | Обследование уст- ной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.Ответы на вопросы учителя- логопеда.Пересказ прочитанного (прослу- шанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осо- знанно, соблюдая паузы на знаках препинания.Пересказывают прочитанный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Обследование пись- менной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать пред- ложенный текст с печат- ного варианта.Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.Умеют находить допущен- ные ошибки и исправлять их после предварительного ана- лиза и разбора учителем- логопедом |