

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119

Принято решением педагогического
совета
протокол № 9 от «15» апреля 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 119
Л.В.Голубова
«15» апреля 2026 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ №119
за 2025 год

. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
<i>1.1 Краткая информационная справка об образовательной организации</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
<i>2.1 Структура управления МБОУ СОШ №119 (включая органы коллегиального и государственно-общественного управления).....</i>	<i>6</i>
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	9
<i>3.1. Характеристика образовательной деятельности.....</i>	<i>9</i>
<i>3.2 Организация воспитательной работы.....</i>	<i>11</i>
Статистический анализ охвата по реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.....	38
<i>3.3 Реализуемые образовательные программы, численность образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию.....</i>	<i>64</i>
<i>3.3.1. Численность обучающихся на уровне начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ.....</i>	<i>64</i>
<i>3.3.2. Численность обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ.....</i>	<i>65</i>
<i>3.3.3. Численность обучающихся на уровне среднего общего образования</i>	<i>66</i>
<i>3.4. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию.....</i>	<i>66</i>
<i>3.4.1 Образовательные результаты на уровне начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ по показателю успеваемость в 2025 году</i>	<i>66</i>
ведены в следующий класс с условием погашения о условие 3.4.2 <i>Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, 2024-2025учебный год (весна).....</i>	<i>68</i>
<i>3.4.3 Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю успеваемость в 2025 году</i>	<i>72</i>
Долж3 <i>4.4. Результаты ВПР 2024-2025 учебный год (весна)</i>	<i>75</i>
<i>3.4.5 Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2025 году</i>	<i>80</i>
<i>3.4.6. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 год</i>	<i>82</i>
<i>3.4.7 Результаты участия обучающихся всех уровней во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году</i>	<i>84</i>
РАЗДЕЛ 4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- Количество школьников, получивших оценки «4» и «3» по	88
<i>4.1 Сведения по штатному расписанию работников</i>	<i>88</i>
<i>4.3 Наставничество</i>	<i>93</i>

<i>4.4 Сведения по образованию и повышению квалификации управленческих и педагогических кадров</i>	94
РАЗДЕЛ 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
РАЗДЕЛ 6 УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	104
РАЗДЕЛ 7 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	106

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является представление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

Основными задачами самообследования являются:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приложение № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является 2025 год.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 119 г. Екатеринбурга.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Краткая информационная справка об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №119 г. Екатеринбурга
<i>Руководитель</i>	Голубова Людмила Викторовна
<i>Адрес организации</i>	620141, Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а
<i>Контактная информация</i>	Телефоны: (343) 354-03-35, 354-33-84
<i>Адрес электронной почты</i>	soch119@eduekb.ru
<i>Учредитель</i>	Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя - г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.
<i>Дата создания</i>	1953 год
<i>Лицензия</i>	От 14.02.2011 года № ЛО35-01277-66/00196591 на срок БЕССРОЧНО
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	От 05.06.2015 г. № 8396

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №119 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа находится в Железнодорожном районе города Екатеринбурга, который ранее характеризовался преобладанием ветхого жилья, включая дома барачного типа и общежития. Однако в третьем квартале 2024 года в районе началось массовое расселение жителей из этих ветхих построек. В результате сноса старых жилых объектов возле школы ведется строительство нового жилого комплекса, что обещает изменить инфраструктуру микрорайона.

В связи с предстоящими преобразованиями также планируется реконструкция школы и капитальный ремонт её помещений, что позволит создать комфортные условия для обучения и повысить качество образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 119 отличается многонациональным контингентом и насчитывает 888 учащихся. За последние 12 лет в школу поступило множество детей мигрантов из стран ближнего зарубежья. По статистическим данным за 2025 год, 82% обучающихся — это ребята из семей мигрантов, граждан Таджикистана –43%, Азербайджана, Узбекистана и Кыргызстана - 34%, 5% - белорусы, татары, египтяне, корейцы, китайцы.

Среди данных учащихся много детей из многодетных семей, где родители не имеют должного образования, и, соответственно, не могут обеспечить своим детям необходимую мотивацию к учебе. В результате, многие из них посещают школу лишь из-за требования норм законодательства Российской Федерации, что создает дополнительные сложности в образовательном процессе.

Кроме того, выделяются серьезные проблемы, такие как незнание русского языка, который нередко не является языком повседневного общения. Это затрудняет интеграцию и усвоение языка. Образовательная организация активно работает над созданием толерантной среды для школьников-мигрантов, понимая важность их адаптации.

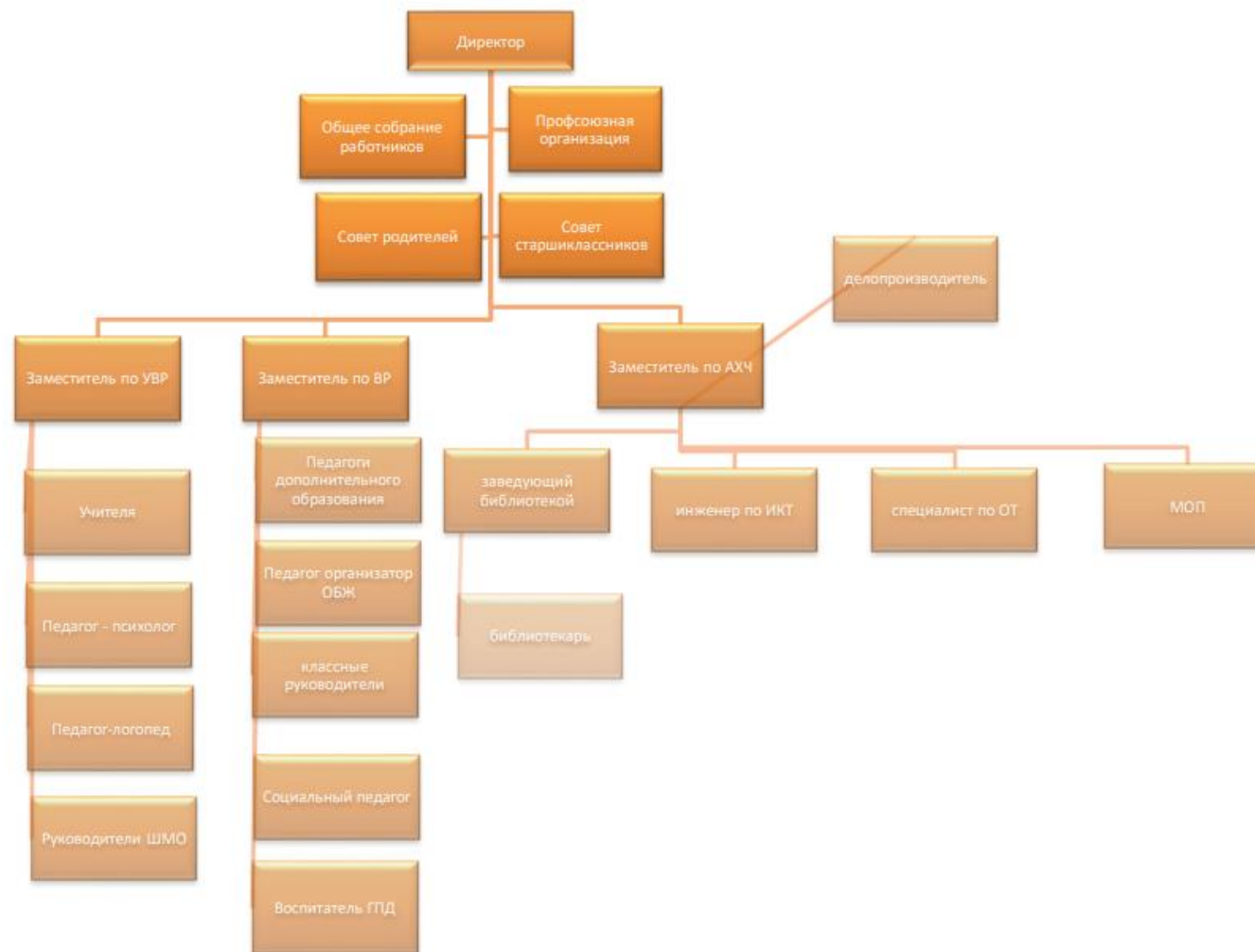
Дополнительно в школе наблюдается высокий процент детей, нуждающихся в социальной защите, многие из которых происходят из неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

В рамках образовательного процесса также обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Структура управления МБОУ СОШ №119 (включая органы коллегиального и государственно-общественного управления)

Структура управления определена согласно штатному расписанию и сформирована с целью эффективного и результативного выполнения государственного заказа. Структура управления МБОУ СОШ №119 представлена на схеме 1.



Структура управления МБОУ СОШ №119 сформирована для эффективного выполнения государственных образовательных задач и включает несколько уровней, каждый из которых играет свою роль.

Стратегический уровень

Директор - является единоличным исполнительным органом и ключевым руководителем, осуществляющим текущее руководство деятельностью школы. Ответственен за стратегическое направление развития образовательной организации и координацию работы всех подразделений. Директор также взаимодействует с коллегиальными органами, что способствует единству управления.

Тактический уровень

Заместители директора - каждый заместитель отвечает за определенные направления:

-заместитель по учебной деятельности: организация учебного процесса, Государственная итоговая аттестация (ГИА), конкурсные мероприятия;

- заместитель по воспитательной работе: осуществляет координацию мероприятий, направленных на воспитание и развитие учащихся;

- заместитель по административно- хозяйственной работе: управление хозяйственными и правовыми аспектами работы учреждения.

Эти заместители работают над согласованием действий всех подразделений, обеспечивая стабильное функционирование образовательного процесса.

Оперативный уровень

Методические объединения и специалисты: включают педагогов, заведующего библиотекой и специалистов по охране труда. Они занимаются методической работой, организацией учебного процесса и специализированной поддержкой.

Школьная библиотека: обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной литературе и другим ресурсам.

Уровень соуправления и самоуправления

Участники образовательного процесса: включает обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Этот уровень обеспечивает демократическую структуру управления, способствуя обратной связи и участию всех заинтересованных сторон в управлении образовательной деятельностью.

Коллегиальные органы

В рамках структуры управления сформированы коллегиальные органы:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Эти органы играют важную роль в принятии решений и обеспечивают взаимосвязь между различными участниками образовательного процесса.

В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

Структура управления образовательным учреждением организована так, чтобы поддерживать четкую иерархию, а также обеспечивать активное взаимодействие и участие всех сторон в процессе обучения и воспитания. Каждый уровень и подразделение имеют свои функции и задачи, что способствует общей эффективности работы школы.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 119 организован в соответствии с современными требованиями:

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", что позволяет обеспечивать базовый уровень образования, безопасные условия для обучения и всестороннее развитие обучающихся.

Начальное общее образование в МБОУ СОШ № 119 реализуется для учащихся 1-4 классов и имеет следующие особенности.

Недельная нагрузка

1 класс: образовательная недельная нагрузка составляет не более 21 академического часа. Максимальное количество уроков за один день – 4, при этом один день может включать 5 уроков при добавлении урока физической культуры.

2-4 классы: недельная нагрузка увеличивается до 23 академических часов, с максимальным количеством уроков в день, не превышающим 5.

Продолжительность учебного года

Для учащихся 1 класса учебный год длится 33 недели, а для 2-4 классов – 34 недели.

Продолжительность урока

В 1 классе уроки реализуются в "ступенчатом" режиме с 3-4 уроками в день, продолжительность которых в первом полугодии составляет 35 минут, а с начала второго полугодия – 40 минут.

Объем домашних заданий

В 1 классе домашние задания не предусмотрены. Для 2-3 классов объем домашних заданий не превышает 1,5 часа, а для 4 классов – 2 часа.

Уровень основного общего образования охватывает 5-9 классы и характеризуется следующими аспектами.

Недельная нагрузка

Учебный план для 5-9 классов предполагает 34 учебные недели в году, с общей учебной нагрузкой, соответствующей требованиям для основного общего образования.

Продолжительность учебного занятия

Для всех классов основного образования продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия организованы в две смены, с перерывами для двигательной активности и приема пищи не менее 15 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий

Объем домашних заданий регулируется следующим образом:

- 5 класс: 2 часа на выполнение домашних заданий,
- 6-8 классы: 2,5 часа,
- 9 класс: 3,5 часа.

Аудиторная работа

Общий объем аудиторной работы учащихся за 5 лет не может составлять менее 5338 и более 5848 академических часов, при этом в МБОУ СОШ № 119 этот объем составляет 5338 часов.

Уровень среднего общего образования охватывает 10-11 классы, с учетом следующих характеристик.

Продолжительность учебного года

Учебный год для 10 и 11 классов также составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия

Уроки проходят в первой смене с продолжительностью 40 минут и 5-дневной учебной неделей, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов - не более 7 уроков.

Объем аудиторной работы и домашних заданий

Количество учебных занятий за 2 года для одного обучающегося составляет 2312 часов (34 часа в неделю). Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие 3,5 часа для 10-11 классов.

Элективные курсы

Реализуемые в 10-11 классах элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся, а также подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Преемственность образовательных программ

Школа обеспечивает преемственность основных образовательных программ в соответствии с п.п. 2 п.1 статьи 11 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации".

Общие сведения

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таким образом, МБОУ СОШ № 119 квалифицированно реализует образовательные программы всех уровней, от начального общего до среднего общего образования, обеспечивая качественное образовательное пространство для всех учащихся.

3.2 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 119 строится на основе нескольких методологических подходов, которые определяют её направленность, содержание и методы реализации. К таким подходам относятся аксиологический, антропологический, культурно-

исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный. Принципы воспитания выступают в качестве руководящих идей и требований, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Таким образом, изложенная концепция воспитания охватывает широкий спектр аспектов человеческой жизни и направлена на гармоничное развитие детей и подростков, подготовку их к успешной интеграции в современное российское общество.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2025 год был приурочен году Защитника Отечества в Российской Федерации. Основные мероприятия, реализуемые планом воспитательной работы:

- Торжественное открытие Года защитника Отечества
- «И память книга оживит...» Конкурс чтецов
- Акция "Письмо солдату"
- Оформление школьного стенда "Ленинград. Блокада. Память».

- Литературно-поэтическая композиция «Был город, фронт, была блокада»
- Урок мужества "Герои моего края"
- Виртуальное путешествие «Дорогами жизни. Мамаев Курган»
- Урок мужества «Дети героической страны были настоящими героями»
- Тематическая выставка книг «Прочти книгу о войне»
- Спортивные соревнования "Готов к защите Отечества"
- Акция "Забота о памятниках"
- Видеопоказ фильмов о защитниках Отечества
- Урок "Техника безопасности в армии"
- Викторина "Знатоки военной истории"
- Изготовление символики для Дня Победы
- Торжественное празднование Дня Победы
- Акция "Бессмертный полк"
- Конкурс плакатов "Дети о мире"
- Акция "Поздравление ветеранов"
- Тематические мастер-классы "Символы Победы"
- Квест "Секреты военной истории"
- День знаний о героях Отечества
- Конкурс "Герои в каждом классе"
- Классный час "Значение патриотизма"
- Спортивный день "Сила и защита"
- Конкурс на лучший плакат "Герои России".
- Викторина "История армии России".
- Тематический классный час "Служу России".
- Конкурс рисунков на тему "Наши защитники".
- Встреча с участниками СВО
- Закрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка.

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ СОШ № 119 осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

НОО

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Урочная деятельность» - 40 мероприятий;
- Модуль «Внеурочная деятельность» - 10 курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- Модуль «Классное руководство» - 55 мероприятий по работе с коллективом класса, индивидуальной работе с обучающимися, работа с педагогами, работающими с классом, работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- Модуль «Основные школьные дела» 80 мероприятий;
- Модуль «Внешкольные мероприятия» - 10 мероприятий;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - 20 мероприятий;
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» - 25 мероприятий;
- Модуль «Самоуправление» - 9 мероприятий;
- Модуль «Профилактика и безопасность» - 35 мероприятия;
- Модуль «Социальное партнёрство» - 15 мероприятий;
- Модуль «Проориентация» - 6 мероприятий;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения» - 20 мероприятий;
- Модуль «Трудовая деятельность» - 20 мероприятий;
- Модуль «Школьный музей» - 10 мероприятий;
- Модуль «Школьные медиа» - 5 мероприятий;
- Модуль «Школьный театр» - 5 мероприятий;

ООО

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Урочная деятельность» - 50 мероприятий;
- Модуль «Внеурочная деятельность» - 11 курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- Модуль «Классное руководство» - 50 мероприятий по работе с коллективом класса, индивидуальной работе с обучающимися, работа с педагогами, работающими с классом, работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- Модуль «Основные школьные дела» - 95 мероприятия;
- Модуль «Внешкольные мероприятия» - 8 мероприятий;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - 18 мероприятий;
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» - 21 мероприятие;

- Модуль «Самоуправление» - 13 мероприятий;
- Модуль «Профилактика и безопасность»- 41 мероприятие;
- Модуль «Социальное партнёрство»- 15 мероприятий;
- Модуль «Профорентация» - 15 мероприятий,

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения» - 20 мероприятий;
- Модуль «Трудовая деятельность» - 20 мероприятий;
- Модуль «Школьный музей» - 10 мероприятий;
- Модуль «Школьные медиа» - 5 мероприятий;
- Модуль «Школьный театр» - 5 мероприятий;

СОО

ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Урочная деятельность» - 41 мероприятие;
- Модуль «Внеурочная деятельность» - 6 курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- Модуль «Классное руководство» - 49 мероприятий по работе с коллективом класса, индивидуальной работе с обучающимися, работа с педагогами, работающими с классом, работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- Модуль «Основные школьные дела» 92 мероприятия;
- Модуль «Внешкольные мероприятия» - 8 мероприятий;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - 19 мероприятий;
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» - 20 мероприятий;
- Модуль «Самоуправление» - 14 мероприятий;
- Модуль «Профилактика и безопасность»- 40 мероприятия;
- Модуль «Социальное партнёрство»- 15 мероприятий;
- Модуль «Профорентация» - 15 мероприятий,

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения» - 20 мероприятий;
- Модуль «Трудовая деятельность» - 20 мероприятий;
- Модуль «Школьный музей» - 10 мероприятий;
- Модуль «Школьные медиа» - 5 мероприятий;
- Модуль «Школьный театр» - 5 мероприятий;

Фактически выполненные мероприятия

- Модуль «Урочная деятельность» - 40 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Внеурочная деятельность» - 10 курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (выполнение 100%);

- Модуль «Классное руководство» -55 мероприятий по работе с коллективом класса, индивидуальной работе с обучающимися, работа с педагогами, работающими с классом, работа с родителями обучающихся или их законными представителями (выполнение 100%);
- Модуль «Основные школьные дела» 80 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Внешкольные мероприятия» - 10 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» - 25 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Самоуправление» - 9 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Профилактика и безопасность»- 35 мероприятия (выполнение 100%);
- Модуль «Социальное партнёрство»- 15 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Профорентация» - 6 мероприятий (выполнение 100%).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Трудовая деятельность» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьный музей» - 10 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьные медиа» - 5 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьный театр» - 5 мероприятий (выполнение 100%);

ООО

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Урочная деятельность» - 50 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Внеурочная деятельность» - 11 курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (выполнение 100%);
- Модуль «Классное руководство» - 50 мероприятий по работе с коллективом класса, индивидуальной работе с обучающимися, работа с педагогами, работающими с классом, работа с родителями обучающихся или их законными представителями (выполнение 100%);

- Модуль «Основные школьные дела» - 95 мероприятия (выполнение 100%);
- Модуль «Внешкольные мероприятия» - 8 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - 18 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» - 21 мероприятие (выполнение 100%);
- Модуль «Самоуправление» - 13 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Профилактика и безопасность»- 41 мероприятие (выполнение 100%);
- Модуль «Социальное партнёрство»- 15 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Профорентация» - 15 мероприятий (выполнение 100%).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Трудовая деятельность» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьный музей» - 10 мероприятий(выполнение 100%);
- Модуль «Школьные медиа» - 5 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьный театр» - 5 мероприятий (выполнение 100%).

СОО

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Урочная деятельность» - 41 мероприятие (выполнение 100%);
- Модуль «Внеурочная деятельность» - 6 курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (выполнение 100%);
- Модуль «Классное руководство» - 49 мероприятий по работе с коллективом класса, индивидуальной работе с обучающимися, работа с педагогами, работающими с классом, работа с родителями обучающихся или их законными представителями (выполнение 100%);
- Модуль «Основные школьные дела» 92 мероприятия (выполнение 100%);
- Модуль «Внешкольные мероприятия» - 8 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - 19 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Самоуправление» - 14 мероприятий (выполнение 100%);

- Модуль «Профилактика и безопасность»- 40 мероприятия (выполнение 100%);
- Модуль «Социальное партнёрство»- 15 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Профорентация» - 15 мероприятий (выполнение 100%).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Трудовая деятельность» - 20 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьный музей» - 10 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьные медиа» - 5 мероприятий (выполнение 100%);
- Модуль «Школьный театр» - 5 мероприятий (выполнение 100%).

2025-2026 учебный год				
Показатели	Общешкольные мероприятия	Единые классные часы	Акции	Дни единых действий
Количество мероприятий	100	65	65	80
Охват обучающихся	840	840	840	840
2024-2025 учебный год				
Показатели	Общешкольные мероприятия	Единые классные часы	Акции	Дни единых действий
Количество мероприятий	92	55	60	70
Охват обучающихся	900	900	730	900

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Увеличение показателей количество мероприятий и охват обучающихся связан с активной и продуктивной деятельностью специалистов педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Детские общественные объединения

В 2023 году в школе открыта первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 1.03.2023г). Ответственным за работу первичного школьного отделения ДП назначен куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

2025-2026 учебный год	
Охват обучающихся в движении ДП	540
2024-2025 учебный год	
Охват обучающихся в движении ДП	420

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены Движения Первых приняли участие во Всероссийских акциях ДП, днях единых действий и принимали активное участие в других проектах «Движения Первых» таких как:

- День памяти жертв Холокоста;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День российского студенчества;
- День Российской науки;
- Урок Мужества;
- Международный день Русского языка;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Единый классный час «Крым Россия вместе»;
- Всемирный день театра;
- Годовщина со дня рождения Чуковского К.И.;
- Классные часы безопасные каникулы;
- День смеха;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде Советского народа;
- Всероссийский день Земли;
- 9 мая;
- Международный день семьи;
- День Знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный день пожилых людей;
- День защиты животных;
- День Отца в России;
- Международный день школьных библиотек;
- День народного Единства;
- День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- День добровольца (волонтера) в России;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Р.Ф.
- Также члены первичной организации Движения Первых приняли участие в:
- Всероссийский спортивный проект «Вызов Первых» - 3 место (муниципальный этап) – 2 команды по 20 человек 2 категории обучающихся, на региональный этап вышла 1 команда;
- Всероссийский чемпионат по оказанию первой помощи «Движение Первых" 1 команда (команда по 5 человек), мастер-класс по оказанию первой помощи, проведенный инструкторами организации Свердловское региональное отделение ВОМО "ВСКС" – 105 человек.
- Бодрящая утренняя тренировка в формате флэш-моба от «Движения Первых»– 75 человека.
- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница2.0» (Движение Первых) на школьном этапе приняли участие 420 обучающихся в 3 возрастных категориях. Районный этап прошел на базе нашей школы в 2 возрастных категориях – 9 место (младший возраст), 4 место (средний возраст), 8 место (старший возраст)
- Всероссийская зарядка «Первых» - 65 человек
- Мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках проекта "Движения Первых", проведенный специалистом – медиком (Калашникова Татьяна Сергеевна – медицина катастроф). – 70 человек

- Торжественное посвящение 5 классы в Движение первых – 90 человек.
- Всероссийский конкурс Первичных отделений – 3 место, выиграли гранд на 200 тысяч рублей.
- Проект «Мы - граждане России» - 12 человека
- Проект «Хранители истории» - вышли в финал, приняли участие в региональном слете Хранителей истории.
- Проект «Маршруты Первых» - 15 человек.
- Достижение Первых (награждены дети, родитель и куратор)
- Клуб Юных натуралистов отряд Юннатов Первых вошли в топ 200 выиграли лабораторию.
- Традиционно проводятся мероприятия «Внуки по переписке», адресное поздравление ветеранов с Днем Пожилого человека, Новым годом, Днем Победы.
- Взаимодействие волонтерского отряда с городским экологическим центром, участие в проектах «Лаборатория воды», «Полезнее крышки», Зеленое поколение (являемся победителями и призерами в конкурсах).
- Взаимодействуем с воинской частью (собираем и отправляем гуманитарную помощь, заливаем свечи, делаем талисманы - обереги, пишем письма солдатам)

Взаимодействие с обществом «Знание» (приглашаем лекторов)

2025-2026 учебный год			
Показатели	Единые классные часы	Акции	Дни единых действий
Количество мероприятий	55	50	60
Охват обучающихся	840	840	840
2024-2025 учебный год			
Показатели	Единые классные часы	Акции	Дни единых действий
Количество мероприятий	45	40	50
Охват обучающихся	680	600	900

«Навигаторы детства»

Охват обучающихся программой «Орлята России» - 100%

Конкурс Бренд ЦДИ – участие

Конкурс «Вожатское сердце» - участие

Конкурс родительских инициатив – выиграли 1 мл рублей

Вывод: Увеличение показателей количество мероприятий и охват обучающихся в движении Первых связан с увеличением популярности мероприятий, организуемых платформой ДП, а также активной деятельностью специалиста советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ № 119 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 119 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.

Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов.

Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.

Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: школа сотрудничает с организациями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение классных часов по профориентации и знакомству с профессиями и профессиональными учебными заведениями (вузами, техникумами и т.п.), встречи с их представителями.	1-7 8-11	В течении года	Классные руководители
Анкетирование и тестирование по профориентации учащихся выпускных классов.	9, 11	Октябрь Март	Ответственный за профориентацию
Встречи с представителями разных профессий.	1-11	В течении года	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Выходы на Дни открытых дверей в ВУЗы и ССУЗы города Екатеринбург	9, 11	В течении года	Заместитель директора по ВР и праву Ответственный за профориентацию
Совместные мероприятия с Центром занятости населения, ВУЗами и ССУЗами города Екатеринбург	7-11	В течении года	Заместитель директора по ВР и праву Ответственный за профориентацию
В расписании занятий 6-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	6-11	В течении года	Классные руководители
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР и праву
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8-х классов	8	В течении года	Заместитель директора по ВР и праву
Посещение интерактивного парка Россия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	8	В течении года	Заместитель директора по ВР и праву



Вывод: Увеличение показателей охват обучающихся связан с ведением работы по нескольким направлениям таким как «Билет в будущее», Дни открытых дверей, посещение интерактивного парка Россия, профпробы, курс «Россия новые горизонты» в связи с этим возникает заинтересованность обучающийся в ознакомлении с миром профессии с возможностью попробовать себя в роли специалистов разных отраслей.

Дополнительное образование

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей».

В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - 796 человек, что составляет 94,7 % от общего числа обучающихся.

Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор».

В 2025-2026 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное - театральная студия «Закулисье», Изостудия, студия современного танца «Денс микс», Город мастеров, Веселые нотки;

- физкультурно-спортивное - Шахматы для самых маленьких, Юный гимнаст, Шахматы, Волейбол, Баскетбол, Здоровячок;
- социально-гуманитарное – Твой выбор, Разговор о правильном питании.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В школе с 1 сентября организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия Закулисье». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия Закулисье».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бондаренко М.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Во втором полугодии 2025/2026 учебного года в театральной студии занимались 80 обучающихся 3-5-х классов.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 2 группы;
- Баскетбол – 5 групп;
- Юный гимнаст – 1 группа;
- Шахматы – 1 группа;
- Шахматы для самых маленьких – 1 группа;
- Здоровячок – 10 групп;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025/2026 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Количество участников
1.	Участие во Всероссийском кроссе «Кросс нации»	Сентябрь	200
2.	Соревнования «Весёлые старты»	Октябрь	70
3.	Школьная олимпиада по ФК	Октябрь	200
4.	Соревнования по волейболу	Декабрь Февраль	50
5.	Лыжня России	Февраль	200
6.	Соревнования по баскетболу	Март	50
7.	Соревнования по гимнастике	Март	50

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 10-11х классах и частично в 5-9 классах организуется, в том числе, в виде деятельности ученических сообществ, в рамках работы органов ученического самоуправления:

- Совет старшеклассников;
- Совет актива;
- Отряд волонтеров «Калейдоскоп»;

Количество обучающихся в группе – 15 и более человек.

Структурные программы по каждому направлению реализуются на отдельные классы или всю параллель, при формировании групп учитывается желание ученика и родителей.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности		
Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основные содержание занятия
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных</p>

		<p>парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия «Психология» Коррекционно-развивающие занятия Логопедия/Дефектология Коррекционно-развивающие занятия Русский язык Коррекционно-развивающие занятия Математика Русский как иностранный Секреты русского языка Английский в чемодане За страницами учебника «Биология» Основы государственности</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в</p>

		<p>освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Орлята России Клуб путешественников Разговоры о правильном питании</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия</p>

		<p>школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности ученического самоуправления,</p>	<p>Волонтерский отряд Совет старшеклассников Юный инспектор дорожного движения Юный спасатель</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения</p>

		<p>значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Эффект от внеурочной деятельности и дополнительного образования в том, что обучающиеся школы находятся в постоянной занятости помимо обучения. Соответственно обучающийся получает новые знания, умения, навыки на том или ином курсе, кружке, секции, а также снижается уровень риска совершения противоправных действий со стороны несовершеннолетних. В связи с этим снижается риск состоящих на различных видах учета.

Профилактика и безопасность

Категории	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024-2025	2025-2026
СОП	6	7	16	11	5
ОДН ОП	1	2	2	1	3
КЦСОН	12	10	6	5	5
ВШУ	6	6	6	6	6
Опекаемые	8	6	4	9	12
Многодетные семей (детей)	148	152	184	76 (228)	87 (230)
Инвалиды	1	-	-	-	2

Работа социально-педагогической службы МБОУ СОШ № 119 ведется по плану работы. В течение учебного года основная задача – социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних, ранее выявление фактов ненадлежащего исполнения родительских прав и обязанностей.

В своей работе МБОУ СОШ 119 руководствуется:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 120-ФЗ «Об основах профилактики»
- 436-ФЗ «Об информации»
- 73-ОЗ
- 188-ПП

В течение 2025-2026 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

По плану посещения семьи, находящиеся в социально-опасном положении, были обследованы 1 раз в месяц, семьи, находящиеся на учете ОДН ОП и школьном – 1 раз в четверть.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость (2024 – 2025 учебный год – 74 встречи, 2025-2026 учебный год- 85 встреч).

Среди учащихся 1-4 классов в течение года были проведены классные часы и профилактические беседы: «Путь к здоровью без вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки», «Здоров будешь, все добудешь», «Нужен ли нам детский закон», «Закон № 73-ОЗ», «Добро и зло. Кем я стану в будущем», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Права несовершеннолетних в школе», «Конвенция о правах ребенка», «Режим дня школьника», «Как вести себя с незнакомым человеком».

Среди обучающихся 5-11 классов за учебный год проведены классные часы по 15-ФЗ, 73-ОЗ, «Правил поведения в школе и за ее пределами», «Устав ОУ», «Круг общения», «Толерантность».

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся социальным педагогом и инспекторами

ОПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению правонарушений в 7-11 классов.

Значимую роль в жизни школы играет волонтерское движение. Работа волонтерского отряда строится на плане работы, который утвержден приказом директора в начале учебного года.

Основные направления деятельности: просветительское, зооволонтерство, эковолонтерство, помощь СВО.

За 2025 год члены волонтерского отряда собрали 25 кг корма для приюта домашних животных, приняли участие в городском слете волонтеров (на базе ОУ 155),

Результаты участия детей в конкурсах:

2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
<ul style="list-style-type: none">• участие в городском слете волонтеров 2024г• участие в номинации «Волонтер года» 2024г.• участие в городском проекте «Волонтер Екатеринбург»	<ul style="list-style-type: none">• участие в городском слете волонтеров 2025г• участие в городском проекте «Волонтер Екатеринбург»

Вывод. Профилактическая работа ведется в соответствии с планами по профилактике в полном объеме, Увеличение показателей по состоящим на различных видах учета связано с эффективностью выявления данных категорий семей и обучающихся, а также с упрощённой системой постановки через структуры профилактики ОП ПДН 11, ТКДН и ЗП.

Деятельность педагога-психолога

1. Анализ основных видов деятельности

Цели психологического сопровождения и задачи, над решением которых работал педагог-психолог, приоритетные направления деятельности в 2025-2026 г.

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация мероприятий преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в поведении, деятельности и общении учащихся;
- содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

2. Проблемы организации психологического сопровождения:

Многонациональный контингент обучающихся плохо разговаривающие и понимающие русскую речь.

Распределение усилий педагога психолога по категориям участников образовательного процесса:

- 70% -обучающиеся,
- 20%- родители,
- 10% -педагоги.

Предпочитаемые педагогом-психологом формы и методы работы:

Формы работы: индивидуальные, групповые, наглядно-информационные.

Методы: анкетирование, наблюдение, психологическое консультирование, тренинги.

Планируемые задачи на 2025-2026 учебный год: продолжать работу по формированию толерантности и профилактике дезадаптации учащихся, стабилизации эмоционального состояния через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Усиление работы по мотивации к обучению, а также по оказанию психологической помощи при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Статистический анализ охвата по реализации основных направлений деятельности педагога-психолога

2025-2026 учебный год		
Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	Детей	Родителей
	700	20
Общее количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий	Занятий	Родителей
	34	10
Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации	Детей	Родителей
	40	14
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	Детей	Родителей
	840	300
Общее количество человек (диагностика, коррекционная работа, профилактическая работа)	Детей	Родителей
	840	300

2024-2025 учебный год		
Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	Детей	Родителей
	700	20
Общее количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий	Занятий	Родителей
	34	7
Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации	Детей	Родителей
	40	14
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	Детей	Родителей
	900	300
Общее количество человек (диагностика, коррекционная работа, профилактическая работа)	Детей	Родителей
	900	300

Вывод: Снижение охвата реализации основных направлений деятельности педагога-психолога произошло в результате увольнения одного специалиста педагога -психолога на ключевой ставке. В связи с этим мы видим снижение охвата работы с родителями/законными представителями по сравнению с предыдущим годом. Но также удалось сохранить и увеличить охват работы с обучающимися за счет распределения нагрузки на других специалистов.

Проведенная организационно-методическая работа педагога-психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Работа по самообразованию: изучение специальной литературы, посещение районных семинаров, вебинаров, в том числе дистанционно.

Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Размещение актуального материала на сайте школы для обучающихся и их родителей.

Диагностическая работа педагога-психолога

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

2025-2026 учебный год		
Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	Детей	Родителей
Методика	840	30
	Цель	Класс
<ul style="list-style-type: none"> • Таблица с образами • Методика «Дом» • Графический диктант Проективный рисуночный тест	Оценить уровень адаптации и познавательных способностей	1А, 1Б,
Мотивационный тест «Три пенька» Тест Филиппса адаптированный	Оценить уровень адаптации к переходу в среднее звено, исследовать тревожность	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д.
Социометрия	Оценить психологический климат в классе.	5А, 5Б, 5В, 5Д, 6А, 6Б, 6В.
Филиппс, тест тревожности	Выявить уровень тревожности школьников	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В.

Опросник «Определение состояния психологического климата в классе» Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	Оценить психологический климат в классе.	7А, 7Б, 7В
Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)	Исследовать межличностные взаимоотношения в коллективе учебной группы	7А, 7Б, 7В
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана Филиппс, тест тревожности	Изучить предпочтения обучающихся, изучить уровень тревожности	7А, 7Б, 7В
Опросник «Определение состояния психологического климата в классе»	Оценить психологический климат в классе.	8А, 8Б, 8 В, 8 Г
Методика «Шкала тревожности Кондаша»	Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной,	8А, 8Б, 8 В, 8 Г
«Диагностика структуры учебной мотивации школьника»,	Определить ведущий мотив учебной деятельности	9А, 9Б
Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов	Выявить направленность и характер познавательных интересов	9А, 9Б
Тест Ряховского	Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.	10
Методика «Шкала тревожности Кондаша»	Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной,	10
Опросник «Профессиональные предпочтения» Дж. Холланда	Оценить самооценочную и межличностную тревожность	10
Тест Ряховского	Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.	11
Опросник «Итоги ЕГЭ» Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ	Оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников	11

2024-2025 учебный год		
Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	Детей	Родителей
	539	12
Методика	Цель	Класс

<ul style="list-style-type: none"> • Таблица с образами • Методика «Дом» • Графический диктант • Проективный рисуночный тест 	Оценить уровень адаптации и познавательных способностей	1А, 1Б, 1В, 1Г.
Мотивационный тест «Три пенька» Тест Филиппса адаптированный	Оценить уровень адаптации к переходу в среднее звено, исследовать тревожность	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д.
Социометрия	Оценить психологический климат в классе.	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В.
Филиппс, тест тревожности	Выявить уровень тревожности школьников	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В.
Опросник «Определение состояния психологического климата в классе» Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	Оценить психологический климат в классе.	7А, 7Б, 7В
Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)	Исследовать межличностные взаимоотношения в коллективе учебной группы	7А, 7Б, 7В
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана Филиппс, тест тревожности	Изучить предпочтения обучающихся, изучить уровень тревожности	7А, 7Б, 7В
Опросник «Определение состояния психологического климата в классе»	Оценить психологический климат в классе.	8А, 8Б, 8В
Методика «Шкала тревожности Кондаша»	Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной,	8А, 8Б, 8В
«Диагностика структуры учебной мотивации школьника»,	Определить ведущий мотив учебной деятельности	9А, 9Б, 9В

Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов	Выявить направленность и характер познавательных интересов	9А, 9Б, 9В
Тест Ряховского	Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.	10
Методика «Шкала тревожности Кондаша»	Выявить уровень тревожности школьников, в том числе уровня Школьной,	10
Опросник «Профессиональные предпочтения» Дж. Холланда	Оценить самооценочную и межличностную тревожность	10
Тест Ряховского	Оценить уровень общительности, коммуникативности обучающихся.	11
Опросник «Итоги ЕГЭ» Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ	Оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников	11

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, а также привлекались в совместную работу и родителей данных учеников. Проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, а также в течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и с классными руководителями данных учеников.

Как мы видим из сравнительных таблиц увеличение охвата по анкетированию и тестированию обучающихся произошло за счет увеличения классов соответственно и увеличение количества контингента, а также за счет распределения обязанностей между 2 специалистами что позволило охватить больше обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

2025-2026 учебный год		
Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия	Детей	Родителей
	300	9
2024-2025 учебный год		
Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия	Детей	Родителей
	250	4

Развитие коммуникативных навыков учащихся 8-х классов

Цель: Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению учащихся, повышению их коммуникативной компетентности, личностный рост, преодоление неуверенности в себе по программе «Шаг в будущее», разработанной центром Диалог.

Используются упражнения закрепляющего характера, обучающие занятия, совместную деятельность в различных мероприятиях.

Результаты: опрос участников программы свидетельствуют о повышении у них чувства уверенности, снижении тревожности в ситуации общения со сверстниками, учителями.

Профилактика экзаменационного стресса

Цель: повышение уровня психологической устойчивости в ситуациях экзаменационного испытания.

Результаты:

Согласно полученным данным работа, проводимая в течение года по профилактике экзаменационного стресса, позволила снизить уровень тревожности выпускников, сформировать позитивные перспективы в случае неудовлетворительного результата, а также выстроить индивидуальную стратегию поведения выпускника в ситуации экзамена. Примечательным является и изменение отношения к самой процедуре ЕГЭ. Исходя из диагностических данных, опросов самих учащихся и учителей основные трудности в подготовке к ЕГЭ составляли недостаточная информированность выпускников о процедуре ЕГЭ, о необходимых правилах организации собственной подготовки к экзамену.

В период обучения проводится работа по оказанию психологической помощи выпускникам и их родителям. Консультирование осуществляется через личные встречи, по телефону и через социальные сети. Вся информация размещена на сайте образовательного учреждения.

2025-2026 учебный год			
Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации	Детей	Родителей	Педагогов
	52	1	1
2024-2025 учебный год			
Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации	Детей	Родителей	Педагогов
	43	1	1

Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»

Цель: психологическое сопровождение детей «группы риска» (в том числе состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, учете ПДН), коррекция и профилактика отклоняющегося поведения. Результативность:

С учащимися «группы риска» в зависимости от выявленной проблемы проводились индивидуальные консультации. Основные сложности были отмечены в области умения контролировать (организовывать) свое поведение и адекватно выражать собственные эмоции.

Выводы: в ходе наблюдений за учащимися во время учебного процесса были отмечены улучшения после проведенных встреч.

Результаты сравнительного анализа, а также анализ семейной и школьной ситуации детей «группы риска» позволяет сделать вывод о том, что наряду с возрастными особенностями, на формирование отклоняющегося поведения влияет нестабильность семейной ситуации, педагогическая запущенность, несоответствие действий родителей родительским функциям, а также низкая мотивация родителей учащихся «группы риска» к сотрудничеству с психологами и социальными педагогами, классными руководителями, «отстраненность» от воспитания детей.

Консультативная работа педагога-психолога

В ходе анализа консультаций с детьми было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, по проблемам взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии, а также по вопросам сложных отношений и с родителями, педагогами. Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся и их родителям.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, по другим индивидуальным запросам от родителей. Информационное занятие с

учащимися 11-х классов. Предоставление памятки «Готовность к ЕГЭ» учащимся 11-х классов. Информационное занятие с учащимися 9-х классов. Предоставление памятки «Готовность к ОГЭ» учащимся 9-х классов.

2025-2026 учебный год			
Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации	Детей	Родителей	Педагогов
	47	5	4
2024-2025 учебный год			
Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации	Детей	Родителей	Педагогов
	43	1	1

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ) Проводилась по заранее составленному плану.

2025-2026 учебный год		
Класс	Темы бесед по программе	Примечание
9А, 9 Б, 11	«+ и – экзамена» «Поведение на экзамене» «Способы снятия нервно психического напряжения» «Как бороться со стрессом» «Память и приемы запоминания» «Как управлять негативными эмоциями»	Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.
11	«Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзамена»	Практикум

Проблемы, рассмотренные на консультациях, затрагивали следующие аспекты:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы профессионального выбора

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей, в том числе и дистанционно

Просветительская работа педагога-психолога

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи: выступление на классных часах, родительских общешкольных и классных собраниях.

2025-2026 учебный год			
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	детей	родителей	педагогов
	840	970	38
2043-2025 учебный год			
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	детей	родителей	педагогов
	870	950	29

Посещенные мероприятия и пройденное обучение педагогом-психологом:

Просветительская работа педагога-психолога с родителями и учителями на «неудобные» темы: детская сексуальность, насилие, экстремальное поведение, воровство, ненормативная лексика

Участие в вебинарах по теме: «Организационно-педагогические условия проведения психологического тестирования образовательных учреждений на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ»

Участие в совещании по теме: результаты «Социально-психологического тестирования»

- Вебинар "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения" (Сертификат)
- Вебинар "Управление временем в условиях подготовки к экзаменационным испытаниям» (Сертификат)
- Программа «Основы коучинга как инструмента саморазвития» (удостоверение)
- Программа «Организация работы по профилактике суицидов у несовершеннолетних» (удостоверение)
- Открытая сессия «Профессиональное выгорание педагогов» (сертификат)
- Открытая сессия «Как наладить контакт с учениками и их родителями» (сертификат)
- Нововведения в новом учебном году (Сертификат)
- Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах (удостоверение)
- Семинар «Ценности гуманной педагогики» (сертификат)
- Семинар «Как формировать личные границы» (сертификат)
- Конференция «Год педагога и наставника: вызовы и решения» (сертификат)

- Вебинар «Как психотерапия влияет на мозг человека» (сертификат)
- Работа психолога-консультанта с травматической агрессией (сертификат)
- Методическая разработка тренинга прошла проверку экспертом, авторская публикация размещена на сайте Инфоурок «Сплоченность и мотивация»
- Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (удостоверение)
- Благодарственное письмо от Начальника департамента образования за участие в конкурсе
- Благодарственное письмо как ведущему секции «Деструктивное поведение школьников» от директора «Диалог»
- Благодарственное письмо от Начальника Управления культуры Администрации города Екатеринбурга.

Профилактическая деятельность педагога-психолога

- Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:
- Профилактика СПИДа.
- Профилактика асоциального поведения.
- Профилактика агрессивного поведения.
- Профилактика внутрисемейных конфликтов.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика компьютерной зависимости.
- Профилактика суицидальных настроений.
- Профилактика терроризма, экстремизма.
- Профилактика экстремальных видов деятельности
- Профилактика подросткового буллинга.

Анализируя работу педагога-психолога этого учебного года, можно выделить следующее:

Количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось на 20%.

Количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий увеличилось на 10%.

Поставлены следующие задачи на будущий год:

Усилить работу по профилактике употребления наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения, с эмоциональной нестабильностью, детей, проявляющих агрессию, детей с ОВЗ.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.

Продолжить проведение занятий по оказанию психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также их родителей.

Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями), в том числе и обучающихся «группы риска».

Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

Осуществлять обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Усилить работу с неуспевающими детьми.

**Деятельность летнего оздоровительного учреждения
«Звезды континентов» при МБОУ СОШ 119
2025-2026 учебный год**

1	Полное название программы	Программа смены «Время первых!» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» на базе МБОУ СОШ 119 города Екатеринбург
2	Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
3	Направление деятельности	Реализуются <ul style="list-style-type: none">• гражданско-патриотическое,• культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое,• художественно-эстетическое,• нравственно-этическое,• научно-познавательное,• трудовое направления деятельности.

		Программа социально-гуманитарной направленности.
4	Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Время первых!», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по всем 12 направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
5	Авторы программы	Начальник лагеря Иванов Иван Евгеньевич
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» на базе МБОУ СОШ 119 города Екатеринбург
8	Количество, возраст учащихся	110 обучающихся от 6 до 17 лет
9	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. 02.06.2025 - 24.06.2025г.
10	Ожидаемы результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; • укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; • расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; • включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; • применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; <p>увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»</p>

**Анализ деятельности летнего оздоровительного учреждения
«Звезды континентов» при МБОУ СОШ 119
2024-2025 учебный год**

Профиль (тематика): смена «Время первых»

Объект анализа	Показатели	Состояние выполнения (описывать конкретно)	
Нормативно- правовое обеспечение деятельности лагеря	Законодательные акты и распорядительные документы различных уровней, которые регламентируют работу лагеря		
	Положение о лагере	В наличии Приказ № 72-О от 28.08.2020	
	Правила внутреннего трудового распорядка	В наличии Приказ № 54-О от 28.04.2023	
	Правила поведения детей в лагере	В наличии Приказ № 54-О от 28.04.2023	
	Должностные обязанности сотрудников	В наличии Приказ № 4-Л от 27.04.2023 Начальника лагеря Воспитателя Педагога ДО Инструктор по физкультуре Уборщик служебных помещений	
	Инструкции по ОТ для работников лагеря:		
	▪ <i>Должностные</i>	Приказ № 54-О от 28.04.2023 Начальника лагеря Воспитателя Педагога ДО Инструктор по физкультуре Уборщик служебных помещений	
	▪ <i>По видам деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение туристических походов и прогулок ближних экскурсий и экспедиций (путешествий) • Проведение массовых мероприятий 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсий • Обнаружение предмета, похожего на взрывное устройство • Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма • Правила безопасного поведения детей в театре и музее • Проведение спортивных и подвижных игр • Меры безопасности при перевозке детей автобусами • Общие меры безопасности • Меры пожарной безопасности • Проведение эвакуации при получении сигнала ГО и ЧС • Оказание первой помощи при несчастных случаях
Инструкции по ППБ для работников лагеря	В наличии
Инструкции по ОТ и ППБ для детей	В наличии
Распорядок дня	Имеется
Книга приказов	Имеется
Приказы:	
▪ <i>О вступлении в должность начальника лагеря</i>	Приказ 17/1 от 10.03.2024
▪ <i>О зачислении сотрудников и распределении функционала</i>	Приказ 17/1 от 10.03.2024
▪ <i>О зачислении в лагерь детей</i>	Приказ 39/1 от 30.05.2024
▪ <i>О комплектовании отрядов</i>	Приказ 39/1 от 30.05.2024
▪ <i>О назначении ответственных за организацию безопасной работы, за жизнь и здоровье детей</i>	Приказ 17/1 от 10.03.2024
Протоколы:	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Родительские собрания</i> 	1. Организационное родительское собрание. 12.05.2024 2. Установочное родительское собрание. 26.05.2023
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогические советы</i> 	нет
	Штатное расписание	
	Всего работников в лагере (чел)	19
	Списки детей (по отрядам), характеристики	Списки детей по отрядам в наличии
	Заявления родителей (законных представителей)	В наличии
	Договоры с родителями (законными представителями) об оказании услуг по отдыху и оздоровлению в лагере	В наличии
Организация деятельности	Программа деятельности лагеря	«Время первых» утверждена 26.04.2024
	Календарно-тематический план (общелагерная план-сетка на смену)	В наличии
	Дополнительные образовательные программы	В наличии
	Планы отрядных дел	В наличии
	План работы по ОТ	В наличии
	Организация деятельности по направлениям:	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детское самоуправление</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление отрядных уголков, оформление кабинета • праздничная программа «Открытие смены» • Акция «Комплиментик» (подарок другому отряду) • Интерактивная игра «Я – мультиман» • Конкурс рекламы необычных вещей «Не хотите ли купить?» • Подготовка Видеопоздравления «Папу я люблю» • Интерактив “Мы будем помнить”

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». • Интерактивная игра «Я – мультиман» • Выставка рисунков «Мой мульт герой» • Конкурс рекламы необычных вещей • «Не хотите ли купить?» • Шуточный показ мод «Перевоплощение». • Викторина «Широка страна моя родная». • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» • Концертная программа «День России» • Мастер-класс «Подарок для папы» • Подготовка Videопоздравления «Папу я люблю» • Шоу-тантов «Вот так могу»
	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к физкультуре и спорту 	<ul style="list-style-type: none"> • Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!» • Нормативы для книги рекордов лагеря • Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья».
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика зависимостей, пропаганда ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!» • Минутка здоровья «Зеленая аптечка» • Эко вечеринка (шоу тайм) • Конкурс поделок из бросового материала • Экологический десант

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работа с родителями</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. 2. Установочное родительское собрание. 3. Сбор заявлений от родителей о посещении детьми оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. 4. Участие родителей в праздниках, коллективных трудовых делах, открытии и закрытии лагеря. 5. Издание информационных листов для родителей. 6. По необходимости – письменное оповещение родителей, посещение на дому. 7. Индивидуальные беседы с родителями. 8. Мероприятия с привлечением родителей. 9. Организация выставок творческих работ для родителей. 10. Беседа с отдельными родителями о творческих способностях ребенка (в конце смены).
	<p>Инструментарий для проведения мониторинга деятельности лагеря</p>	<p><u>Методы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены; 2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, коммуникативный уровень;

		<p>3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;</p> <p>4. Экран настроения;</p> <p><u>Критерии</u></p> <p>1. Качество организации отдыха детей;</p> <p>2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;</p> <p>3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;</p> <p>4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;</p> <p>5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;</p> <p>7. Использование различных форм организации детского самоуправления;</p> <p>8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.</p>
--	--	--

	Контроль за организацией деятельности лагеря	Осуществляется на основании Положения «О внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг в лагере с дневным пребыванием детей и подростков на базе МБОУ СОШ 119» Нарушений не выявлено
	Журналы:	
	• Учета детей для обеспечения путевками	Ведется в соответствии с правилами
	• Выдачи путевок	Ведется в соответствии с правилами
	• Ежедневного приема детей в лагерь (возвращения из лагеря)	Ведется в соответствии с правилами
	• Объединений дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Вита» Естественно-научной направленности • «Здоровячек» Физкультурно-спортивной направленности • «Веселые нотки» Художественной направленности • «Дружба» социально-педагогической направленности
	• Регистрации инструктажей сотрудников по ОТ (вводного, на рабочем месте), ППБ	Ведется в соответствии с правилами
	• Регистрации инструктажей воспитанников по ОТ, ППБ	Ведется в соответствии с правилами
	• Регистрации инструктажей при проведении походов, экскурсий	Ведется в соответствии с правилами
	• Регистрации несчастных случаев (с сотрудниками/воспитанникам)	Ведется в соответствии с правилами
Организация оздоровления	Планирование оздоровительных мероприятий	1. проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; 3. организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований: 4. «весёлые эстафеты», 5. спортивные конкурсы, 6. игры на воздухе, 7. беседы по формированию здорового образа жизни.
	<p>Создание условий для оздоровления и лечения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (зарядка); • спортивные игры на спортивной площадке; • подвижные игры на свежем воздухе; • эстафеты, конкурсы, массовые мероприятия. • Прогулки и солнечные воздушные ванны
	<p>Обеспечение безопасности детского отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с воспитанниками профилактика травматизма, укусы клещей, • беседы с воспитателями лагеря по технике безопасности, оказание первой медицинской помощи
	<p>Соблюдение требований надзорных органов</p>	<p>Роспотребнадзор ЦГКБ № 3 Предоставление списочной информации по воспитанникам и сотрудникам лагеря о привитии от кори. замечаний нет.</p>

		<p>Роспотребнадзор профилактический визит замечаний нет.</p> <p>МЧС России профилактическая беседа</p>
	Наличие медикаментов для оказания помощи	Укомплектовано. В наличии все необходимое
	Соответствие медикаментозного обеспечения лагеря рекомендуемому выбору медикаментов и перевязочного материала	Соответствует
	Укомплектованность медицинскими работниками, их квалификация	Фельдшер - 1
	Медицинские сведения о сотрудниках лагеря	Все сотрудники лагеря прошли медицинскую комиссию, имеют все необходимые прививки допущены к работе в лагере
	Медицинские справки о состоянии здоровья и об эпидемиологическом благополучии детей	В наличии все дети здоровы допущены к лагерю
	Прививочные сертификаты детей (выписки из них)	В наличии Все в соответствии с требованиями
	Аналитические справки об оздоровлении детей в каждой смене (с указанием возраста и пола детей)	В наличии
Организация питания	Кадровое, методическое и технологическое обслуживание лагеря:	
	-укомплектованность специалистами	Заведующая столовой – 1 Повар – 1 Накрывальщица – 2 Посудомойщица - 2
	- приобретена услуга или в наличии свой штат работников	ООО Азбука питания
	- наличие утвержденного меню	В наличии
	- наличие бракеражного журнала	В наличии

	- наличие книги жалоб и предложений	В наличии
	Рациональное питание детей	Ведется
	Витаминация пищи	Ведется
Предметно-пространственная среда	Наличие системы информирования педагогов, детей и их родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, эффективности реализации программы, результатах творческой, интеллектуальной, спортивной и др. деятельности детей	По средствам мессенджера «WhatsApp» Группа в контакте https://vk.com/sosh119
	Информационные стенды:	
	▪ для родителей	Имеется 1 этаж школы
	▪ для детей	Имеется 1 этаж школы
	Расписание работы кружков	
	Оформление пространственной среды в соответствии с темой программы и профилем ЛОУ	
	▪ оформление лагерное	Имеется в соответствии тематики смены, мероприятий
	▪ оформление отрядное	Имеется в соответствии тематики смены
	Стенды:	
	▪ противопожарная безопасность	Имеется 1 этаж школы
	▪ профилактика дорожно-транспортного травматизма	Имеется 2 этаж школы
▪ профилактика зависимостей	Имеется 1 этаж школы	

Информация о контингенте детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» при МБОУ СОШ 119 2024-2025 учебный год

Всего детей: 95

Из них:

Статус	Количество детей по категориям				% от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь:
	6,5-10 лет	11-14 лет	15-17 лет	всего	
Одаренные дети и талантливая молодежь до 18 лет	0	0	0	0	0
Дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0	0

Дети из многодетных семей	15	21	15	51	51
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0
Дети безработных родителей	0	0	0	0	0
Дети неработающих родителей (одного/обоих)	0	0	0	0	0
Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца	0	0	0	0	0
Дети, вернувшиеся из воспитательных колоний и специальных учреждений закрытого типа	0	0	0	0	0
Дети-сироты	3	0	0	3	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	2	0	0	2	0
Дети, родители которых работают в государственных и муниципальных учреждениях	5	6	0	11	11
Дети, находящиеся в социально опасном положении	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	3	1	0	4	
Дети, состоящие на учете в Оп ДН	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	0	0	0	0	0
Дети из неполных семей	11	13	0	24	24
Дети чернобыльцев	0	0	0	0	0
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0	0	0	0	0
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч.:	0	0	0	0	0
• дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0	0	0	0	0
• дети-жертвы насилия	0	0	0	0	0
• дети с отклонениями в поведении	0	0	0	0	0
ВСЕГО ДЕТЕЙ:				95	

Совет самоуправления

Система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях. Первое - классное ученическое самоуправление, второе - школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 5 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, досуговая и информационная деятельность. В каждом классе обозначены лидеры по направлениям: волонтерство, спорт, художественная деятельность, медицентр и др. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы - школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов.

В 2025-2026 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, была избрана ученица 11 «А» класса Неволина Дарья. Деятельность совета старшеклассников курируется заместителем директора по воспитательной работе и праву. Также в школе функционирует Совет актива деятельность которого курируется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и привнесла множество положительных результатов в жизнь школы.

С начала 2025 - 2026 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления. На заседаниях, составляется план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

2025-2026 учебный год	
Направления	Охват обучающихся
Совет актива	40
2024-2025 учебный год	
Направления	Охват обучающихся
Совет старшеклассников	20
Совет актива	35

Мероприятия совета старшеклассников и актива школы

2025-2026 учебный год			
Показатели	Общешкольные мероприятия	Акции	Дни единых действий
Количество мероприятий	25	40	50
Охват обучающихся	340	600	600
2024-2025 учебный год			
Показатели	Общешкольные мероприятия	Акции	Дни единых действий
Количество мероприятий	15	35	45
Охват обучающихся	230	540	430

Вывод: Деятельность ученического самоуправления функционирует по нескольким направлениям внутри классное, совет старшеклассников, совет актива. Обучающимся интересно данное направление так как они желают участвовать в жизни школы не только как ученики, но и как активные помощники школы. Увеличение показателей за счет акций движения ДП и программы школа актива, предложенная платформой РДДМ.

Анализ проделанной воспитательной работы позволил выявить достигнутые результаты и определить перспективы дальнейшего развития.

Подходы и принципы воспитания

Воспитательная работа основана на нескольких ключевых подходах и принципах:

- Аксиологический (основанный на ценностях)
- Антропологический
- Культурно-исторический
- Системно-деятельностный
- Личностно-ориентированный

Принципы воспитания включают:

- Гуманизм
- Совместную деятельность детей и взрослых
- Следование нравственному примеру
- Безопасную жизнедеятельность
- Инклюзивность
- Возрастосообразность

Основными направлениями воспитания являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Научное познание

Эти направления способствуют развитию высоконравственной личности, уважающей российскую историю и культуру, готовую внести вклад в развитие страны.

Модули воспитательной работы

Программа воспитательной работы реализуется через инвариантные и вариативные модули:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
- Модуль «Самоуправление»

- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профорентация»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Трудовая деятельность»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Школьный театр»

Мероприятия и показатели

Общешкольные мероприятия

- Количество мероприятий увеличилось в 2025 году.
- Охват обучающихся вырос с 750 до 840 человек.

Дополнительное образование

- Учащиеся активно участвуют в программах дополнительного образования, таких как театральная студия, спорт, искусство и наука.
- Программа «Навигатор дополнительного образования» охватывает 94,7% учеников.

Профилактика и безопасность

- Ведется активная работа по профилактике правонарушений среди подростков.
- Увеличен объем профилактических бесед и консультаций с родителями.

Выводы и перспективы

- Воспитательная работа организована в соответствии с государственными стандартами и приоритетами.
- План воспитательной работы выполнен в полном объеме.
- Качество дополнительного образования улучшилось благодаря увеличению количества программ и улучшению материальной базы.
- Важную роль играют детские общественные объединения и волонтерское движение.

За отчетный период достигнуты значительные успехи в области воспитания и дополнительного образования. Школа продолжает развивать комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности учащихся, укрепление гражданского самосознания и подготовку к профессиональной деятельности.

3.3 Реализуемые образовательные программы, численность образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

3.3.1. Численность обучающихся на уровне начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ

В таблице 1 представлено распределение численности обучающихся по параллелям на уровне начального общего образования, количество класс комплектов на окончание 2024 - 2025 учебного года.

Таблица 1

Год	Всего классов 1-х	Кол-во обучающихся в них	Всего классов 2-х, 3-х	Кол-во обучающихся в них	Всего 4-х классов	Кол-во обучающихся в них	Всего классов на уровне НОО	Всего обучающихся на уровне НОО
2024	4	69	9	223	5	109	18	401
2025	4	66	9	225	5	108	18	399

Статистика показывает, что количество учащихся в начальной школе сократилось на 6 %. В таблице 2 представлены сведения об обучающихся с ОВЗ, получавших образование наряду с нормотипичными по адаптированным программам и обучающимся оставленным на повторное обучение.

Таблица 2 Сведения об обучающихся с ОВЗ

Год	Кол-во обучающихся с ОВЗ 1-3 классах	Кол-во обучающихся с ОВЗ 4 –х классах	Кол-во направленных на ПМПК МБОУ СОШ №119			Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение		
			2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2024	22	6	1	1	1	8	5	7
2025	26	7	2	-	3	2	5	7

Анализ показывает, что количество направленных на ПМПК обучающихся на 40%, по сравнению с 2024 годом. Необходимо подчеркнуть, что такой прирост связан с увеличением числа детей, испытывающих потребность в специальной педагогической поддержке. Однако, большая часть родителей убеждена, что их дети абсолютно здоровы и сталкиваются лишь с временными трудностями, полагаясь на собственную помощь и уверенность, что ребенок сможет преодолеть проблемы сам. Вместе с тем, подавляющее число родителей не обладает необходимыми знаниями, позволяющими грамотно организовать обучение своего ребенка.

Кроме того, значительное число семей, даже получив заключение ПМПК, отказываются подавать заявление о переходе ребенка на адаптированную образовательную программу (АОП).

Согласно законодательству, администрация образовательного учреждения не имеет права перевести учащегося на АОП без письменного согласия родителей. Таким образом, многие учащиеся остаются вне системы поддержки, необходимой для успешного освоения образовательных стандартов, что усугубляет ситуацию и ограничивает возможности своевременного оказания квалифицированной помощи. Однако,

3.3.2. Численность обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ

В таблице 2 представлена численность обучающихся на уровне основного общего образования, на окончание 2024-2025 учебного года, в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Таблица 2 численность обучающихся на уровне ООО

Год	Уровень образования	Количество чел.
2024	ООО	418
2025		464

Прирост численности контингента в сравнении с предыдущим учебным годом составил 11%.

На конец 2024-2025 учебного года численность контингента составила 464 обучающихся, что подтверждает сохранение интенсивности миграции.

Преимущественно увеличение контингента наблюдается в параллели 5-х классов на 9%, в 6-х классах на 19%, в 8-ых классах на 9%. В среднем значении в данных параллелях движение контингента в сторону увеличения составило 12%.

В этих же параллелях произошел и отток контингента 48 обучающихся, что соответствует 18 % от общего числа обучающихся 5,6,8 классов.

Данные сведения позволяют сделать вывод об увеличении численности контингента на 11%. Движение контингента происходит по объективным причинам.

МБОУ СОШ №119 находится в социально неблагополучном микрорайоне г. Екатеринбурга. Сюда стекают миграционные трудовые потоки, которые мигрируют семьями. Школа становится неким социальным убежищем для детей – мигрантов, это обусловлено привлекательностью школы как образовательного

учреждения, которое обеспечивает получение образования, организацию досуга, социальную адаптацию.

3.3.3. Численность обучающихся на уровне среднего общего образования

Численность контингента сократилась с 29 до 25 человек, что связано с отчислением трех иностранных обучающихся, не владевших русским языком на необходимом уровне и одного отчислившегося в связи с поступлением в учреждение СПО.

3.4. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

3.4.1 Образовательные результаты на уровне начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ по показателю успеваемость в 2025 году

Проведен анализ результатов освоения обучающимися начального общего образования по показателю «освоили» и «повышенный/высокий уровень освоения» в 2024,2025 годах.

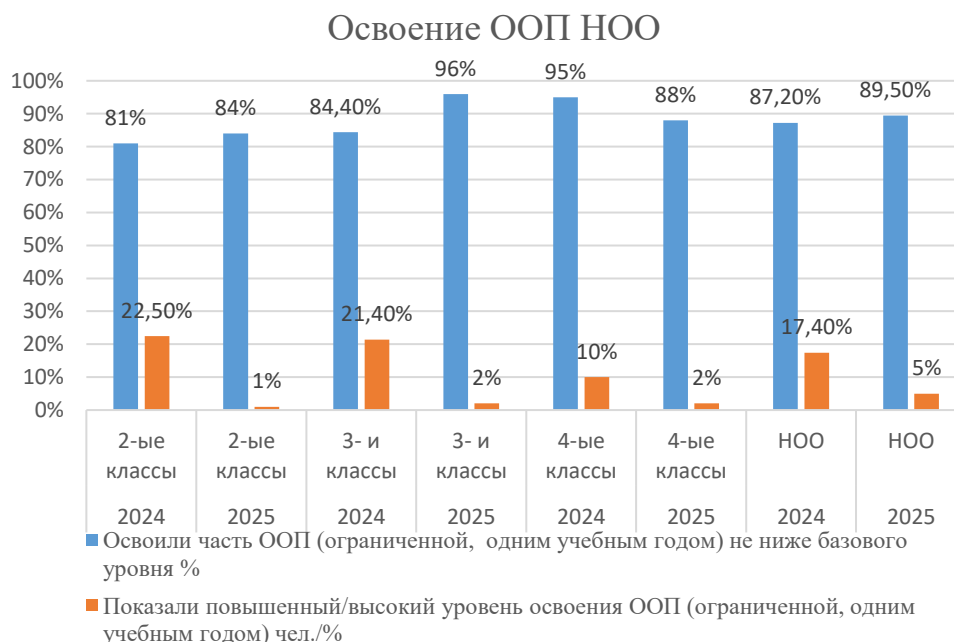
На гистограммах 1, 2 представлена информация, которая показывает, количество контингента по параллелям, общее количество обучающихся, а также уровень освоения программы начального общего образования

Гистограмма 1



Наблюдается общее снижение количества контингента на уровне начального общего образования по сравнению с 2024 годом на 3,2%, однако в параллели 3 –ых классов прирост на 7%. Прирост контингента в параллели 3-х классов связан с тем, что по результатам обучения в 2024 году обучающиеся 3 –ых классов, на основании заявлений законных представителей были оставлены на повторное обучение. Отток четвероклассников произошел за счет движения мигрантских потоков.

Гистограмма 2 Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования



Анализ представленных статистических данных позволяет сделать вывод о наличии негативных тенденций в сфере образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего образования. Несмотря на общую положительную динамику успеваемости + 2%, отмечается существенное снижение качества обучения, выражающееся в уменьшении показателя повышенный/высокий на 12% по отношению к предыдущему периоду, составлявшему ранее 17,4%.

Важным аспектом в организации образовательного процесса является индивидуализация и поддержка обучающихся, особенно в контексте академических задолженностей. В данном случае, 8 учеников из 2-х классов и 5 учеников из 3-х классов были

переведены в следующий класс с условием погашения академических задолженностей. Это условие должно было быть выполнено в период с 1 октября 2025 года по 28 октября 2025 года.

В течение установленного периода учителя организовали работу по ликвидации академических задолженностей, проведя контрольные работы по материалам предыдущего года. Обучающиеся, переведённые с задолженностями, получили дополнительные консультации, что позволило им более эффективно проработать неосвоенные темы.

Применение дифференцированного подхода и индивидуализации обучения стало ключевым элементом успешной реализации данного процесса. Педагоги адаптировали свои методы преподавания, создавали условия для каждого ученика, что в значительной мере способствовало успешному выполнению контрольных заданий и, как следствие, погашению академических задолженностей.

Полученные результаты подтверждают необходимость продолжения целенаправленной работы по ранней диагностике и оказанию адресной помощи указанным категориям обучающихся. Таким образом, процесс организации образовательной деятельности требует внимательного отношения к каждому ребенку и его потребностям. Установление четких путей для продолжения обучения, таких как ПМПК, а также работа с задолженностями, указывает на активное стремление педагогов к улучшению образовательных результатов.

К числу первоочередных направлений работы относится своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающее формирование адекватных педагогических условий, необходимых для полноценной интеграции данной категории учащихся в образовательный процесс. Важнейшей задачей выступает разработка эффективных механизмов раннего выявления слабых сторон в подготовке каждого учащегося, что предполагает разработку индивидуальной траектории обучения и коррекционных программ.

Так начало учебного года 2025-2026 на уровне начального общего образования были сформированы классы для детей с ограниченными возможностями (вариант 7.1, 7.2), а также для детей с интеллектуальными нарушениями. Общая численность обучающихся с ОВЗ на 31.12.2025 года составила 39 человек. Прирост составил 15 %.

.4.2 Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, 2025 год (весна).

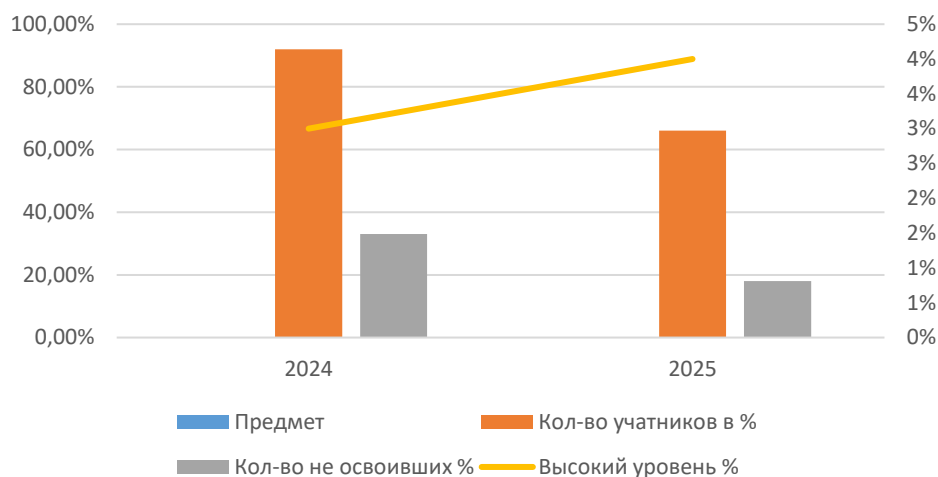
Весной 2025 года для внешней оценки качества образования была проведена процедура Всероссийской проверочной работы (ВПР) среди обучающихся 4-х классов. Эта независимая оценка позволила диагностировать уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность универсальных учебных действий (УУД) и степень овладения ключевыми межпредметными понятиями. Новшеством при проведении ВПР стало то, что обязательными для всех участников ВПР будут два предмета: русский язык и математика. Четвероклассники также выполнили ВПР по одному из предметов по случайному выбору: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский, немецкий или французский). То есть выбирали не дети, а система. Ученикам выпавший классу предмет сообщали за некоторое время до самого дня теста. Результаты ВПР представлены в гистограммах 3,4 в сравнении с результатами за 2024 год по обязательным предметам – русский язык и математика.

Гистограмма 3 Результаты ВПР по русскому языку



Гистограмма 4 Результаты ВПР по математике

Результаты ВПР математика



Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных среди четвероклассников, позволяет сделать следующие выводы:

- русский язык: наибольший охват участников составил впечатляющие 96% учащихся, однако число учеников, успешно выполнивших задания на оценку «5», составило лишь скромный 1%. Наибольшее количество отличных оценок «5» зафиксировано по предмету математика 4 %, хотя общий уровень качества оказался ниже ожидаемого.

- окружающий мир продемонстрировал самые высокие показатели выполнения заданий среди всех предметов, достигнув отметки в 9%.

- литературное чтение - 29% показали результаты ниже базового, выше базового показателя 0, английский язык - 100% освоения.

Проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) позволяет объективно оценить знания школьников по основным дисциплинам начальной школы.

Итоги по предмету «Русский язык»

Анализ показал следующие ключевые показатели успеваемости выпускников 4-го класса:

- достигли базового уровня: 44%, всего 55 обучающихся;
- показали повышенный уровень освоения материала: 1%, всего 1 ученик;
- не освоили даже базовые требования программы: 28%, всего 22 ученика;

Отмечены значительные проблемы с развитием функциональной грамотности и метапредметных компетенций:

- уровень базовой функциональной грамотности составил лишь 15,8%;

- выше среднего показатель оказался у 41% обучающихся;

- совсем не справились с заданиями по развитию функциональных навыков почти три четверти учащихся (73%).

Эти данные подчеркивают необходимость активизации усилий по формированию коммуникативных и аналитических способностей учащихся.

Итоги по предмету «Математика»

Результаты ВПР по математике выглядят следующим образом:

Проблемные области зафиксированы в выполнении ряда ключевых заданий (№ 3, № 5.1, № 7–12), что свидетельствует о недостаточном уровне владения математическими понятиями и операциями.

Итоги по предмету «Окружающий мир»

Общий уровень успеха по данному предмету значительно выше остальных дисциплин 9% показали высокий уровень подготовки, и только 7 % не освоили базовой уровень.

Несмотря на лучшие результаты, необходим дополнительный акцент на закреплении материала и развитие навыков критического анализа информации.

Анализ показал:

1. усвоенность русского языка находится на низком уровне, многие учащиеся не достигают даже элементарных требований;

2. в математике ситуация аналогична, с заметным дефицитом знаний в определенных областях, таких как геометрические фигуры и операции с числами;

3. несмотря на позитивные тенденции в изучении предмета «Окружающий мир», существуют значимые отличия в результатах разных групп, что подчеркивает потребность в дифференцированном подходе к обучению.

Анализируя результаты по предметам: русский язык, математика и окружающий мир, администрация школы получила информацию о качестве усвоенных учащимися материалов и сформировала четкое представление о дальнейших мерах, необходимых для коррекции образовательных подходов.

Необходимо провести работу над улучшением методов преподавания, внедрением новых технологий и практик, позволяющих повысить интерес учеников и мотивацию к учебе.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию и добиться устойчивого роста качества образования, администрация школы предлагает принять ряд мер:

- создать условия для достижения устойчивых базовых знаний предметов с использованием интерактивных форматов обучения, включая игры и конкурсы;

- активизировать применение практических проектов, связанных с изучаемыми предметами, привлекая учителей - предметников и специалистов-практиков;
- включить элементы проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- разработать систему поощрений и признания успехов каждого ребенка, поддерживая стремление к саморазвитию;
- провести семинары и мастер-классы для учителей начальных классов, посвященные современным методикам преподавания;
- предоставлять доступ к ресурсам для развития профессиональных компетенций педагогов;
- вести практику регулярных промежуточных тестов и контрольных срезов знаний;
- регулярно проводить анкетирование и опросы среди учеников и их семей, выясняя эффективность используемых методик.

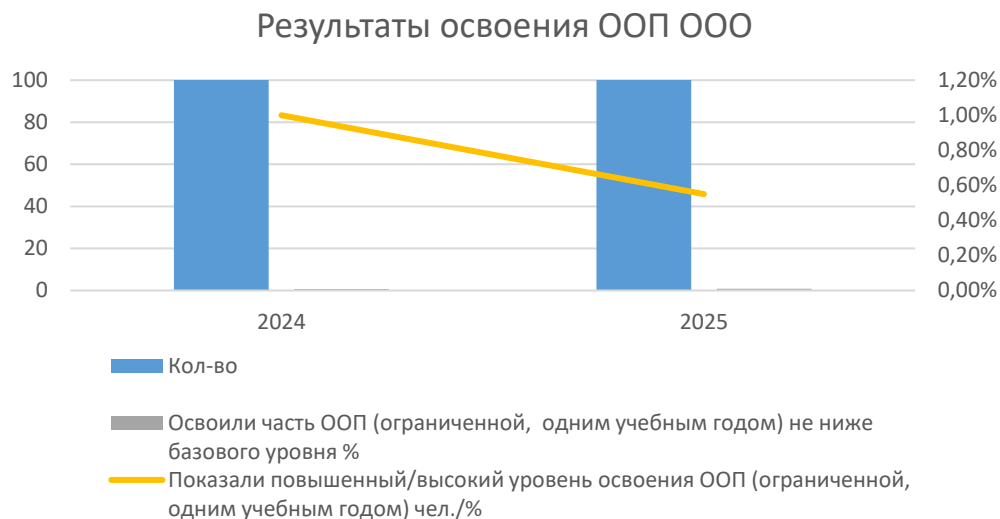
Реализация предложенных мер позволит устранить имеющиеся недостатки и достичь стабильного прогресса в обучении младших школьников.

3.4.3 Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю успеваемость в 2025 году

Проведен анализ результатов освоения обучающимися основного общего образования по показателю успеваемость и качество в 2025 году.

В гистограмме 5 представлена графическая информация результативности освоения обучающимися программы основного общего образования в 2025 году в сравнении с 2024 годом.

Гистограмма 5 Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2025 году в сравнении с 2024 годом



Анализируя данные по результатам освоения основного общего образования, наблюдается следующая картина за период с 2024 по 2025 год:

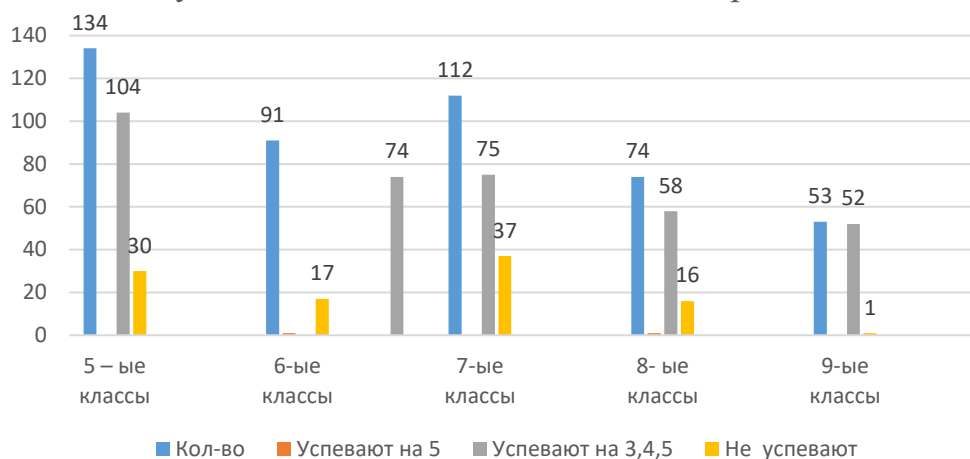
- 2025 г. - наблюдается дальнейший рост общей численности до 464 учащихся (+10% относительно прошлого года), общий уровень освоения программы повысился на 1 %, только 78% обучающихся смогли освоить программу даже на базовом уровне. Высокий уровень освоения показал лишь 2 учащихся 0,55% - снижение на 1,45%.

Кроме того, динамика поступления и оттока учащихся показывает:

- прирост контингента: в течение учебного года 2024–2025 поступило дополнительно 46 учащихся, что увеличило общую численность на 10%. Преимущественное увеличение наблюдалось в 5-х, и 7-х классах;

Гистограмма 6 Образовательные результаты обучающихся ООО в 2024-2025 учебном году (по параллелям)

Результаты освоения ООП ООО по параллелям



При анализе сложившейся ситуации выделяются следующие аспекты:

- замечено значительное снижение процента успешного освоения программы, особенно среди вновь прибывших групп (5-ые, 7-ые классы).

Причины снижения успеваемости и качества обучения

МБОУ СОШ №119 расположено в Екатеринбурге в районе с неблагоприятной социальной обстановкой, привлекающем семьи мигрантов. Таким образом, школа стала своеобразным местом притяжения для семей, нуждающихся в поддержке и интеграции детей. Эти обстоятельства оказывают прямое влияние на структуру контингентного состава:

- высокая мобильность учащихся, выраженная постоянным прибытием новых учеников и уходом старых;
- нестабильность учебных коллективов затрудняет создание условий для полноценного обучения.

В частности, за прошедший учебный год произошли значительные изменения в составе отдельных классов:

- 5-е классы: число успешных учеников снизилось на 10 человек, несмотря на прибытие пяти новых учеников;

- 7-е классы: пришло десять учеников, но одновременно ушло пятнадцать;

Эти факторы непосредственно влияют на возможность предоставления качественного образования, поскольку учителю сложно адаптироваться к постоянно меняющемуся коллективу.

Еще одним важным фактором является низкий уровень владения русским языком детьми мигрантов. Многие мигранты получают образование на своем родном языке, предоставляя

документы, подтверждающие успехи ребенка. Тем не менее, недостаток практики русского языка дома создает серьезные препятствия для академической успеваемости:

- дети сталкиваются с большими сложностями при изучении предметов, что отражается на итоговых оценках;

- язык обучения – русский, учебники и пособия представлены на русском языке, что усугубляет проблему понимания и усвоения материала.

Этот аспект представляет собой значительную нагрузку на педагогов, которым приходится адаптировать материал и искать индивидуальные подходы к каждому ребенку.

Дополнительные трудности возникают вследствие недостатка ресурсов и кадровых проблем:

- перегрузка педагогического коллектива ведет к отсутствию возможностей для индивидуализации занятий;

- отсутствие достаточного финансирования усложняет реализацию специализированных программ поддержки вновь прибывших учащихся.

Это вызывает дополнительное напряжение в работе учителей и снижает мотивацию самих учеников.

3 4.4. Результаты ВПР 2025 год (весна).

Для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся основного общего образования весной 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР). Эти работы позволили осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, а также оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Общий анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии, истории (5–8, 10 классы, 2025)

1. Крайне низкий уровень подготовки по русскому языку в 5–8 классах
 - 5 класс: средний процент выполнения –14,2%, справились только 7% учащихся, качество –0%, 93% не достигли базового уровня. 70% учащихся понизили отметку по сравнению с журнальной.
 - 6 класс: выполнение –24,2%, справились 21%, качество – 0%.
 - 7 класс: выполнение –30,8%, справились 32%, качество – 17%.
 - 8 класс: выполнение –25,6%, справились 17%, качество – 6%.
 - 10 класс: выполнение –38,8%, качество – 27% (относительно лучше, но тоже низко).

Проблемы:

- Полная несформированность навыков грамотного списывания, орфографической и пунктуационной зоркости.
 - Неумение делать фонетический, морфологический, синтаксический разборы.
 - Непонимание основной мысли текста, неумение работать с информацией.
 - Массовое завышение текущих отметок (расхождение с ВПР до 70–80%).
2. Математика – чуть лучше, но качество крайне низкое в 7–8 классах
- 5 класс: выполнение – 40%, успеваемость 69%, качество 23%.
 - 6 класс: 41%, успеваемость 70%, качество 16%.
 - 7 класс: 35%, успеваемость 58%, качество 5% - критически низко.
 - 8 класс: 43%, успеваемость 87%, качество 9%.
 - 10 класс: 58%, успеваемость 100%, качество 59% (удовлетворительно).

Проблемы:

- Решение текстовых задач (особенно на величины: скорость, цена, производительность) – выполнение 2–3%.
 - Геометрические задачи на периметр и площадь сложных фигур – 17%.
 - Смысловое чтение условия, перебор вариантов.
 - В 7–8 классах – алгебраические выражения, графики функций.
3. География – относительная стабильность, но провалы в 7 классе
- В 5, 6, 8, 10 классах успеваемость 75–100%, качество 17–35%.
 - 7 класс: качество 0%, 25% не справились, проблемы с чтением профиля рельефа, анализом графиков и текста.
4. История – низкая успеваемость в 5 и 7 классах
- 5 класс: успеваемость 55%, качество 11%, 45% не справились.
 - 7 класс: успеваемость 41%, качество 0%, 59% «2».
 - 8 и 10 классы: удовлетворительно (качество 29–38%).

Проблемы:

- Работа с исторической картой и контурной картой (6–20% выполнения).
- Анализ письменных источников, причинно-следственные связи.
- Знание исторических личностей и хронологии.

5. Общие системные причины

- Языковой барьер (большое количество инофонов, не владеющих русским на достаточном уровне).
- Низкая мотивация и пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей.
- Необъективность текущего оценивания (по русскому языку отметку понизили 70% учащихся, по истории – 31%).
- Несформированность метапредметных умений (смысловое чтение, работа с информацией, самоконтроль).

- Фрагментарная подготовка к ВПР (тренировочные работы не проводятся системно).

Рекомендации для учителей-предметников

Русский язык

1. Ежеурочная работа с текстом

- На каждом уроке проводить осложнённое списывание (3–5 предложений) с последующей самопроверкой по орфографическому и пунктуационному критериям.

- Ввести «минутки смыслового чтения»: прочитать абзац, выделить ключевые слова, сформулировать основную мысль (письменно или устно).

2. Систематические языковые разборы

- Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы выполнять на каждом уроке (по 1–2 примера). Использовать памятки и алгоритмы.

- Проводить словарные диктанты с ударением (5 слов) – задание 5 ВПР.

3. Работа с лексикой и текстом (задания 3–4 ВПР)

- Учить подбирать синонимы/антонимы по контексту, объяснять значение слова через подбор однокоренных.

- Формировать умение формулировать вопрос по тексту и отвечать на него с опорой на текст.

4. Индивидуальная работа с инофонами

- Разработать карточки-опоры с терминами, использовать визуальные схемы, уменьшенный объём письменных заданий, увеличение доли устных ответов.

5. Объективность оценивания

- Проверять работы строго по критериям ВПР, выставлять отметки в журнал в соответствии с набранными баллами (не завышать).

Математика

1. Решение текстовых задач – ежедневная тренировка

- На каждом уроке решать одну задачу на величины (цена/ количество/стоимость, скорость/ время/ расстояние, производительность). Требовать краткую запись в виде таблицы.

- Для задач на перебор вариантов (задание 11) использовать реальные жизненные ситуации (меню, расписание, маршруты).

2. Геометрический практикум

- На клетчатой бумаге строить фигуры, находить периметр и площадь разными способами (подсчёт клеток, достраивание до прямоугольника). Проводить 5-минутные геометрические разминки.

3. Работа с единицами измерения и диаграммами

- В начале каждого урока – устный перевод единиц длины, массы, времени, площади.

- Анализ столбчатых диаграмм и таблиц: «На сколько больше?», «Сколько всего?», «Какой процент?».

4. Алгоритмизация для слабоуспевающих

- Создать «памятки» для каждого типа задач (на движение, на стоимость, на проценты).

- Для инофонов – карточки с визуализацией условия (рисунок, схема).

География и история

1. Работа с картами и графиками

- На каждом уроке использовать контурные карты (обозначение объектов, подписи названий).

- Учить читать профиль рельефа, климатограммы, розу ветров, графики изменения температуры.

2. Анализ текстовых источников

- На уроках истории систематически разбирать письменные источники (выделение фактов, причин, следствий).

- На географии – работать с текстом параграфа: найти ответ на вопрос, составить план, выделить ключевые понятия.

3. Повторение трудных тем

- История: деятели, хронология, работа с картой (особенно 5, 7 классы).

- География: градусная сетка, географические координаты, атмосферное давление, ветер, природные зоны.

Общие рекомендации для всех учителей

- Включить задания в формате ВПР в каждую самостоятельную и контрольную работу (не менее 1–2 заданий).

- Провести пробный ВПР в декабре-январе с полным разбором и индивидуальными листами коррекции.

- Вести диагностические карты на каждого слабоуспевающего (фиксировать тему, ошибку, дату повторной проверки).
- На групповых занятиях отрабатывать только те темы, по которым класс показал результат ниже 50%.

На основании полученных результатов были приняты следующие организационно-управленческие решения:

- Проведен повторный анализ ВПР на заседании ШМО с участием учителей начальной школы (учтена преемственность: из начальной школы дети приходили с несформированным навыком чтения и письма).
- Утвержден план коррекционной работы на 2025–2026 учебный год с конкретными сроками (до 30.10.2025) и ответственными.
- Введен внутришкольный мониторинг по предметам:
 - Русский язык: контрольное списывание + фонетический разбор (октябрь), работа с текстом (декабрь), комплексная работа в формате ВПР (март).
 - Математика: текстовые задачи (ноябрь), геометрия на клетчатой бумаге (февраль).
 - География/история: картографический практикум (январь).

2. Работа с кадрами

- учителя русского языка и математики, работающих в 5–8 классах, были направлены на курсы повышения квалификации по темам: «Методика подготовки к ВПР», «Работа с инофонами», «Формирование функциональной грамотности».
- проведен внутришкольный семинар по критериальному оцениванию (объективность отметок).
- включили в план ВШК посещение уроков с целью контроля использования заданий формата ВПР и индивидуальной работы со слабоуспевающими.

3. Работа с родителями и инофонами

- На родительских собраниях (сентябрь, январь) демонстрировали типичные ошибки ВПР, знакомили с критериями оценивания.
- Для семей инофонов организовали консультации с педагогом-психологом и логопедом (оценка уровня владения русским языком).
- Ввели еженедельный контроль за выполнением домашних заданий через родительский чат (фото выполненных работ) – особенно для детей «группы риска».

4. Контроль за объективностью оценивания

- Проведен сравнительный анализ отметок за четверть и результатов ВПР по каждому классу.
- При выявлении системного завышения провели административные контрольные работы по тем же темам с независимой проверкой.
- Утвердили положение, согласно которому отметка за ВПР имеет приоритет при выставлении четвертной отметки при расхождении более чем на 1 балл.

5. Ресурсная поддержка

- Разработали тренажёры в формате ВПР для 5–8 классов по русскому языку и математике.
- Обеспечили учителей раздаточным материалом (карточки с алгоритмами разборов, памятки по работе с текстом, шаблоны для решения задач).
- Организовали дополнительные занятия для инофонов за счёт часов внеурочной деятельности.

Общий вывод:

Результаты ВПР 2024–2025 учебного года свидетельствуют о кризисной ситуации с качеством образования по русскому языку в 5–8 классах и по математике в 7–8 классах. Причина – не только пробелы в знаниях, но и системное завышение отметок, отсутствие системной подготовки к ВПР, слабая работа с инофонами.

Учителям – перестроить повседневную практику обучения, включив в каждый урок элементы ВПР и критериальное оценивание, иначе результаты повторятся

3.4.5 Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2025 году

Численность контингента сократилась с 29 до 25 человек, что связано с отчислением трех иностранных студентов, не владевших русским языком на необходимом уровне.

Проведен анализ результатов освоения обучающимися среднего общего образования по показателю успеваемость и качество в 2025 году.

В таблице 8 представлена статистическая информация результативности освоения обучающимися программы основного общего образования в 2025 году.

Таблица 8 Предметные результаты за 2024-2025 учебный год

Параллель	Кол-во	Успевают на 5	Успевают на 4	Успевают на 3	Не успевают	Успеваемость в %	Качество в %	Не успевают %
<i>Русский язык</i>								
10 класс	19	1	3	15	0	100%	20%	0
11 класс	6	2	2	2	0	100%	44%	0
<i>Математика</i>								
10 класс	19	0	4	15	0	100%	20%	0
11 класс	6	2	1	3	0	100%	67%	0
<i>История</i>								
10 класс	19	2	6	12	0	100%	30%	0
11 класс	6	1	3	5	0	100%	44%	0
<i>Обществознание</i>								
10 класс	19	3	7	7	0	100%	50%	0
<i>География (угл)</i>								
10 класс	19	0	6	13	0	100%	30%	0
<i>Биология</i>								
10 класс	19	2	4	13	0	100%	30%	0
<i>Химия</i>								
10 класс	19	2	4	13	0	100%	30%	0
11 класс	6	1	4	4	0	100%	55%	0

Успеваемость учащихся составила 100% в обоих классах.

- Качество образования варьируется между 20% и 88%, причем наиболее высокие показатели наблюдаются в экономике (88%) и праве (67%).

- Основные предметы, такие как математика, история и русский язык, требуют особого внимания, так как качество образования в этих областях ниже среднего уровня.

Эти данные свидетельствуют о высоком уровне учебной дисциплины и ответственности среди старшеклассников. Однако, учителя играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно на этапе среднего общего образования. Именно от их профессионализма зависит успех учеников в освоении необходимых знаний и подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.

В первую очередь учителя создают благоприятную атмосферу для обучения, обеспечивая доступность и понятность материала. Это способствует высокой успеваемости учащихся, как показано в представленных данных.

Особое внимание уделяется каждому ученику, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Например, помощь обучающимся, испытывающим трудности с русским языком, демонстрирует заботу и стремление учителей обеспечить равные возможности для всех.

Учителя используют различные методы и подходы, чтобы сделать обучение интересным и увлекательным. Это отражается в высоких показателях успеваемости и качества образования.

Педагоги школы активно участвуют в подготовке обучающихся к важным этапам образовательного процесса, таким как итоговые сочинения и экзамены. Это помогает учащимся успешно справляться с этими задачами.

Несмотря на высокие показатели, существуют области, требующие дополнительного внимания:

- усиление преподавания ключевых предметов: особое внимание должно уделяться математике, истории и русскому языку, поскольку они являются основой для дальнейшего успешного обучения;

- повышение мотивации обучающихся: использование интерактивных методов и современных технологий может повысить интерес и вовлеченность учащихся.

- обучение методикам подготовки к экзаменам: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов для успешной сдачи экзаменационных испытаний.

Таким образом, учитель играет центральную роль в формировании успешных выпускников, готовых к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Впервые весной 2025 года среди десятиклассников были проведены Всероссийские проверочные работы, результаты которых представлены выше.

3.4.6. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 год

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 2025 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней. Основными нормативными документами являлись приказы Минпросвещения РФ и Рособнадзора, определяющие порядок проведения аттестаций, расписания, требования к средствам обучения и порядку проверки результатов.

Допуск к ГИА

- В 11-м классе к ГИА были допущены 9 учащихся — 90% от общего числа учеников, успешно написавших итоговое сочинение.

- Во 9-х классах допуск к ГИА имели 57 выпускников — 98% списочного состава.

Результаты итогового собеседования и сочинения

- Среди выпускников 9-х классов, итоговое собеседование успешно прошло 45 человек (98%), что улучшило показатели предыдущего года на 11%.

Проблемные моменты: трудности с чтением вслух (искажение слов), неправильные интонации, несоблюдение орфоэпических норм.

- В 11 классе итоговое сочинение написали 10 человек, среди которых 90% получили допуск к ГИА.

Основные трудности: нехватка глубины анализа текста, использование шаблонов и клише, низкая оригинальность выводов.

Предметы по выбору на ГИА

Выбор предметов на ГИА-9

- Географию и биологию выбрали 25 и 24 ученика (около 40%).

Наиболее популярными предметами оказались информатика, география и биология.

Выбор предметов на ГИА-11

- Оба обязательных предмета (русский язык и математика) 9 человек (100% списочного состава).

- Дополнительно были выбраны обществознание, биология, химия, литература. Выпускники выбрали четыре дисциплины для сдачи ЕГЭ, каждая из которых требует высокой степени самостоятельности, широкой теоретической подготовки и глубоких познаний. Такой выбор позволил обучающимся проявить свои личные интересы, таланты и устремления, демонстрируя перспективы будущей профессиональной деятельности.

Однако, к этапу сдачи ЕГЭ большинство выпускников предпочло сдавать обществознание и биологию.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Русская язык

- Общий средний балл составил 55,5 (увеличение на 1,8 балла относительно прошлого года).

- Максимальный балл — 91.

- Качество образования по русскому языку составляет 33%.

Трудности: знаки препинания в сложных предложениях, определение значений слов, правильное написание суффиксов и окончаний.

Математика (базовый уровень)

- Средний балл — 14,9 (рост на 1,8 балла).

- Максимальная оценка — 21 балл.

- Качество образования выросло на 17% по сравнению с предыдущим годом.

Причины успеха: тщательная подготовка и комплексное повторение школьного материала.

Дополнительные наблюдения и рекомендации

1. Работа с учениками должна учитывать необходимость улучшения понимания структуры текста и развития аналитического мышления.

2. Учителям рекомендуется уделять больше внимания практическим упражнениям и применению современных методов обучения.

3. Рекомендуется внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и акцент на личностно-развивающий подход.

Таким образом, проведенный анализ показывает удовлетворительные результаты подготовленности выпускников к ГИА, учитель играет центральную роль в формировании успешных выпускников, готовых к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

3.4.7 Результаты участия обучающихся всех уровней во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году

В последние годы наблюдалась тенденция снижения активности школьников в участии в предметных соревнованиях. Чтобы повысить интерес и мотивацию ребят, педагоги организовали процесс подготовки путём активного привлечения всех желающих в кружковую работу и дополнительные занятия, учитывая индивидуальные потребности каждого учащегося. Учителя консультировали учеников индивидуально, акцентируя внимание на сильных и слабых сторонах их подготовки. Это способствовало формированию систематизированных знаний и компетенций, включая самостоятельность, ответственность и умение эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Учащимся были предложены разнообразные виды проектов — индивидуальные и групповые исследования, направленные на углубление знаний по выбранному предмету и формирование общих учебных навыков, особенно востребованных для успешной учебной деятельности. Например, пятиклассники выполняли исследовательские проекты поискового характера. Процесс подготовки школьников к олимпиаде был организован через вовлечение большинства обучающихся во внеурочную деятельность, организацию дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их интересов. Педагоги каждому обучающемуся давали ценные рекомендации, учитывающие сильные и слабые стороны конкретного ученика. Для формирования целостной системы знаний по определенному предмету, а также универсальных учебных действий, в частности опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 приняли участие 614 учащихся 4–11-х классов – 93,17% от общего количества учащихся 4–11-х классов. В сравнении с

2024-2025 уч.годом увеличение количества участников школьного этапа ВСОШ составило 14%. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 2 Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Предмет	Количество участников олимпиады
Английский язык	5
Астрономия	1
Биология	85
География	113
Искусство (МХК)	36
История	4
Информатика	19
Литература	16
Математика	115
Обществознание	141
Право	1
Русский язык	236
Физическая культура (Девушки)	115
Физическая культура (Юноши)	
Экология	3
Физика	3
Экономика	0
Химия	0
Труд	0
ОБЗР	0

Диаграмма 1 иллюстрирует выбор предметных олимпиад обучающихся, принявших участие в олимпиаде. Наиболее популярными стали предметы – русский язык, математика, обществознание, география, биология, физическая культура, обществознание. Та же тенденция прослеживается и в выборе предметов по выбору для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Диаграмма 1 Выбор предметных олимпиад обучающихся

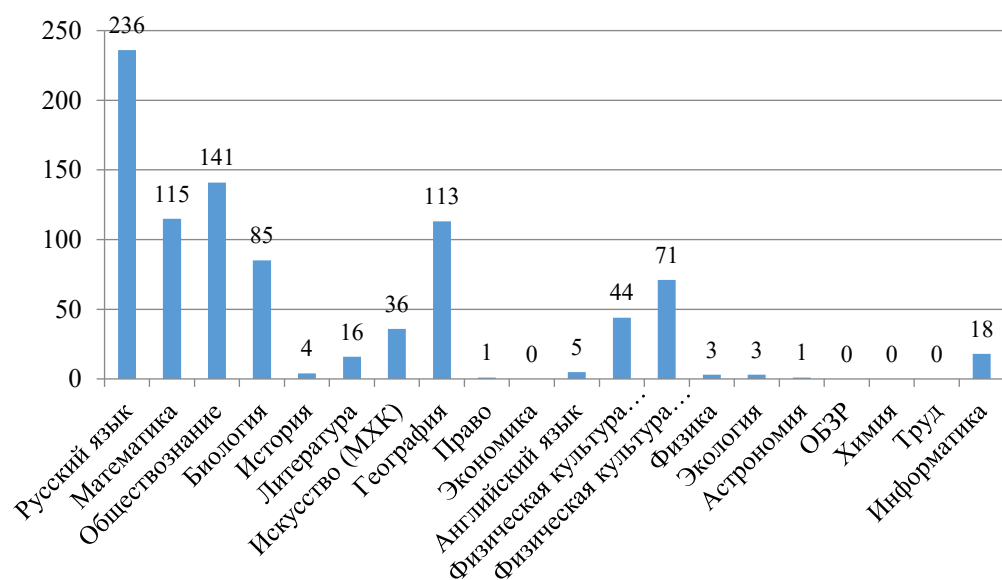


Таблица 4 Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество призёров и победителей
Русский язык	236	22
Математика	115	1
Обществознание	141	11
Биология	85	2
История	4	2
Литература	16	0
Искусство (МХК)	36	22
География	113	8
Право	1	0
Экономика	0	0
Английский язык	5	0
Физическая культура (Девушки)	44	26
Физическая культура (Юноши)	71	53
Физика	3	0
Экология	3	0
Астрономия	1	1
ОБЗР	0	0
Химия	0	0
Труд	0	0
ИТОГО:	614	148

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 24,1% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (количество призеров и победителей увеличилось на 0,8% по сравнению с 2024-2025 уч.годом (23,3%))

В 2025-2026 уч.году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 18 обучающихся с ОВЗ.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по предмету: физическая культура, искусство (МХК).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 12 ноября по 16 декабря 2025 года для обучающихся 7-11-х классов МБОУ СОШ №119, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающихся 7-11 классов 1,9% от общего количества учащихся 4–11-х классов. Отмечается снижение числа участников муниципального этапа по сравнению с 2024-2025 уч. годом (уменьшение на 68%). Количество не нулевых результатов 13. В 2025-2026 уч. году расширилась предметная география участников муниципального этапа ВСОШ, помимо физической культуры обучающиеся приняли участие в олимпиаде по географии, биологии, математике, обществознанию.

*Таблица № 5 Количество победителей и призеров
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном
году*

Предмет	Участники	Призеры/победители
Физическая культура (Девушки)	1	1
Физическая культура (Юноши)	3	1
Математика	1	0
География	2	0
Биология	2	0
Обществознание	4	0
Итого:		2

В региональном и заключительном этапе ВСОШ ОО участия не принимала.

3.4.8. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

В последние годы, обучающиеся школы при получении общего образования отдают предпочтение в пользу поступления в средние профессиональные организации. Выпускники на момент окончания школы осознанно выбирают направление будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение выпускников – это результат, достижению которого способствовало повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах организации профориентационной работы в школе.

РАЗДЕЛ 4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Сведения по штатному расписанию работников

Штатное расписание МБОУ СОШ № 119 утверждается на календарный год.

Штатное расписание	Количество ставок	Численность
Административные работники	4	4
Педагогические работники	86	37
Вспомогательно-обслуживающий персонал	8,5	4
Профиль педагогических работников		
Учителя начальных классов	19	8
Учителя-предметники	50,5	23
Педагог-психолог	2,5	1
Учитель- дефектолог	3	1
Учитель -логопед	2	1
Социальный педагог	1,5	0
Педагог-организатор	1	0
Педагог-библиотекарь	0,5	0
Педагоги дополнительного образования	6	3
Воспитатель ГПД	1	0
Преподаватель организатор ОБЖ	0,5	0

Штатная численность составляет 60 человек

Внешних совместителей 1 человек (0,5 ставки - педагог дополнительного образования).

Средний показатель педагогической нагрузки 1,97

По внутреннему совместительству выполняются работы по следующим должностям: социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог совмещает работу по должности учитель начальных классов (коррекционный класс).

На конец года имелись следующие вакансии:

- учитель русского языка и литературы
- учитель математики
- учитель начальных классов
- педагог-психолог
- учитель английского языка
- учитель-логопед
- учитель ИКТ
- учитель физики

Администрация ОО принимает меры по решению кадрового дефицита:

- Размещение вакансий на сайтах поиска работы (портал Работа России, Зарплата.ру., в том числе регулярный просмотр резюме)
- Представление организации на мероприятиях в УрГПУ, УрФУ, СОПК
- Организация практики студентов с целью дальнейшего трудоустройства
- Профориентационная работа с выпускниками, в т.ч. целевые направления в педагогические ВУЗы

2. Методическая работа

Работа педагогического коллектива школы неразрывно связана с применением научно обоснованного подхода к решению существующих проблем и достижению поставленных целей. ---

Основные направления деятельности педагогического коллектива

Педагогический коллектив несет ответственность за обеспечение качественного образовательного процесса, соответствующего современным стандартам и требованиям общества. Основные направления деятельности педагогов:

- Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
- Обучение детей основам наук, развивая интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности.
- Создание условий для реализации творческого потенциала школьников.
- Формирование активной жизненной позиции и воспитание социально значимых ценностей.

Эффективность работы педагогического коллектива определяется уровнем профессиональной компетентности преподавателей, степенью их вовлеченности в инновационные процессы и качеством взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса — учениками, родителями, администрацией школы.

Результаты работы школьных методических объединений выявили основные проблемные поля:

1. Ограниченное владение русским языком: около 62% учащихся испытывают сложности с пониманием и использованием русского языка.

Причина: Недостаточная языковая среда, низкий уровень владения родным языком и слабое понимание грамматики и лексики.

2. Регулярные пропуски занятий: примерно 26,4% учащихся периодически пропускают уроки, что снижает общий уровень освоения материала.

Причина: Отсутствие мотивации, социальные факторы, семейное положение и другие обстоятельства, влияющие на регулярность посещения школы.

3. Небольшой объем базовых знаний: лишь 18,6% учащихся обладают достаточным объемом базовых знаний, необходимых для успешного освоения последующих курсов.

Причина: Низкий уровень начальной подготовки, недостаток интереса к учебе, ограниченный доступ к качественным ресурсам.

4. Низкий уровень мотивации: около 17,1% учащихся демонстрируют низкую мотивацию к учебе, проявляя пассивность и равнодушие к занятиям.

Причина: Отсутствует внутренняя потребность в обучении, отсутствуют внешние стимулы и поддержка родителей.

Для устранения перечисленных причин педагогический коллектив предпринимает активные меры, направленные на улучшение образовательной среды и повышение уровня успешности учащихся.

1. Повышение уровня владения русским языком:

- Интеграция специализированных курсов русского языка для учащихся с низким уровнем владения.

- Использование интерактивных методик и мультимедийных материалов для улучшения навыков чтения, письма и устной речи.

- Регулярное тестирование и оценка уровня владения языком для выявления пробелов и коррекции программ.

2. Уменьшение количества пропусков занятий:

- Тесное взаимодействие с семьями учащихся для выявления причин отсутствия и принятия соответствующих мер поддержки.

- Стимулирование регулярного посещения школы через награды, поощрения и дополнительные возможности участия в интересных мероприятиях.

- Введение гибких графиков и альтернативных форм обучения для тех, кто испытывает временные трудности.

3. Разработка программ базового обучения:

- Пересмотр содержания и структуры учебных курсов внеурочной деятельности для начальных классов для укрепления фундаментальных знаний.

- Внедрение учебных курсов, нацеленных на восполнение недостающих знаний.

- Постоянный мониторинг и оценивание степени овладения базовыми знаниями и своевременная коррекция занятий.

4. Повышение уровня мотивации учащихся:

- Создание привлекательных и увлекательных и внеучебных занятий, стимулирующих интерес к изучению предмета.

- Активное вовлечение учащихся в различные формы проектной деятельности, конкурсов и олимпиад.

- Индивидуальная работа с каждым ребенком, нацеленная на выявление и поддержку талантов и способностей.

Устранение причин школьной неуспешности возможно только при активном участии педагогического коллектива, направляющем усилия на повышение качества образовательного процесса, улучшение мотивации учащихся и укрепление их базовых знаний. Только совместная работа учителей, администрации и родителей

способна создать благоприятные условия для полноценного развития каждой личности и достичь успехов в образовании.

В течение 2025 года проходили методические семинары и тренинги, посвящённые разработке современных методов оценки образовательных достижений учащихся. Особое внимание уделялось внедрению форм критериальной оценки. Для каждой учебной дисциплины разрабатывались критерии, учитывающие как предметные, так и метапредметные результаты, зафиксированные в соответствующих учебных программах. Основываясь на этих критериях, педагоги создавали качественные контрольно-измерительные материалы по ключевым темам курса.

Проведение методических мероприятий позволило педагогическому коллективу значительно продвинуться в освоении новых технологий оценивания образовательных результатов обучающихся. Основные направления совершенствования деятельности методических объединений включают следующие аспекты к улучшению работы методических объединений.

1. Повышение квалификации педагогов:

Регулярная организация тематических курсов повышения квалификации, вебинаров и мастер-классов позволит систематически обновлять знания учителей относительно методик критериального оценивания и подготовки качественных заданий.

2. Формирование банка педагогических материалов:

Создание единого ресурса, содержащего примерные критерии оценивания, диагностические задания и методики анализа полученных результатов, облегчит работу преподавателей и повысит качество образовательного процесса.

3. Активизация взаимодействия между учителями-предметниками:

Организация совместных заседаний и семинаров внутри школ и районов обеспечит обмен опытом, формирование общего подхода к созданию критериев оценивания и взаимопомощь среди коллег.

4. Мониторинг качества учебно-методической документации:

Контроль соответствия рабочих программ современным требованиям ФГОС, регулярный аудит контрольно-измерительных материалов, помощь руководителям МО в оценке подготовленных учителем документов.

5. Методическая поддержка инноваций:

Постоянная поддержка внедрения передовых практик в рамках каждого учебного заведения, поощрение инициативы отдельных педагогов и выделение лучших решений для распространения.

Таким образом, последовательная реализация предложенных рекомендаций позволит существенно повысить эффективность деятельности методических объединений и положительно скажется на качестве образования школьников.

4.3 Наставничество

Для поддержки молодых специалистов в период адаптации и развития профессионально значимых компетенций в школе активно внедрилась система наставничества. Цель данной работы — способствовать успешному началу самостоятельной педагогической деятельности, развитию мотивации к профессии и реализации потенциала молодого специалиста.

Особенности программы наставничества:

- формат работы включал две постоянные и одну дополнительную пару учитель–наставник, созданная в сентябре 2023 года.
- основная нагрузка ложится непосредственно на опытного преподавателя-наставника, администрация поддерживает процесс организационно.

Основные задачи наставника:

- развитие профессиональных навыков и техник педагогического труда, включая владение современными средствами обучения и воспитания.
- повышение уровня самостоятельности и ответственности начинающих педагогов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.
- консультативная помощь в применении эффективных образовательных технологий и инновационных форм работы.
- предупреждение возможных трудностей и перегрузок в практической деятельности начинающего педагога.

Практическое сопровождение молодых специалистов:

Работа велась по нескольким направлениям:

- консультационная поддержка: регулярные обсуждения вопросов преподавания, психологии детей, особенностей планирования и организации занятий.

- практико-ориентированная работа: проведение бесед и консультаций по различным аспектам работы с детьми разных категорий, подготовка документации и разработка учебных планов.

- тренировочная деятельность: практические занятия и тренинги, направляющие молодых педагогов к эффективному использованию педагогических приемов и технологий.

Тематика консультаций и занятий:

- методология преподавания и дидактика, изучение специфики начальной школы и индивидуального подхода к обучению.

- изучение нормативных документов («О дневниках, обучающихся», «Критерии и нормы выставления отметок»).

- Проведение циклов лекций и дискуссий, направленных на повышение эффективности урока и внедрение современных образовательных технологий.

Итоги работы системы наставничества:

Молодые специалисты уверенно осваиваются в новой роли, развивая способность грамотно организовывать учебный процесс и выстраивать продуктивные взаимоотношения с учениками. Отмечается активное применение информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Проблемы и пути улучшения:

Несмотря на положительные тенденции, выявлена проблема однообразия форм работы учеников, недостаточной активизации их познавательного интереса. Рекомендуется развивать различные виды индивидуальной и групповой активности, обогащающие учебный процесс.

Таким образом, программа наставничества способствует успешной адаптации и повышению профессионализма молодых педагогов, однако требует дальнейшего развития в части разнообразия методов и форм работы.

4.4 Сведения по образованию и повышению квалификации управленческих и педагогических кадров

4.4.1 Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 119 рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей требуемое качество образования, и проводится в соответствии с нормативно - правовыми документами.

В 2024 году были созданы все необходимые организационно – содержательные условия для подготовки к аттестации педагогических работников: составлен перспективный план – график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников, разработан план мероприятий по подготовке и проведению аттестации: уточнены темы консультаций для педагогов по вопросам аттестации, оформлен информационный стенд и папка с нормативными документами, дан перечень источников информации со ссылками на сайты, обеспечен доступ к информационным сайтам. Ряд педагогических советов был посвящен вопросам аттестации педагогических кадров, новым педагогическим технологиям.

Педагоги ОУ изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены информационные собрания, групповые и индивидуальные консультации, инструктажи, предварительная защита. С каждым индивидуально обсуждалось, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому педагогу.

Каждый педагогический работник собирает индивидуальную (аттестационную) папку в электронном виде, в которую входят материалы по разделам: документы о повышении квалификации; информационно-аналитические материалы педагогов, печатные работы и тезисы выступлений; копии грамот и благодарностей; разработка образовательных программ, результаты учебных достижений обучающихся, участие обучающихся в конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня, результаты внеурочной деятельности по предмету, использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитательной работе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы педагогов, спланировать повышение квалификации, получить необходимый банк данных для самоанализа межаттестационного периода.

Все педагогические работники, подавшие заявления на аттестацию в 2024 году успешно ее прошли, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой квалификационной категории.

При подготовке педагогических работников к аттестации широко применялись информационно - коммуникационные технологии, которые использовались аттестующимися педагогами в ходе аттестации и в представлении отчетах за межаттестационный период по различным направлениям профессиональной деятельности.

Сроки проведения аттестации для каждого педагога были составлены индивидуально, документы всех аттестующийся педагогов были представлены в полном объеме для экспертных комиссий с целью осуществления всестороннего анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.

Отмечается хорошая подготовка педагогов ОУ к аттестации, умелое владение педагогическими технологиями, грамотные и содержательные информационные справки, презентации и портфолио (аттестационное дело).

В процедуре аттестации в 2024 г. планировали учувствовать 6 чел., но не все педагогические работники, подавали заявления на аттестацию в 2024 году. 3 человека не участвовали в процедуре аттестации, 1 педагог уволился, 1 педагог (ВКК) ушел на заслуженный отдых, не планирует больше работать и аттестоваться на категорию. 1 педагог не нашел достаточных оснований аттестоваться на категорию и по окончании срока предыдущей аттестации прошел процедуру на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в МБОУ СОШ№ 119 всего 43 педагогический работника (повышение на 7 чел.), из них: 6 человек имеют ВКК (13,9%, понижение на 1 чел, по сравнению с 2023г., педагог вышел на пенсию. Из них 1 педагог имеют категорию по двум должностям), 16 педагогов имеют 1КК (37,2%, понижение на 2%) из них 5 педагогов имеют категории по двум должностям; 11 педагогов прошли процедуру на соответствие занимаемой должности (25%, повышение на 16%), 11 педагогов не имеет квалификационной категории (25%, повышение показателя на 3%). Наблюдается небольшое повышение не имеющих аттестацию, за счет вновь прибывших учителей и молодых специалистов; из них 9 молодые специалисты (1 чел. планирует пройти процедуру на 1 к.к. в сентябре-октябре 2025г.), 3 чел., работают менее 2 лет в ОУ.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

В ходе аттестации педагогических работников в целях установления первой квалификационных категорий фиксировался уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов: эмоционально-психологический,

регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствование

Более детальный анализ уровней сформированности компонентов профессиональной деятельности по квалификационным категориям (первой) показал, что:

- у педагогов, проходивших аттестацию на первую квалификационную категорию, прослеживается повышение показателей уровня сформированности компонентов.

Таким образом, самые высокие показатели по-прежнему отмечаются при

оценивании эмоционально-психологического компонента у педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию - 100% – 2024 г., повышение на 6%. Это говорит о том, что педагоги успешно представляют материалы по организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников, учитывают их интересы и потребности, создают благоприятный психологический климат при организации педагогической деятельности.

По регулятивному компоненту отмечаются высокие показатели на первую квалификационную категорию - 82% - повышение на 13%. Педагоги более активно стали применять современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, здоровьесберегающие, развивающие и др.), умеют определять цели деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обосновывают актуальность собственной профессиональную деятельность с позиции нормативных документов.

Достаточно высокие показатели социального компонента: 1 к.к. - 87% – понижение на 5%, подтверждают наличие у аттестующихся профессиональных качеств, помогающих педагогам формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся, осуществлять сотрудничество с родителями.

Отмечается, что повысилась культура работы педагогов с информацией. В своей профессиональной деятельности аттестующиеся применяют информационно-коммуникационные технологии, создают блоги, странички в Интернете и др. В информационно - аналитических аттестующихся педагогов описано применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, представлены грамоты, благодарности, свидетельства публикаций в СМИ.

Анализ показателей творческого компонента: 1к.к. - 66% – повышение на 11%, подтверждает сформированность креативной культуры педагогов: аттестующиеся вносят личный вклад в совершенствование образовательной деятельности, внедряют

инновации в профессиональную деятельность, активно вовлекают в творческую деятельность обучающихся и воспитанников. Но в то же время отмечается отсутствие участие в профессиональных конкурсах у аттестующихся на 1 к.к.

В 2024 году отмечается незначительное понижение показателя аналитического компонента у педагогов, проходивших аттестацию 1к.к.- 61% понижение на 5% Наибольшие сложности представляет аналитический компонент деятельности, наблюдается недостаточный анализ мониторинга системы образования; отсутствие динамики результатов освоения образовательных программ; не всегда результаты независимой экспертизы отслеживаются в системе личностных результатов обучающихся.

Отмечается повышение показателя компонента самосовершенствование: 1к.к. - 64%, повышение на 6%. Но в то же время большинство педагогов ощущают проблемы в части реализации компонента самосовершенствования. На невысоком уровне находятся и показатели: «активно участвует в работе методобъединений педагогических работников»: 60% учителей не представляют свой опыт педагогическому сообществу или делают это фрагментарно; опыт трансляции собственного педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне отсутствует совсем, а вот интернет - пространство для реализации данного критерия профессиональной деятельности начинает использоваться в большем объеме.

Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В 2024 учебном году 3 педагога прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Педагоги аттестовались по должности: учитель. Был составлен график аттестации в соответствии с перспективным планом аттестации, аттестующиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по аттестации. Педагогам были выданы уведомления о включении в график аттестации на текущий период, а также о дате, месте и времени аттестации; ответственный за аттестацию педагогических кадров подготовила представления на аттестующихся педагогов; зарегистрированы представления и педагогический работник ознакомлены с представлениями, были сформированы аттестационные дела.

Тенденции

Отмечается тенденция увеличения количества педагогов, проходивших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2025 году планируется аттестация 6 педагогических работников. Они планируют пройти процедуру аттестации: на ВКК - 2 человека и на 1 к.к. - 4 педагога, из них 2 учителя планируют пройти процедуру аттестации первично и 1 педагог по двум

должностям. 6 педагогов планируют пройти процедуру на соответствие занимаемой должности, из них 4 педагога впервые.

6.5.4 Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

В основном, все аттестуемые на первую квалификационную категорию сумели дать адекватную самооценку эффективности собственной деятельности. В ходе работы над подготовкой информационно-аналитической информации учителя показали достаточный уровень профессиональной компетентности, что обусловлено методическим сопровождением педагогов.

Анализ результатов аттестации в 2024 году показывает, что, по-прежнему, имеют место следующие проблемы в профессиональной деятельности педагога:

- недостаточная мотивация педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на предъявление результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу;

- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- наблюдается несистематичность формирования собственного педагогического портфолио в межаттестационный период, что затрудняет подготовку аналитического отчета к процедуре аттестации.

Выявленные тенденции, противоречия

МБОУ СОШ №119 располагает достаточно хорошим кадровым потенциалом, однако большие проблемы включения учителей в инновационную работу педагогического коллектива, а также сложно мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах. Следовательно, в последующий период наше внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации персонала учреждения образования в аспектах готовности к собственной инновационной, проектно-исследовательской деятельности.

Перспективы, планируемые результаты

Для дальнейшего развития процедуры и содержания аттестации необходимо:

- продолжить в рамках семинаров и педагогических советов образовательной организации изучение нормативных правовых и организационно-содержательных оснований аттестации педагогических работников в соответствии с порядком;

- обеспечить мотивацию педагогов на участие в коллективных инновационных актуальных проектах на разных уровнях системы образования (ОО, муниципальном, региональном, федеральном);

- усилить взаимодействие аттестуемых с руководителями ШМО в период подготовки к аттестации;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

В связи с введением профессионального стандарта педагога и новой системы аттестации педагогических кадров необходимо:

- расширить тематику программы профессиональной переподготовки для учителей – предметников.

РАЗДЕЛ 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному и информационному оснащению. Имеется 28 учебных кабинетов, в том числе мастерские технического труда, кабинет информатики, кабинет химии и биологии, кабинет физики, осуществляющий работу не только в рамках урочной деятельности, но и обеспечивающий ЦОС (цифровая образовательная среда). Кабинеты психолога и логопеда-дефектолога, спортивный зал, библиотека (информационно-библиотечный центр), столовая, актовый зал.

Здание имеет все виды благоустройства:

- центральное отопление;
- централизованное холодное и горячее водоснабжение;
- центральное водоотведение;
- канализацию.

Пришкольная территория разделена на зоны отдыха для детей: спортивная площадка, территория для прогулок.

Проектная мощность здания школы – 600 обучающихся.

Все помещения Школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся

Столовая расположена на первом этаже Школы, имеет в наличии технологическое оборудование, позволяющее осуществлять организацию горячего питания школьников. Количество посадочных мест в обеденном зале рассчитано на 120 человек и позволяет обеспечивать 2-х разовое горячее питание в полном объеме. График работы столовой, режим приёма пищи и меню разработаны соответственно требованиям и утверждены

директором Школы. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам.

Обслуживание в столовой в соответствии с муниципальным контрактом производится ООО «Каскад» - победителем торгов. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем и посудой.

Спортивный зал: материально-техническая база позволяет выполнять в полном объеме учебные программы, организовывать различные спортивные мероприятия. В наличии имеется необходимый спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры и спортивных эстафет в соответствии с требованиями оснащения спортивных залов общеобразовательных учреждений.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков в соответствии с требованиями.

В МБОУ СОШ № 119 имеется 1 компьютерный класс (оснащен 11 компьютерами для учащихся и 1 компьютер для педагога) и 1 мобильный компьютерный класс (оснащен 28 ноутбуками и 1 МФУ в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»).

Услуги сети Интернет предоставляются ОАО «Ростелеком» в соответствии с Государственным контрактом подключения социально значимых объектов. Контентная фильтрация предоставляется в соответствии с условиями контракта.

У школы функционирует сайт в сети «Интернет» по адресу <http://школа119.екатернбург.рф> с версией для слабовидящих, который систематически обновляется, а также страница в социальной сети ВКонтакте, Сферум. Также информация о школе, муниципальном задании и финансово-хозяйственной деятельности располагается на официальной странице сайта bus.gov.ru.

Школа обладает достаточным количеством печатных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 20305 экземпляра, в том числе 12298 учебных изданий, 8007 экземпляров художественной литературы.

Для медицинского обслуживания и оказания первой медицинской помощи в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками ДКБ № 9. В штате медицинских работников – фельдшер и медсестра.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается физической охраной сотрудниками ЧОО «Скала» в соответствии с

муниципальным контрактом. В соответствии с требованиями безопасности здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выходом на пульт ФГУП «Охрана», охранной сигнализацией, голосовым оповещением и системой эвакуации при ЧС. По периметру здания установлено видеонаблюдение и освещение.

В отчетном году школа продолжала работу по преобразованию пространства. Была изменена цветовая гамма рекреаций, центр детских инициатив продолжает обновляться (приобретены игры, пособия, доски, мягкая мебель). Стены рекреаций пополнили информационные стенды по межпредметному обучению (например, на 3 этаже старшей школы появились планшеты, объединяющие материал русского языка и математики, в начальной школе на стенах появились «словарные слова», герои сказок, портреты известных писателей, лестничные марши превратились в таблицу умножения).

Анализ показывает, что школа удовлетворяет большинству требований, действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), однако существуют направления, которые требуют внимания и развития для дальнейшего улучшения качества образования и условий обучения. Вот ключевые моменты анализа и рекомендации по улучшению:

Соответствие ФГОС

Достоинства:

1. Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, мастерская технического труда, специализированные кабинеты (информатика, химия/биология, физика) оборудованы согласно минимальным требованиям ФГОС.

2. Инфраструктура: наличие центрального отопления, водоснабжения, канализации, освещения обеспечивает комфортные условия для образовательного процесса.

3. Зоны досуга и спорта: спортивная площадка и прогулочная зона способствуют физическому развитию учеников.

4. Медицинское обслуживание: имеются медицинские кабинеты, обеспеченность квалифицированными медицинскими работниками гарантирует оказание необходимой медпомощи учащимся.

5. Информационные ресурсы: сайт школы регулярно обновляется, размещается важная информация о работе учреждения.

6. Библиотека: коллекция книг включает достаточное количество учебно-методической литературы и художественных произведений.

Недостатки и возможные пути совершенствования:

1. Развитие цифровой среды: хотя учебный процесс поддерживается цифровыми технологиями (компьютерные классы, доступ к интернету), необходимо расширить возможности использования цифровых технологий для повышения уровня взаимодействия педагогов и учащихся, внедрения дистанционных форматов обучения и новых методов диагностики знаний. Это особенно актуально в свете перехода на электронные учебники и интерактивные формы подачи материала.

Рекомендация:

1. Расширение парка компьютеров и мобильных устройств, создание единой информационной системы управления школой.

2. Организация внеклассной активности: следует развивать инфраструктуру для кружков, секций, проектной деятельности и иных видов дополнительного образования. Для этого важно поддерживать современные подходы в организации пространства и обеспечить наличие необходимого оборудования.

Рекомендация: Создание специализированных зон для творческих занятий, научных исследований и творчества, организация тематических лабораторий.

3. Повышение эффективности использования спортивного зала: несмотря на полное оснащение спортзала, рекомендуется увеличить использование этого пространства за счёт расширения спектра проводимых мероприятий — от соревнований до оздоровительных программ.

Рекомендация: организация ежегодных спартакиад, чемпионатов среди классов и межшкольных состязаний, привлечение профессиональных тренеров.

4. Использование информационно-коммуникационной инфраструктуры: необходимо повысить эффективность интеграции онлайн-ресурсов и платформ в повседневную практику учителей и администрации.

Рекомендация: проведение курсов повышения квалификации для педагогического состава по использованию современных ИКТ-технологий.

5. Улучшение информационного сопровождения: сайт школы требует регулярного обновления и размещения актуальной информации, связанной с деятельностью учреждения.

Рекомендация: обеспечить регулярность публикации новостей, результатов конкурсов, достижений учащихся и сотрудников, расширять присутствие в социальных сетях.

Планирование хозяйственной деятельности

План хозяйственно-экономической деятельности должен учитывать потребности в модернизации материальной базы,

повышении комфортности учебного процесса и реализации новых направлений деятельности.

Основные цели плана:

1. Поддержка соответствия федеральному законодательству в области охраны здоровья и безопасности обучающихся.

2. Развитие информационно-коммуникативной среды и внедрение передовых технологий в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 6 УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании актуальной редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ СОШ №119 обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности на официальном сайте школы 119.ekaterinburg.rf. Требования к структуре официального сайта соответствуют актуальным нормативным правовым актам Российской Федерации, включая приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и постановления Правительства Российской Федерации, действующие на 18 апреля 2025 года.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, включающий объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия. Она представлена учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иными компонентами, а также методами оценки и материалами.

Нормативные основы разработки программ

Основные образовательные программы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и ФОП и основного общего образования (ФГОС ООО) и ФОП. Программы созданы в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Этапы разработки и утверждения программ

Разработка основных образовательных программ проходила поэтапно:

1. Проектирование программ на основе ФГОС 2021 и ФОП.
2. Проверка проектов на соответствие требованиям ФГОС и соответствия ФОП.
3. Утверждение программ на педагогическом совете.

Административная проверка проекта программ осуществлялась с использованием специально разработанных чек-листов. По итогам проверки было установлено полное соответствие структуры и содержания программ федеральным стандартам и федеральных основных программ.

Основные характеристики образовательных программ

Образовательные программы включают три ключевых раздела:

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка определяет цели, принципы и механизмы реализации программы.
- Планируемые результаты представлены общими сведениями и федеральными рабочими программами по предметам.
- Система оценки включает методы контроля и оценку личностных достижений учащихся.

2. Содержательный раздел

- Рабочие программы учебных предметов учитывают программу воспитания и содержат информацию о тематическом планировании, электронных образовательных ресурсах и формах проведения занятий.
- Программа формирования универсальных учебных действий описывает взаимосвязь формирования УУД с предметными результатами и предусматривает реализацию учебно-исследовательской деятельности.
- Рабочая программа воспитания соответствует требованиям преемственности воспитательной деятельности и имеет правильную структуру разделов.

3. Организационный раздел

- Учебный план соответствует требованиям к аудиторной нагрузке и структуре предметных областей.
- План внеурочной деятельности учитывает объемы нагрузки и обеспечивает вариативность содержания.
- Календарный учебный график оформлен в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- Календарный план воспитательной работы включает мероприятия образовательного характера и структурирован по обязательным элементам.

- Условия реализации программы обеспечивают комфортную и безопасную среду для обучающихся и педагогических работников.

Результаты административной проверки

По результатам проверки выявлены следующие положительные аспекты:

- Полное соответствие структуры образовательных программ требованиям ФГОС 2021 и ФОП.

- Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов программам.

- Грамотное оформление и детализация элементов программ.

Все выявленные замечания устранены перед утверждением программ на педагогическом совете.

Образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования утверждены на педагогическом совете 30 августа 2025 года. Они полностью соответствуют требованиям действующих нормативных документов и готовы к реализации в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 7 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Функционирование системы ВСОКО основано на сборе и анализе потоков информации. Данный процесс направлен на реализацию задач внутришкольного административного контроля, обеспечивая объективность результатов оценки качества образования.

Административная составляющая контролирует весь цикл образовательного процесса, гарантируя целостность и беспристрастность полученных данных. Для достижения данной цели формируется особая культура коллективной оценочной деятельности, предполагающая ряд обязательных элементов:

Наличие чётко структурированных оценочных модулей во всех учебных программах предметов и курсов внеурочной деятельности.

Полное соответствие между планируемыми и фактически оцениваемыми результатами, подтвержденное системой обязательной кодификации.

Доступность разработанных кодификаторов образовательных результатов как для учащихся, так и для родителей.

Использование педагогических методик, позволяющих оценивать освоение предмета на высоком («5»), повышенном («4») и базовом («3») уровнях.

Формирование индивидуальных рекомендаций и специализированных тематических материалов для углубленной проработки предметов.

Просветительские мероприятия для родительской аудитории относительно принципов оценки.

Эффективность взаимодействия контрольно-диагностических процедур обеспечивается рядом нормативных документов:

Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Графиком проведения контрольных мероприятий
Управленческая аналитическая база, формируемая на основе данных, собираемых в ходе работы ВСОКО.

Мониторинговые процедуры и отчетность

Регулярным элементом работы ВСОКО являются обязательные мониторинговые исследования, охватывающие три ключевых направления:

Достижение учениками личностных образовательных результатов.

Освоение метапредметных компетенций.

Учебная успеваемость обучающихся, выраженная в результатах Государственной Итоговой Аттестации (ГИА), Всероссийских Проверочных Работ (ВПР), Национальных Исследований Качества Образования (НИКО), а также региональных диагностических тестов, промежуточная аттестация.

Каждый учебный год итоги проведенных анализов отражаются в отчете о самообследовании школы, который предоставляется в порядке федерального законодательства.

Пути повышения эффективности ВСОКО

Оценка метапредметных результатов

Необходимо включить метапредметные компетенции в общую структуру оценивания. Рекомендуется разработать критерии, основанные на Федеральных Государственных Образовательных Стандартах (ФГОС). Также важно регулярно организовывать проекты и задания комплексного характера, направленные на выявление и оценку метапредметных навыков.

Работа с результатами диагностики

Важно внедрить регулярные аналитические мероприятия, позволяющие детально рассмотреть каждую область знания, выявить проблемные зоны и сформулировать конкретные шаги по улучшению подготовки учащихся к экзаменационным испытаниям (ОГЭ, ЕГЭ).

Электронный журнал учёта успеваемости

Следует создать эффективную систему контроля заполнения электронного журнала, назначить ответственного сотрудника и организовать подготовку преподавателей по работе с электронными платформами.

Индивидуальная поддержка отстающих учеников

Особенное внимание должно уделяться учащимся, оставшимся на второй год обучения либо не справившимся с ГИА. Целесообразно создание индивидуальных планов сопровождения, предусматривающих дополнительную помощь.

Таким образом, предложенные инициативы направлены на повышение точности, полноты и справедливости внутренней системы оценки качества образования, создавая условия для постоянного роста квалификации педагогов и успешного формирования компетентностных качеств у учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный 2024	Текущий отчетный 2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	915	872
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	407	399
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447	464
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	213/24,04	180/21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,5	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,9	4,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10	6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%	0	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10	6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	24	36
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		
1.19.3	Международного уровня	человек/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	32/3,6	25/2,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45	45
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43	43
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20	20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20	20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	4	4
1.29.2	Первая	человек/%	13	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	35	42
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9	8

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	35	42
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10	9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100	100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	данет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	915 / 100%	8720/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,15	2,4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707905

Владелец Голубова Людмила Викторовна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027