

Принято
решением педагогического совета
от 29 августа 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 119
 Л.В.Голубова
Приказ № 65-б от «29» августа
2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для начального общего образования (1-4 класс)**

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО . МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:

выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи,

планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время,

вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты),

находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 КЛАСС

(4 часов * 33 недели = 132 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Числа и величины. 27 часов				
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/

2	Количественный счёт. Один, два, три...	1	(8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Различать, называть многоугольники	Российская электронная школа -

			(треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « $>$ », « $<$ ». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1		
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su

				bject/12/1/
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 2. Арифметические действия. 40 часов				
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число и цифра 0	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Число 10	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	1		Российская электронная

	ряда		количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и	школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », « Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Чтение рисунка, схемы с 1 — 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов	Российская электронная

	составленные относительно заданного набора математических объектов		(разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
38	Числа от 1 до 10. Повторение	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
42	Дополнение до 10. Запись действия	1	Выделять задачи из предложенных текстов.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1		Российская электронная школа -

	решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц			https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
49	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
53	Сравнение длин отрезков	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Выделять задачи из предложенных текстов.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
55	Группировка объектов по заданному признаку	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/

56	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
60	Построение отрезка заданной длины	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Контролировать и оценивать	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/

64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm$ 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, \square $+ 9$.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		

Раздел 3. Текстовые задачи. 16 часов

68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su bject/12/1/

79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 3. Текстовые задачи. 20 часов				
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Построение квадрата	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1	Применять переместительное свойство сложения для	Российская электронная

	решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, \square $+ 9$.	школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Однозначные и двузначные числа	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Измерение длины отрезка в разных единицах	1		Российская электронная

	(сантиметры, дециметры)			школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
Раздел 5. Математическая информация. 15 часов				
104	Десяток. Счёт десятками	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
108	Сложение и вычитание с числом 0	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/

111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	<p>устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Повторение пройденного материала. 14 часов				
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su

			используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	bject/12/1/
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Составлять свои узоры.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/
129	Годовая (итоговая)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/su/bject/12/1/

	контрольная работа за 1 класс		в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Всего 132 часа				

2 КЛАСС

(4 часов * 34 недели = 136 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Числа и величины. 19 часов				
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
6	Стартовая (входная) контрольная работа № 1	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить числа	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
9	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
10	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
11	Измерение величин. Решение практических задач	1	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы	1		Российская электронная школа -

	длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			https://resh.edu.ru/subject/12/2
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
Раздел 2. Арифметические действия. 56 часов				
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении

26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
28	Разностное сравнение чисел, величин	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
30	Контрольная работа №1	1		
31	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
33	Сочетательное свойство сложения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
35	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
36	Составление предложений с использованием математической	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

	терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств		вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание	12/2
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Вычислять значение буквенного	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x =$	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	12 , $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1	сложения и вычитания	Российская электронная школа -

	100. Вычитание без перехода через разряд		двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	https://resh.edu.ru/subject/12/2
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

54	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	<p>фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
56	Построение отрезка заданной длины	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
57	Контрольная работа №2 за 1 полугодие			
58	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
61	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
62	Запись решения задачи в два действия	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
64	Работа с таблицами: извлечение и использование	1	Российская электронная школа -	

	для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения		ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения	https://resh.edu.ru/subject/12/2
65	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
66	Сравнение геометрических фигур	1	сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе,	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
68	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
69	Алгоритм письменного сложения чисел	1	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
70	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбрать	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	<p>наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Вычислять значение буквенного</p>	<p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2</p>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	<p>выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p>	<p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2</p>

			<p>Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать</p>	
--	--	--	--	--

			в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
Раздел 3. Текстовые задачи. 11				
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	ход решения задачи, применять	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
82	Устное сложение равных чисел	1	сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе,	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
83	Контрольная работа №4	1	оценивать выполненную работу.	
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
85	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	<p>1</p> <p>заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности</p>	<p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2</p>
----	--	--	---

			<p>выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 19 часов

87	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения, умножить 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	<p>терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения., Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
93	Применение умножения для решения практических задач	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
94	Нахождение произведения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
96	Переместительное свойство умножения	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
97	Контрольная работа №5 за 3 четверть	1		
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
99	Применение деления в практических ситуациях	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

	математической терминологии			
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
Раздел 5. Математическая информация. 14 часов				
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения, Умножать 1 и 0 на	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения, Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Познакомить с названием	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		
114	Контрольная работа № 6	1		
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

			компонентов и результата деления.	12/2
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

Повторение пройденного материала. 9 часов

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Контроль знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
126	Умножение на 1, на 0. Деление	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

	числа 0		и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы). 8 часов				
129	Годовая (итоговая) контрольная работа за 2 класс	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
134	Задачи в два действия. Повторение	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/12/2

			результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12/2
Всего 136 часа				

3 КЛАСС

(4 часов * 34 недели = 136 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Числа и величины. 18 часов				
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
6	Стартовая (входная) контрольная работа № 1	1		
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
9	Работа с текстовой задачей:	1		Применять правила о порядке

	анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 - 3 действия со скобками и без них.	0
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
14	Переместительное свойство умножения	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
16	Таблица умножения и деления. Проверочная работа.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
18	Сочетательное свойство умножения	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
Раздел 2. Арифметические действия. 47 часов				
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Решать задачи арифметическими способами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Объяснять выбор действия для решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
22	Задачи применение зависимости "цена-	1	Сравнивать задачи на увеличение числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	количество-стоимость"		(уменьшение)	0
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
27	Контрольная работа №1	1	вычислении значений числовых выражений.	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
30	Умножение и деление с числом 6	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
32	Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
33	Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	решения учебных и практических задач		плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Находить долю величины или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
39	Умножение и деление с числом 7	1	Описывать явления и события	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
42	Кратное сравнение чисел	1	Располагать предметы на плане	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	комнаты по описанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Работать на вычислительной машине, осуществляющей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Проверочная работа.	1	выбор продолжения работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

50	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
53	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
55	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
57	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1		
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

				0
65	Арифметические действия с числом 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
Раздел 3. Текстовые задачи. 23 часа				
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
67	Арифметические действия с числом 0	1	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Сравнивать способы вычисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	и выбирать наиболее удобный.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	входящих в них букв, используя правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не.то», «если не...то не.» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,	1	и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	продолжительность события» в практической ситуации		Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
79	Контрольная работа №3	1		
80	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
85	Разные способы решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
86	Деление суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 22 часа				
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Устанавливать правила, по которому составлена числовая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
93	Контрольная работа №4	1	числа в ней. Группировать	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	числа по заданному или самостоятельно составленному	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	основанию. Переводить единицы массы в другие, используя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	соотношения между ними. Сравнить предметы по массе и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	способах действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
108	Классификация объектов по двум признакам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
Раздел 5. Математическая информация. 15 часов				
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

			Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	<u>0</u>
121	Контрольная работа №5	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
Повторение пройденного материала. 4 часа				
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Использовать различные приемы для устных вычислений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
129	Годовая (итоговая) контрольная работа за 3 класс	1	более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы. 7 часов				
130	Приемы деления на однозначное число	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
132	Числа. Числа от 1 до 1000.	1		Библиотека ЦОК

	Повторение		Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.	https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
Всего 136 часа				

4 КЛАСС

(4 часов * 34 недели = 136 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Числа и величины. 23 часов				
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4	1	называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам	

	действия		и	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	последовательность, продолжать ее, восстанавливать	
6	Стартовая (входная) контрольная работа № 1	1	пропущенные в ней элементы. Оценивать	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по	
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	заданному или самостоятельно	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	установленному признаку, находить несколько вариантов	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10,100, 1 000 раз. Собирать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Использовать материал справочника для составления и	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	решения различных текстовых задач.	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
16	Решение задачи разными способами	1		

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23	Контрольная работа №1	1		
Раздел 2. Арифметические действия. 37 часов				
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
25	Решение задач на работу	1		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		
28	Деление на 10, 100, 1000	1		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений	1		

	между единицами длины в практических и учебных ситуациях		Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	по продолжительности, упорядочивать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
41	Решение задач на расчет времени	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		
45	Контрольная работа №2	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		

47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		
50	Решение задач на нахождение длины	1		
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		
53	Письменное вычитание многозначных чисел. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		· Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
57	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие	1		
58	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
59	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	
60	Примеры и контрпримеры	1		
Раздел 3. Текстовые задачи. 20 часов				
61	Изображение фигуры,	1	Выполнять письменное	

	симметричной заданной		умножение и деление	
62	Вычисление доли величины	1	многозначного числа на однозначное.	
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	многозначного числа на однозначное). Составлять план решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	в расширении знаний и способов действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
71	Задачи с недостаточными данными	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
72	Таблица: чтение, дополнение. Проверочная работа "Решение задач".	1	Выполнять устно и письменно	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c

				4аа
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 20 часов

81	Сравнение геометрических фигур	1	Моделировать взаимозависимости между величинами:	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
86	Контрольная работа №4	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		
88	Применение представлений об	1		

	умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)		высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". Проверочная работа	1		
96	Периметр многоугольника	1		
97	Решение задач на движение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		
Раздел 5. Математическая информация. 15 часов				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		
104	Деление с остатком	1		
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Проверочная работа.	1		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		
112	Контрольная работа №5	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)			
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		
Повторение пройденного материала. 14 часов				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и	1		

	изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"		плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		
129	Годовая (итоговая) контрольная работа за 4 класс	1		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы). 7 часов				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1- 2 действия и нахождение его значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
Всего 136 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061463

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 08.02.2025 по 08.02.2026