

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119**  
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а  
Тел. 354-03-35 факс 354-33-84

---

Принято  
решением педагогического  
совета  
от 29 августа 2025 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 119  
*Голубова Л.В.*  
Приказ № 62 от 29 августа  
2025 г.



Рабочая программа  
**«Логопедические занятия»**  
для обучающегося с задержкой психического развития  
1-4 класс

Направление: внеурочная деятельность

Форма организации: коррекционно-развивающий курс

Екатеринбург

## **1. Содержание логопедических занятий**

### **Диагностическая деятельность**

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- «Речь»
- «Слово»
- «Предложение»

- «Звук»
- «Звуки речи»
- «Гласные и согласные»
- «Звонкие и глухие»
- «Твердые и мягкие»
- «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление представлено программой коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ЗПР».**

Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»:**

#### **По окончании 1 класса обучающиеся должны знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы; - звукобуквенный анализ и синтез слов; - слоговой анализ слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

### **По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова  
(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных); обучающиеся

**должны уметь:**

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые

и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## 2. Планируемые результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

### 3. Тематическое планирование 1 класс (34 часа)

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт.</b>
<b>Диагностическое обследование</b>				
1	Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		
<b>Предложение</b>				
2	Знакомство с предложением. Состав предложения. Связь слов в предложении.	1		
3	Предлоги. Составление предложений с предлогами.	1		
4	Анализ предложения.	1		
<b>Слово</b>				
5	Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию	1		
6	Обобщающие слова.	1		
7	Понятие о словах, обозначающих действие живых и неживых предметов	1		
8	Дифференциация слов-предметов и словдействий	1		

9	Слова, обозначающие признак предмета	1		
<b>Слоговой анализ и синтез слов</b>				
10	Деление слов на слоги	1		
11	Слоговой анализ слов	1		
<b>Звуки речи</b>				
12	Гласные первого ряда	1		
13	Гласные второго ряда	1		
14	Образование согласных звуков	1		
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
<b>Звуковой анализ и синтез слов</b>				
16	Звуковой анализ слова.	1		
<b>Ударение</b>				
17	Ударные гласные	1		
18	Безударные гласные	1		
<b>Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки</b>				
19	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1		
20	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1		
21	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1		
22	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1		
23	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	1		
24	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1		
25	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	1		
26	Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1		
27	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1		
28	Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	1		

29	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1		
30	Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1		

### **Связная речь**

31	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1		
32	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		

### **Диагностическое обследование**

33	Диагностика уровня речевого развития	1		
34	Закрепление пройденного	1		

## **2 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт.</b>
1	Обследование речи обучающегося	1		

### **Предложение и слово.**

2	Предложение и слово. Анализ предложения.	1		
3	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		
4	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.	1		

### **Слогообразующая роль гласного. Ударение**

5	Слогообразующая роль гласных букв. Слоговой анализ и синтез слова.	1		
6	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1		
7	Ударение. Выделение ударного гласного и	1		

	ударного слога в слове.			
--	-------------------------	--	--	--

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы**

8	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1		
9	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1		
10	Разделительный мягкий знак.	1		

11	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
12	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
13	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
14	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
15	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		

**Глухие и звонкие согласные. Парные согласные.**

16	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1		
17	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1		
18	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1		
19	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1		
20	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1		
21	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1		

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства**

22	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
23	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
24	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
25	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства**

26	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
27	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
28	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
29	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и Предложениях, связной речи	1		
30	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		

<b>Дифференциация сонорных звуков</b>				
31	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
32	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
<b>Предлоги</b>				
33	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1		
<b>Диагностическое обследование</b>				
34	Диагностика уровня речевого развития	1		

### **3 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт.</b>
1	Обследование речи обучающегося	1		
<b>Предложение</b>				
2	Предложение. Слово.	1		
<b>Слоговой анализ и синтез слова</b>				
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1		
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1		
<b>Звуки и буквы</b>				
5	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1		
6	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	1		
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</b>				
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в середине и конце слова.	1		
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение слов по смыслу и произношению.	1		
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>				
9	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными А-Я	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными О-Ё	1		
11	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными У-Ю	1		

12	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными Ы-И	1		
13	Твёрдые и мягкие согласные перед буквой Е	1		
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные</b>				
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1		
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1		
16	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова	1		
<b>Морфологический состав слова</b>				
17	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1		
18	Сложные слова. Соединительная гласная О и Е в середине слова.	1		
19	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1		
20	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1		
<b>Безударные гласные</b>				
21	Безударные гласные в корне	1		
22	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1		
23	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1		
<b>Предлоги и приставки</b>				
24	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1		
25	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами	1		
26	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	1		
<b>Предложения</b>				
27	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1		
28	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1		
29	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1		
<b>Связная речь</b>				

30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
31	Пересказ с опорой на сюжетную картину	1		
32	Пересказ текста по опорным словам	1		
33	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	1		
<b>Диагностическое обследование</b>				
34	Диагностика уровня речевого развития	1		

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Обследование речи обучающегося	1		
<b>Состав слова</b>				
2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1		
3	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
4	Приставки пространственного и временного значения.	1		
5	Окончания.	1		
<b>Безударные гласные</b>				
6	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1		
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1		
<b>Согласные звуки и буквы</b>				
8	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1		
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		
<b>Словосочетания и предложения</b>				
10	Выделение словосочетаний из предложений.	1		
11	Составление предложений из словосочетаний.	1		
<b>Согласование</b>				
12	Согласование слов в числе.	1		
13	Согласование слов в роде.	1		
<b>Словоизменение прилагательных</b>				

14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1		
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1		
16	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1		

#### **Словоизменение глаголов**

17	Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	1		
18	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1		

#### **Предлоги и приставки**

19	Раздельное написание глаголов с предлогами,	1		
20	слитное написание с приставками.			
21	Дифференциация предлогов и приставок.	1		

#### **Управление. Словоизменение имён существительных по падежам**

22	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1		
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1		
24	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1		
25	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1		
26	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1		
27	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1		
28	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		

#### **Части речи**

29	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2		
----	--	---	--	--

#### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях**

30	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 1			
----	--	--	--	--

Разбор словосочетаний. Определение значения.

#### **Связная речь**

31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1		
32	Составление рассказа по его началу.	1		
33	Составление рассказа по данному плану.	1		

<b>Диагностическое обследование</b>				
34	Обследование речи обучающегося	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061463

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен С 08.02.2025 по 08.02.2026