

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 119
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 119
/Голубова Л.В./
Приказ № 65-о
от «29» августа 2025 г.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА*

Естественнонаучной направленности

«Юннаты»

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-15 лет

Автор-составитель:
Лобик Елена Александровна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2025

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

ФИО автора, автора-составителя	Лобик Елена Александровна
Учреждение	МБОУ СОШ № 119 города Екатеринбурга
Название объединения	Юннаты
Название программы	Юннаты
Направленность	Естественнонаучная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	Модифицированная
Образовательная область	Экология
Срок реализации	1 год
Объем часов по годам	33
Уровень освоения программы	Базовый адаптированная версия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Возраст обучающихся	6-15 лет
Цель программы	формирование основ экологического мировоззрения и познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом, как к общечеловеческой ценности.
С какого года реализуется	2025

Содержание

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы	1
Содержание.....	3
Введение.....	4
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематические план обучения.....	6
1.4. Содержание учебно-тематического плана.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Раздел воспитания	16
2.3. Календарный план воспитательной работы	17
2.4. Условия реализации программы.....	18
2.5. Форма аттестации:.....	18
2.6. Оценочные материалы	18
2.7. Методические материалы	18
3. Литература	19
Приложение 1	20

Введение

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы «Юннаты» - естественнонаучная, программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к изучению регионального компонента.

Актуальность программы - в том, что многие дети с ОВЗ обучаются на дому и могут общаться в основном только с родственниками, а насыщенный досуг, занятия в кружке - приводит к обогащению духовного мира таких детей, а познавательная деятельность создает возможность для приобщения детей к экологической культуре. Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии и значении живых организмов.

Занятия в объединении «Юннаты» позволяют корректировать вопросы трудовой подготовки детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях в системе дополнительного образования не теряют своей актуальности в связи с её высокой значимостью в деле адаптации и социализации к самостоятельной жизни. Отмечается исключительная важность занятий творчеством детей с ОВЗ для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной.

Новизна программы опирается на принципы жизненной определенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на развитие, реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в сущности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход,

позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Отличительная особенность заключается в выявлении индивидуальных возможностей ребёнка, в создании ситуации успеха на занятии. Увеличение границ самостоятельного творчества.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.

Адресат программы: ребенок 6-15 лет с ОВЗ, либо инвалидностью, проявляющий интерес к изучению окружающего мира, творчеству в частности.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к

Объем программы – 144 часов.

Продолжительность обучения – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв – 10 минут.

Занятия – индивидуальные.

Виды занятий – теоретические и практические занятия, выполнение самостоятельных работ.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование основ экологического мировоззрения и познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом, как к общечеловеческой ценности.

Задачи:

Предметные:

- Развить познавательные, творческие способности ребёнка.
- Содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи.

Личностные:

- Сформировать интерес к природе, окружающему миру.
- Способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.
- Развивать индивидуальные способности обучающихся.

Метапредметные:

- Формирование у ребёнка чувство самоконтроля.
- Формирование нравственных качеств (добросовестность, честность).

Формы организации занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игровые

Методы:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- Наглядные (показ образца, раздаточный материал, показ предметных картинок и иллюстраций);
- Практические;
- Демонстрация приемов выполнения и техник.

1.3. Учебно-тематические план обучения

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Живая и неживая природа	16	10	6	Наблюдение, беседа
3	Животный и растительный мир осенью	20	10	10	Наблюдение, беседа

4	Этот необычный мир	14	8	6	Наблюдение, беседа
5	Животный и растительный мир зимой	20	10	10	Наблюдение, беседа
6	Воздух и вода – наши лучшие друзья	18	10	8	выполнение эксперимента
7	Экосистема – лес	20	10	10	составление рассказа
8	Животный и растительный мир весной	20	10	10	Наблюдение, беседа
9	Человек и природа	12	6	6	Наблюдение беседа
10	Итоговая аттестация	2	2	-	
ИТОГО		144	76	68	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Тема № 1 «Вводное занятие»

Теория (2 часа). Знакомство с программой дополнительного образования, с основными разделами программы, расписанием занятий. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема №2 «Живая и неживая природа»- 16 часов

Теория. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Показать уникальность природы Свердловской области, её хрупкость и, в то же время могущество. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры. Особенности явлений природы Свердловской области Календарь природы. Формировать представления о том, что Солнце – источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека. Местоположение России и Свердловской области на глобусе. Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Показать особенность почвы Свердловской области, разнообразие растительного мира нашего края.

Практика. Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке». Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».

Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа». Дидактическая игра «Мой дом». Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни. Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика».

Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. Показать особенность почвы, разнообразие растительного мира нашего края.

Тема №3 «Животный и растительный мир осенью» - 20 часов

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных осенью, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Изменение климатических условий жизни в осенний период. Приспособления животных к климатическим условиям Свердловской области.

Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Зимующие птицы Екатеринбурга. Изменение окраски листьев.

Объяснить понятие «комнатные растения». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Гербарий. Дидактическая игра по классификации птиц.

Уход за комнатными растениями.

Тема № 4 «Этот необычный мир» - 14 часов

Теория. Многообразие живых организмов на планете Земля. Необычные животные. Необычные растения. Особенности обитания, размножения живых организмов.

Практика. Практическая работа «Составляем алфавит животных». Выявляем «особенности» животных и растений.

Тема № 5 «Животный и растительный мир зимой» - 2 часа

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Приспособления животных к климатическим условиям Свердловской области.

Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Зимующие птицы Екатеринбурга и Свердловской области. Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки. Как растения приспособились зимовать в Свердловской области.

Объяснить понятие «комнатные растения». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Дидактическая игра по классификации птиц.

Уход за комнатными растениями.

Тема № 6 «Воздух и вода – наши лучшие друзья» - 18 часов

Теория. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара).

Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практика. Опыты по выявлению свойств воздуха.

Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Замораживание цветных льдинок.

Тема №7 «Экосистема - лес» - 20 часов

Теория. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества.

Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Экскурсия в парк «Определение пород деревьев и кустарников».

Составление схем «Цепочки питания».

Тема № 8 «Животный и растительный мир весной» - 20 часов

Теория. Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Свердловской области.

Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет птиц.

Тема № 9 «Человек и природа» - 12 часов

Теория. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

Практика. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной работе. Редкие растения и животные Свердловской области. Лабораторные, практические работы по изучению редких растений и животных Свердловской области.

1.4 Планируемые результаты

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- Повышение мотивации к активной познавательной и творческой деятельности.
- Повышение социальной активности.
- Развитие у детей самостоятельности, организованности.
- Развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№	Дата		Тема	Воспитательный компонент занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	эталон	факт							
1.	16.09		Вводное занятие. Организация рабочего места. ТБ при работе с материалами.		2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
2.			Живая и неживая природа		16				
	18.09 23.09		Экскурсия «Я и природа» Сбор мусора на экологической тропе.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	25.09 30.09 02.10		Собираем гербарий. Разбор и оформление гербария. Охрана природы в России.	<i>Привлечение внимания учащегося к проблемам защиты окружающей среды.</i>	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	07.10 09.10 14.10		Времена года. Влияние климата на живую и неживую природу.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
3			Животный и растительный мир осенью.		20			Кб. № 23	

	16.10 21.10 23.10		«Наш дом – природа». Осенние явления в природе.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	28.10 30.10		Акция «Поможем земле подготовиться к зиме» История праздника «День народного единства».	<i>Изучение истории России, воспитание патриотизма.</i>	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	06.11 11.11 13.11		Аппликация из природного материала «Сокровища природы»		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	18.11 20.11		Животные и растения осенью. Подготовка к зиме.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
4			Этот необычный мир.		14				
	25.11 27.11 02.12		Зоопарк. Поделка «Забавные животные»		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	04.12 09.12		Необычные животные. Лепим насекомых. Поделка «Бабочка»		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	11.12 16.12		Необычные растения. Поделка «Корзина с фруктами и цветами»		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
4.			Животный и растительный мир зимой.		20				

	18.12 23.12 25.12		Животные и растения зимой. Приспособления живых организмов к суровым условиям.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	30.12 13.01		Сочиняем экологическую сказку «Что снится деревьям зимой» Волшебный праздник Рождество.	<i>Изучение традиций православия, история праздника.</i>	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	15.01 20.01 22.01		Изготовление кормушки своими руками. Игра «Узнай птичку»		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	27.01 29.01		Комнатные растения. Особенности выращивания. Практическая работа «Цветок на окне»		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
5.			Воздух и вода – наши лучшие друзья.		18				
	03.02 05.02 10.02		Круговорот воды в природе. Дождь. Снег.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	12.02 17.02		Что мы знаем о воздухе? Дыхание.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
	19.02 24.02		Загрязнение воздуха.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	

	26.02 03.02		Правила поведения в природе. «Мастер-класс «Самым милым и прекрасным»»	<i>Воспитание уважения к маме, женщине, воспитание социального взаимодействия.</i>	4		Индивидуальная	Кб. № 23	
6.			Экосистема – лес.		20				
	05.03 10.03 12.03		Лес – многоэтажный дом. Пищевые цепи в лесу.		6		Индивидуальная	Кб. № 23	
	17.03 19.03		Обитатели леса. Особенности обитания в лесу.		4		Индивидуальная	Кб. № 23	
	24.03 26.03 31.03		Редкие и исчезающие виды животных и растений. Красная книга России. Красная книга Свердловской области.		6		Индивидуальная	Кб. № 23	
	02.04 07.04		Экскурсия в парк. Местные растения.		4		Индивидуальная	Кб. № 23	
7.			Животный и растительный мир весной.		20				
	09.04 14.04 16.04		Объемная картина «Обитатели нашей планеты»		6		Индивидуальная	Кб. № 23	
	21.04 23.04		Цветущие растения. Аппликация «Цветущий сад»		4		Индивидуальная	Кб. № 23	

	28.04 30.04 05.05		Перелетные птицы. Гнездование птиц. Размножение, питание.		6		Индивидуальная	Кб. № 23	
	07.05 12.05		Животные нашей местности. Аппликация «Поле с цветами»		4		Индивидуальная	Кб. № 23	
8.			Человек и природа.		12				
	14.05 19.05 21.05		Акция «День добрых дел». Рисунок «Природа родного края»		6		Индивидуальная	Кб. № 23	
	26.05 28.05 02.06		Игра «Планета «Земля» в опасности». Вторая жизнь ненужным вещам.	<i>Воспитание бережливого отношения к природе, к вещам.</i>	6		Индивидуальная	Кб. № 23	
7.	04.06		Итоговая аттестация.		2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	Кб. № 23	
Итого:					144				

2.2. Раздел воспитания

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к экологии, природе;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие,
- самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в конкурсах, выставках) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);
- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Охрана природы в России»	Сентябрь	Индивидуальная беседа
2.	История праздника «День народного единства»	Октябрь	Индивидуальная беседа
3.	«Волшебный праздник Рождество»	Декабрь	Индивидуальная беседа
4.	«Мастер-класс «Самым милым и прекрасным»»	Март	Индивидуальная беседа
5.	«Вторая жизнь ненужным вещам»	Май	Индивидуальная беседа

2.4. Условия реализации программы

Основное оборудование:

- Альбом
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Краски
- Пластилин
- Соль
- Клей
- Цветная бумага
- Цветной картон

2.5. Форма аттестации:

Итоговая аттестация – контрольный урок с выполнением практического задания.

Форма фиксации – контрольный лист с результатами в виде: «+» - зачёт, «-» - незачёт.

2.6. Оценочные материалы

Тестирование, наблюдение, выполнение задания, беседа.

2.7. Методические материалы

Методы, используемые на занятиях:

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстрированный, наглядный.

Методы воспитания: положительный пример.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, конкурсы.

Форма работы с родителями: родительское собрание, консультации.

Структура занятия.

Вступительное слово.

Приветствие.

Теоретическая часть (если есть).

Практическая часть.

Итог.

Так как занятия проводятся индивидуальные и ведётся работа с особенным ребёнком, то особое значение придаётся дифференцированному подходу. Для этого используются такие методы и приёмы, как:

1. Синхронное и зеркальное восприятие;
2. Перевод из одного пространства в другое;
3. Обращение к индивидуальной культуре исполнения.

Изучение темы начинается с рассказа о том, что мы сегодня будем делать. Провести беседу с ребёнком, какой рисунок или фигурку он будет делать. Помочь ему с цветовой гаммой. Освоение темы происходит постепенно. После того, как работа будет закончена, педагог помогает ребёнку оформить свою работу. В результате такой работы, ребёнок будет чувствовать заботу и внимание к себе.

Педагог выбирает так называемый оптимальный режим усвоения, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Ребёнок быстрее осваивает материал и развивается, когда он рассказывает педагогу, что рисует, какие цвета выбрал, почему именно это он рисует или лепит.

При планировании и проведении занятия с особенным ребёнком, необходимо учитывать его особенности и возрастные и умственные, строго нормировать нагрузки. В занятия следует включать упражнения для развития мелкой моторики рук. В перерывах между занятиями, проводить физ. минутки, под музыкальное сопровождение.

3. Литература

1. Автор К. Лююис «Растительный мир в картинках»;
2. Автор А.А. Плешаков Атлас определитель «От земли до неба»;
3. Автор В. А. Крейс «Сад вашей мечты»
4. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
5. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
6. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
7. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
8. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
9. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.

- 10.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
- 11.Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
- 12.Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
- 13.Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
- 14.Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
- 15.Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
- 16.Интернет-ресурсы:
 - Мессенджер Телеграмм, ВКонтакте
 - Платформа сферум– для видео-связи;
 - Сервисы Яндекс, Google и д

Приложение 1

Итоговая аттестация (контроль знаний, умений, навыков) в объединении «Юннаты».

Дата проведения: _____

Тема: Итоговая аттестация.

Форма проведения: опрос и практическое выполнение задания.

Уровень оценки: зачёт «+», не зачёт «-»

№ п/п	Фамилия, имя	Нарисовать любой пейзаж	Оформить некоторые элементы солью	Оформить работу
1.				
2.				

Вывод: по результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юннаты» учащийся (усвоил успешно, не усвоил).

Педагог дополнительного образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061463

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 08.02.2025 по 08.02.2026