

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а
Тел. 354-03-35 факс 354-33-84

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2025 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор В.В. Голубова
Приказ № 65-о от «29» августа 2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

**Рабочая программа учебного предмета
«Труд (технология)»
для начального общего образования (1-4 класс)**

Екатеринбург

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД»

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).

Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения:

уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём

порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической)

задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять

действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе

изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ

предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов

и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью

и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства

– эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и

различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной

практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания)

изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о

связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с

опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных

изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с

опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду

(технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и

использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие

чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными

строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой

развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в

ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду

(технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож»,

«шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по

описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью

чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и

называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять риговку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными

строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям; изменять конструкцию

изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера

для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила

безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационнокоммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду

(технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст

(выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word,

PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 КЛАСС

(1 часов * 33 недели = 33 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Технологии, профессии и производства. 4 часа				
1	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностиной реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию,	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. 29 часов				
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	деятельностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Способы соединения природных материалов	1	- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/

11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			пункта, в котором они проживают;	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	деятельностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ -

			<p>трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>collection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
22	Резаная аппликация	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
26	Составление композиций из деталей разных форм	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>
28	Общее представление о тканях и нитках	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru /- https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностиной реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1		
Всего 33 часа				

2 КЛАСС

(1 часов * 34 недели = 34 часа)

№	Тема учебного занятия	Кол-	Деятельность учителя с	ЭОР/ ЦОР
---	-----------------------	------	------------------------	----------

п/п		во часо в	учетом программы воспитания	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства. 5 часов				
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; 	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2/ /https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5D
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; 	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5D
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; 	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5D
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; 	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5D
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; 	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5D
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. 28				

часов				
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; 	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Биговка по кривым линиям	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Линейка – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ -

				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Угольник – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию,	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение	1	самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	деятельностной реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки дергунчик	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному,	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Транспорт и машины специального назначения	1	участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Макет автомобиля	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ -

				https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	личностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		
33	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1		
Раздел 3. Итоговый контроль за год. 1 час				
34	Изготовление швейного изделия с отделкой	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/

	вышивкой			collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/2/
Всего 34 часа				

3 КЛАСС

(1 часов * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Технологии, профессии и производства. 2 часа				
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации 	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/ https :// myschool . edu . ru /%5 D %5 D %5 D %5 D https :// urok .1 sept . ru/ https :// nsportal . ru/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	<ul style="list-style-type: none"> жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, 	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/ https :// myschool . edu . ru /%5 D %5 D %5 D %5 D https :// urok .1 sept . ru/ https :// nsportal . ru/

			потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии. 3 часа				
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/ https :// myschool . edu . ru /%5 D %5 D %5 D https :// urok . 1 sept . ru/ https :// nsportal . ru/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию,	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/ https :// myschool . edu . ru /%5 D %5 D %5 D https :// urok . 1 sept . ru/ https :// nsportal . ru/
5	Работа с текстовой программой	1	потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса,	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/

			Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. 22 часа				
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ричовка	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ричовка	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Развертка коробки с крышкой	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Оклеивание деталей коробки с	1		Единая коллекция

	крышкой			ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Конструирование сложных разверток	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Конструирование сложных разверток	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностиной реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/3/

25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Раздел 4. Конструирование и моделирование. 6 часов				
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности	Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	технической, инженерной направленности		учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	ru/ subject /8/3/
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию,	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/
32	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http :// school collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/
Раздел 5. Итоговый контроль за год. 1 час				
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		Единая коллекция ЦОК- http :// school - collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/
Всего 34 часа				

4 КЛАСС

(1 часов * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Технологии, профессии и производства. 2 часа				
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия 	<p>Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5Dhttps://urok.1sept.ru/https://nsportal.ru/</p>
2	Современные производства и профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия 	<p>Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5Dhttps://urok.1sept.ru/https://nsportal.ru/</p>

			обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии. 3 часа				
3	Информация. Интернет	1	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в 	<p>Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p> <p>https://myschool.edu.ru/%5D%5D%5Dhttps://urok.1sept.ru/https://nsportal.ru/</p>
4	Графический редактор	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p>
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1		<p>Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p>

			благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
Раздел 3. Конструирование и моделирование. 5 часов				
6	Робототехника. Виды роботов	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Конструирование робота	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Программирование робота	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Испытания и презентация робота	1	самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса,	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/

			Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. 23 часа				
11	Конструирование сложной открытки	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и ценностного отношения к труду	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	соединение деталей на проволоку (толстую нитку)		благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Синтетические ткани, их свойства	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1		Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в	1	- интеграции трудового воспитания в учебный процесс, организации трудовой деятельности учащихся и формировании у них трудовых навыков и	Единая коллекция ЦОК- http://school-collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	одежде		ценностного отношения к труду	
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://school_collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	Единая коллекция ЦОК- http://school_collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	
33	Конструкции с ножничным механизмом	1	-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	Единая коллекция ЦОК- http://school_collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Раздел 5. Итоговый контроль за год. 1 час				
34	Конструкция с рычажным механизмом	1		Единая коллекция ЦОК- http://school_collection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Всего 34 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061463

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 08.02.2025 по 08.02.2026