

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119  
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а  
Тел. 354-03-35 факс 354-33-84

---

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 119  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ 119



И. В. Голубова/

подпись

расшифровка подписи

МП

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026г.

30.04 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ЗВЕЗДЫ КОНТИНЕНТОВ»  
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 119**

Автор-составитель: Иванов Иван Евгеньевич, начальник лагеря  
ФИО, должность

Екатеринбург  
2026

## Содержание

Содержание.....	2
1. Введение .....	4
2. Направленность программы смены.....	4
3. Актуальность программы смены .....	4
3.1. Адресат программы смены .....	6
3.2. Цель и задачи программы смены.....	6
3.3. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
4. Содержательный раздел.....	9
4.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	9
4.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»....	10
4.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	12
4.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	12
4.3.2. Модуль «Культура России».....	13
4.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	14
4.3.4. Модуль «Детское самоуправление».....	15
4.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	16
4.3.6. Модуль «Проориентация».....	18
4.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». 18	18
4.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	20
4.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».....	20
4.4.2. Модуль «Кружки и секции».....	21
4.4.3. «Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	22
4.5. Уровни воспитательного пространства.....	22
4.6. Система поощрения в рамках программы смены .....	24
5. Организационный раздел .....	29
5.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	29
5.2. План действий по информационному сопровождению смены .....	30
5.3. Описание игрового сюжета смены .....	33
5.4. Партнерское взаимодействие .....	34
5.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями).....	34
5.6. Взаимодействие с родительским сообществом.....	35
5.7. Кадровое обеспечение программы смены .....	37

5.8.	Материально-техническое обеспечение программы смены .....	40
5.9.	Список используемой литературы, информационные ресурсы .....	42
6.	Приложения к программе смены .....	44
6.1.	План-сетка смены.....	51

## 1. Введение

Смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых (далее - Движение Первых, Движение) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Такая смена для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы.

Смена «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения Первых. Подростки - участники смены – рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, учитывая возрастные особенности детей и подростков, уровень подготовки участников и организаторов смены, материально-техническую базу лагеря, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов. Инвариантной составляющей программы смены выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения, а также логика реализации дня смены (последовательность событий в дне).

## 2. Направленность программы смены

Программа «Время первых» социально-гуманитарной направленности направлена на развитие социально активной личности, формирование лидерских качеств, гражданской позиции и навыков коллективной работы через включение в общественно значимую деятельность. Она часто связана с деятельностью Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## 3. Актуальность программы смены

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;

- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ СОШ № 119 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В марте 2023 года в МБОУ СОШ № 119 было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства Центра детских инициатив и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Звезды континентов» при реализации смены «Время первых!» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

#### **Ключевая идея смены**

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы.

В лагере «Время первых!» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой

цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Миссия лагеря:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

### 3.1. Адресат программы смены

Детский оздоровительный лагерь «Звезды континентов» смена «Время первых!»

Возрастные рамки участников:

- 6,5–10 лет (младшие школьники);
- 11–14 лет (подростки);
- 15–17 лет (старшие школьники);

Количественные параметры:

- общее количество участников – 113 детей;
- количество отрядов и численность в каждом – 5 отрядов по 22 ребенка в отряде.

Социально-демографические и особые категории (если применимо):

- дети из многодетных семей;
- дети участников СВО;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью;
- приёмные дети;
- дети из семей мигрантов;
- социально неблагополучные дети;
- участники общественных движений «Движение Первых»;
- победители олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

### 3.2. Цель и задачи программы смены

Цель - формирование активной жизненной позиции в соответствии с системой ценностей Движения Первых, развитие социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### Воспитательные задачи

Направлены на формирование личностных качеств, социальных навыков и ценностных ориентиров:

#### 1. Воспитание патриотизма и гражданской идентичности:

- знакомство с историей страны, региона, значимых событий и личностей;
- участие в патриотических акциях и мероприятиях (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- встречи с ветеранами, интересными людьми, представителями профессий.

#### 2. Формирование командного духа и навыков сотрудничества:

- командные игры и соревнования;
- коллективные творческие проекты;
- дежурства и распределение обязанностей в отряде.

#### 3. Развитие ответственности и дисциплины:

- соблюдение режима дня;
- выполнение поручений;
- участие в поддержании порядка и чистоты.

#### 4. Воспитание уважения к другим людям и природе:

- экологические акции (уборка территории, посадка деревьев);
- тренинги на толерантность и взаимопонимание;
- обсуждение этических ситуаций и моральных дилемм.

#### 5. Формирование здорового образа жизни:

- спортивные мероприятия и зарядки;
- беседы о вреде вредных привычек;
- пропаганда активного отдыха.

#### Развивающие задачи

Сосредоточены на развитии психических процессов, творческих способностей и физических качеств:

##### 1. Развитие коммуникативных навыков:

- игры на знакомство и сплочение коллектива;
- дискуссии и дебаты;
- ролевые игры, где нужно договариваться и находить компромиссы.

##### 2. Развитие творческого мышления и воображения:

- мастер-классы по рисованию, лепке, рукоделию;
- театрализованные постановки;
- конкурсы на лучшую идею или проект.

##### 3. Развитие логического мышления и памяти:

- интеллектуальные игры (викторины, квизы, головоломки);
- квесты с логическими заданиями;
- задачи на внимание и память.

##### 4. Развитие лидерских качеств и инициативности:

- выборы командиров отрядов, организация самоуправления;
- предоставление возможности проявить себя в роли организатора;
- поощрение самостоятельных решений и идей.

##### 5. Физическое развитие:

- спортивные соревнования и эстафеты;
- туристические походы и прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе.

##### 6. Эмоциональное развитие:

- тренинги на снятие стресса и тревожности;
- упражнения на выражение эмоций и эмпатию;
- арт-терапия (рисование, музыка, танцы).

#### Обучающие задачи

Связаны с приобретением новых знаний, умений и навыков:

##### 1. Расширение кругозора:

- тематические лекции и беседы (о природе, науке, искусстве, истории);
- экскурсии и походы в музеи, парки, на предприятия;
- просмотр образовательных фильмов с обсуждением.

##### 2. Обучение практическим навыкам:

- основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения на улице, в лесу, при ЧС);
- навыки оказания первой помощи;
- основы туризма (установка палатки, разжигание костра, ориентирование на ме

стности).

**3. Развитие навыков проектной деятельности:**

- работа над мини-проектами (например, создание газеты отряда, разработка экологической акции);
- обучение планированию, распределению задач, презентации результатов.

**4. Обучение основам командной работы:**

- разбор успешных и неудачных примеров взаимодействия;
- отработка навыков делегирования и принятия решений.

**5. Развитие информационной грамотности:**

- поиск и анализ информации для проектов;
- создание презентаций и постеров;
- использование цифровых инструментов для обучения (при наличии технической возможности).

**6. Обучение навыкам самоорганизации:**

- планирование личного времени в рамках режима дня;
- постановка краткосрочных целей (на день, смену);
- рефлексия: анализ своих достижений и ошибок.

**3.3. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»

**Критерии эффективности программы могут включать:**

1. Постановка реальных целей и планирование результатов. Чёткость формулировок целей и задач, их соответствие возможностям участников и ресурсам программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы. Мотивация участников педагогического процесса, их вовлечённость в деятельность.
3. Благоприятный психологический климат. Отсутствие конфликтных ситуаций, создание условий для комфортного общения и самореализации.
4. Творческое сотрудничество детей и взрослых. Взаимодействие в формате партнёрства, координация усилий для достижения целей.

5. Удовлетворённость участников (детей, родителей) предложенными видами деятельности и формами работы.
6. Динамика развития навыков и знаний. Сравнение начального и итогового уровня подготовки участников (например, через анкетирование, тестирование, наблюдение).
7. Количество участников, проявивших активность в мероприятиях, проектах, командных заданиях.
8. Снижение количества конфликтных ситуаций и улучшение межличностных отношений в коллективе.
9. Наличие продуктов деятельности (творческие работы, проекты, мероприятия, подготовленные участниками).
10. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей и других заинтересованных сторон.

#### **Способы оценки результативности:**

1. Анкетирование в начале и конце смены для сравнения начального и итогового уровня знаний, мотивации, удовлетворённости.
2. Наблюдение и педагогические совещания для оценки поведения, взаимодействия в коллективе, проявления инициативы.
3. Рефлексия (ежедневная в отрядах, итоговая на закрытии смены).
4. Анализ продуктов деятельности (творческие работы, проекты, отчёты).
5. Оценка участия в мероприятиях (количество наград, достижений, лидерских позиций).
6. Обратная связь от родителей.
7. Конкретные критерии и методы оценки могут различаться в зависимости от специфики программы, её целей, возраста участников и условий реализации.

### **4. Содержательный раздел**

#### **4.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

Реализуются

- Гражданско-патриотическое;  
Цель: воспитание любви к Родине, уважения к истории и традициям страны, формирование гражданской позиции.  
Задачи:
  - ✓ познакомить с историей и культурой России;
  - ✓ развить чувство гордости за свою страну и её достижения;
  - ✓ сформировать уважение к государственным символам и законам;
  - ✓ воспитать готовность к защите Отечества;
  - ✓ стимулировать участие в общественно полезной деятельности.
- Культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое.  
Цель: формирование ценностного отношения к здоровью, навыков безопасного поведения.  
Задачи:
  - ✓ привить основы здорового образа жизни;
  - ✓ обучить правилам безопасности в разных ситуациях;
  - ✓ мотивировать к регулярным занятиям спортом;
  - ✓ рассказать о вреде вредных привычек;
  - ✓ научить оказывать первую помощь.
- Художественно-эстетическое,  
Цель: воспитание бережного отношения к природе, экологической культуры.  
Задачи:

- ✓ расширить знания о природе родного края;
  - ✓ сформировать понимание взаимосвязи человека и окружающей среды;
  - ✓ развить навыки природоохранной деятельности;
  - ✓ побудить к участию в экологических акциях.
- **Нравственно-этическое,**  
Цель: развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к искусству.  
Задачи:
    - ✓ раскрыть творческий потенциал детей;
    - ✓ познакомить с разными видами искусства;
    - ✓ создать условия для самореализации через творчество;
    - ✓ сплотить коллектив через совместные художественные проекты.
  - **Научно-познавательное,**  
Цель: формирование нравственных ценностей, этических норм поведения, культуры общения.  
Задачи:
    - ✓ воспитать доброту, отзывчивость, уважение к окружающим;
    - ✓ развить эмпатию и навыки конструктивного взаимодействия;
    - ✓ обсудить понятия добра и зла, справедливости, совести;
    - ✓ способствовать сплочению коллектива, формированию дружеских связей.
  - **Трудовое направления деятельности.**  
Цель: стимулирование познавательной активности, интереса к науке и исследованиям.  
Задачи:
    - ✓ расширить кругозор детей;
    - ✓ развить логическое и критическое мышление;
    - ✓ познакомить с достижениями науки и техники;
    - ✓ пробудить интерес к экспериментам и исследованиям;
    - ✓ поддержать любознательность и исследовательские навыки.

#### 4.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- **Исторические игры** - помогают в интерактивной форме познакомиться с ключевыми событиями и личностями мировой истории. – Историческая игра история в датах.
- **Информационные часы** - на них демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, а также с героями-защитниками Отечества. Информационный час герои СВО.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: Форматы мероприятий:
  - ✓ тематические беседы и дискуссии о семье, традициях, нравственных качествах;
  - ✓ семейные праздники и конкурсы («День семьи, любви и верности»);
  - ✓ проекты и акции, направленные на помощь пожилым людям, детям с ОВЗ («Добровольцы — детям», «Волонтеры»);
  - ✓ знакомство с традициями народов России.
- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1. Формирование культуры здорового образа жизни.
  - Физкультурно-оздоровительные активности:
    - ✓ ежедневная зарядка;
    - ✓ спортивные игры и соревнования;
    - ✓ динамические паузы и физкультминутки на уроках;
    - ✓ работа спортивных секций и кружков;
    - ✓ походы, туристические слёты;
    - ✓ «дни здоровья» с комплексной программой активностей.
  - Просветительские формы работы:
    - ✓ беседы и лекции о пользе физической активности;
    - ✓ классные часы о правильном питании и режиме дня;
    - ✓ дискуссии и тренинги о профилактике вредных привычек (курение, алкоголе, наркотиках);
    - ✓ встречи с врачами, спортсменами, диетологами;
    - ✓ конкурсы плакатов, видеороликов, эссе на тему ЗОЖ.
2. Воспитание культуры личной и общественной безопасности

- Обучение правилам безопасного поведения:
  - ✓ инструктажи и практические занятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде;
  - ✓ отработка действий при ЧС (тренировочные эвакуации);
  - ✓ уроки и квесты по безопасности в цифровой среде (кибербуллинг, мошенничество, деструктивный контент).
- Профилактические программы:
  - ✓ Мероприятия против вовлечения в деструктивные группы и субкультуры;
  - ✓ антиэкстремистские и антитеррористические акции;
- Социально значимые проекты:
  - ✓ волонтерские акции по безопасности;
  - ✓ профориентационные встречи с представителями МЧС, полиции, скорой помощи.

#### 4.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

##### 4.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Практические активные формы (с преобладанием двигательной активности)

- **Подвижные и спортивные игры** — с правилами и импровизированные, командные и индивидуальные (эстафеты, «Весёлые старты» и т.д.).
- **Занятия на свежем воздухе** — игры и упражнения на спортивной площадке, в парке, во дворе школы.
- **Утренняя гимнастика** — организованная зарядка до уроков или в лагере.
- **Адаптивная физическая культура** — для детей с ОВЗ, с учётом индивидуальных возможностей и рекомендаций врача.

Теоретико-просветительские формы

- **Беседы и классные часы** — на темы ЗОЖ, гигиены, режима дня, профилактики вредных привычек, истории спорта.
- **Часы здоровья** — тематические встречи с врачами, тренерами, спортсменами.
- **Информационные стенды и газеты** — оформление уголков здоровья.

Соревновательно-игровые и массовые мероприятия

- **Эстафеты и спортивные праздники** — тематические («День здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья»).
- **Турниры и соревнования** — по отдельным видам спорта, внутриклассные, школьные, межшкольные.

Коллективно-творческие и интегративные формы

- **Ролевые и сюжетно-ролевые игры** — «Олимпийские игры», «Путешествие в Страну Здоровья».
- **Квесты и приключенческие игры** — спортивные маршруты с заданиями на ловкость, смекалку, знание правил ЗОЖ.
- **Мастер-классы от спортсменов и тренеров** — практические занятия с приглашёнными специалистами.
- **Совместные мероприятия с родителями** — семейные эстафеты, походы, творческие мастерские «Готовим полезный завтрак».
- **Театрализованные представления и сценки** — на спортивную тематику, пропагандирующие ЗОЖ и т.д.

Диагностико-контрольные формы

- **Тестирование физической подготовленности** — бег на дистанцию, прыжки, подтягивания, наклоны и т. д.
- **Мониторинг здоровья и антропометрии** — рост, вес, осанка, ЧСС (по согласованию с медработником).
- **Анкетирование и опросы** — выявление отношения к спорту, привычек, интересов.
- **Портфолио достижений** — сбор грамот, фото, отзывов, дневников самоконтроля.
- **Фото- и видеоотчёты** — фиксация результатов и динамики участия в мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 4.3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

##### Дискуссионные и диалоговые форматы:

- **Кейс-методы** — разбор реальных или смоделированных ситуаций морального выбора. Участники анализируют варианты действий и их последствия.

##### Творческие и художественно-эстетические формы:

- **Тематические творческие мастерские** — создание коллажей, рисунков, инсталляций на темы «Семья в моей жизни», «Что такое Родина?». Развивают эстетическое восприятие и творческое самовыражение.
- **Театрализованные постановки** — инсценировки по мотивам народных сказок, исторических событий, произведений классической литературы. Позволяют «прожить» нравственные коллизии.
- **Фестивали творчества** — конкурсы рисунков, эссе, видеороликов на темы духовно-нравственной тематики.

##### Практико-ориентированные и деятельностные формы:

- **Волонтерские акции** — помощь пожилым людям, участие в субботниках, сбор игрушек/книг для детских домов. Формируют ответственность и эмпатию.
- **Социальные проекты** — разработка и реализация инициатив по улучшению среды (например, «Уголок памяти» в школе, благоустройство территории). Учат планировать и работать в команде.
- **Экологические инициативы** — акции по сбору мусора, высадка деревьев. Воспитывают бережное отношение к природе как части национальной самобытности.

##### Игровые и интерактивные форматы:

- **Квесты и интеллектуальные игры** — задания с элементами поиска, расшифровки, решения этических задач. Могут быть посвящены

истории родного края, традициям народов России.

#### **Познавательные и просветительские формы:**

- **Экскурсии и походы** — посещение музеев, памятных мест, природных объектов. Расширяют кругозор и укрепляют связь с историей.
- **Встречи с интересными людьми** — беседы с ветеранами, спортсменами, деятелями культуры, представителями разных профессий. Дают примеры ответственного поведения.
- **Кинолектории** — просмотр и обсуждение фильмов с нравственной проблематикой (отечественные фильмы о войне, дружбе, семье).

#### **Коллективно-творческие дела (КТД):**

- **Акции памяти** — участие в мероприятиях ко Дню Победы, возложение цветов к мемориалам. Воспитывают патриотизм и уважение к истории.

### **4.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

#### **Работа с детьми**

##### **Диагностические формы:**

- анкетирование (интересы, ожидания от смены, эмоциональное состояние);
- социометрия (изучение структуры межличностных отношений в отряде);
- проективные методики (рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Школа зверей», «Домики»);
- методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожиданий», «Я в круге» (оценка адаптации и самоощущения);
- наблюдение (фиксация эмоционального фона, уровня тревожности, динамики взаимодействия).

##### **Развивающие и коррекционные формы:**

- психологические тренинги (коммуникативные навыки, саморегуляция, разрешение конфликтов);
- развивающие игры (ролевые, сюжетно-ролевые, деловые, квесты);
- арт-терапия (рисование, лепка, коллажи);
- музыкотерапия и сказкотерапия (работа с эмоциями, развитие эмпатии);
- групповые занятия на сплочение («Остров», «Кораблекрушение», «Архитектор»);
- индивидуальные коррекционные занятия (при выявлении трудностей адаптации, тревожности, агрессии).

##### **Просветительские формы:**

- тематические беседы («Как подружиться с новыми людьми», «Управление эмоциями»);
- мини-лекции о психологии общения, самопознании;
- интерактивные занятия с элементами тренинга (развитие самооценки, навыков сотрудничества).

##### **Профилактические формы:**

- игры и упражнения на снятие напряжения (релаксационные паузы, дыхательные техники);
- мероприятия по профилактике буллинга и конфликтов (дискуссии, кейс-разбор ситуаций);
- создание «уголков психологической разгрузки» (зоны отдыха с мягкими модулями, книгами, играми).

### **Консультативные формы:**

- индивидуальные консультации (по запросу ребёнка или по результатам диагностики);
- «почта доверия» (анонимные вопросы психологу).

### **Работа с педагогическим составом (вожатыми, воспитателями)**

#### **Обучающие формы:**

- семинары-практикумы («Возрастные особенности детей», «Профилактика эмоционального выгорания»);
- мастер-классы по игровым и арт-терапевтическим методикам;

### **4.3.4. Модуль «Детское самоуправление»**

#### **На уровне ЛДП.**

На уровне всего лагеря создаётся система органов самоуправления — как временных, так и постоянных. Их задача — координировать работу отрядов, решать общие вопросы и взаимодействовать с администрацией.

#### **Временные органы самоуправления:**

- дежурный отряд (отвечает за порядок и выполнение распорядка дня);
- творческие группы (занимаются подготовкой культурно-массовых мероприятий);
- инициативные группы (разрабатывают и реализуют отдельные проекты и акции);
- советы дела (организуют конкретные мероприятия или события смены).

#### **Постоянно действующие органы самоуправления:**

- совет отряда (в каждом отряде);
- совет командиров отрядов (объединяет лидеров отрядов для координации);
- общий совет лагеря (высший орган самоуправления, куда входят представители всех отрядов);
- клубы и штабы по интересам (если предусмотрены тематикой смены).

#### **Функции органов самоуправления на уровне ЛДП:**

- обсуждение и планирование общих мероприятий лагеря;
- решение вопросов благоустройства территории;
- организация оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;
- поддержание дисциплины и соблюдение правил лагеря;
- сбор и учёт предложений детей по улучшению жизни в ЛДП;
- взаимодействие с администрацией для реализации инициатив детей.

#### **Права членов совета:**

- участвовать в обсуждении всех дел лагеря;
- свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы отряда;
- вносить предложения по организации жизни в ЛДП.

#### **Обязанности членов актива:**

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения;
- подавать пример другим детям.

#### **На уровне отряда.**

В каждом отряде создаётся собственная структура самоуправления, учитывающая возраст детей, интересы и тематику смены.

### **Основные формы организации:**

- отрядный совет (избирается на общем собрании отряда);
- лидеры по направлениям (назначаются или выбираются в отряде);
- общие собрания отряда (для обсуждения важных вопросов).

### **Типичные роли в отрядном самоуправлении:**

1. **Командир отряда** — отвечает за дисциплину, организует общие дела, представляет отряд на совете командиров, участвует в создании названия, девиза и кричалки отряда.
2. **Культорг** — организует творческие мероприятия, конкурсы, концерты, помогает в подготовке номеров.
3. **Физрук** — отвечает за зарядку, подвижные игры, спортивные соревнования, пропагандирует здоровый образ жизни.
4. **Трудовик** — организует трудовые десанты, дежурства, следит за порядком и чистотой в помещениях и на территории.
5. **Санитары** — контролируют соблюдение гигиенических норм, проводят беседы о здоровье.
6. **Информатор** — оформляет отрядный уголок, ведёт дневник смены, фоторепортажи, сообщает новости.
7. **Эколог** — организует экологические акции, следит за бережным отношением к природе.

### **Методы работы отрядного самоуправления:**

- чередование творческих поручений (каждый ребёнок пробует себя в разных ролях);
- проведение собраний отряда (хозяйственных, организационных, информационных);
- «огоньки» (вечерние встречи для анализа дня, откровенного общения, поддержки);
- коллективно-творческие дела (КТД) — совместные проекты, где каждый участвует на всех этапах: от идеи до реализации и анализа.

### **4.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Модуль «Инклюзивное пространство» в пришкольном лагере направлен на создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), их социализацию и адаптацию в самостоятельной жизни. Ключевым условием является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов, вожатых и психологов.

Основные компоненты организации инклюзивного пространства

1. **Организационное обеспечение** — создание нормативно-правовой базы, регламентирующей приём и сопровождение детей с ОВЗ, включая приказы, положения, договоры с родителями и программы психолого-педагогического сопровождения.
2. **Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:**
  - пандусы, поручни, адаптированные санитарные комнаты, тактильная навигация;
  - ширина дверных проёмов, соответствующая нормативам для проезда кресла-коляски;
  - контрастная маркировка на прозрачных дверях и ступенях;
  - кнопки вызова персонала.
3. **Кадровое обеспечение:**

- подготовка персонала: обучение водителей, воспитателей и других сотрудников методам работы с детьми с ОВЗ, включая дефектологические технологии;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всей смены: работа педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- привлечение специалистов из реабилитационных учреждений и общественных объединений инвалидов.

#### 4. Программно-методическое обеспечение:

- адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей;
- программы коррекционной работы;
- использование вспомогательных технических средств (ассистивные технологии, адаптивный спортивный инвентарь, сенсорные комнаты).

#### Принципы организации пространства

- **Учёт индивидуальных особенностей.** Программы и мероприятия адаптируются под возраст, физическое и психическое состояние детей.
- **Совместное воспитание.** Создание условий для взаимодействия детей с ОВЗ и их сверстников в общих мероприятиях, отрядах, кружках.
- **Личностно-ориентированный подход.** Организация деятельности с учётом интересов, возможностей и потребностей каждого ребёнка.
- **Эмоционально-положительное взаимодействие.** Налаживание доброжелательных отношений между детьми, их семьями и персоналом.
- **Доступность информации.** Использование визуальных, тактильных и аудиосредств для ориентации в пространстве и участия в мероприятиях.

#### Формы работы и мероприятия

- **Отрядная работа.** Планирование деятельности с учётом возможностей всех детей, поддержка активной позиции каждого ребёнка, создание ситуации успеха.
- **Совместные мероприятия.** Торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, спортивные игры, театральные постановки, где дети с разными потребностями участвуют на равных.
- **Тренинги и игры на сплочение.** Огонёк знакомства, игры-путешествия, ролевые игры, направленные на формирование толерантности и коммуникативных навыков.
- **Волонтёрство.** Организация добровольной помощи старших или нормотипичных детей детям с ОВЗ под руководством педагогов.
- **Психологическая поддержка.** Регулярная диагностика эмоционально-психологического климата, индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации.
- **Работа с родителями.** Информирование, консультации, совместные мероприятия (например, творческие концерты).

#### Рекомендации по реализации

- **Предварительная подготовка.** Аудит инфраструктуры, обучение персонала, разработка адаптированных программ до начала смены.
- **Ограничение числа детей с ОВЗ в отряде.** Рекомендуется, чтобы их доля

не превышала 10% от общего числа участников смены.

- **Медицинское сопровождение.** Обеспечение наличия квалифицированного медицинского персонала, учитывающего особенности здоровья детей.
- **Сотрудничество с социальными партнёрами.** Привлечение реабилитационных центров, общественных организаций, библиотек, музеев для расширения возможностей программы.

Инклюзивный подход не только помогает детям с ОВЗ адаптироваться и социализироваться, но и формирует у всех участников лагеря толерантность, эмпатию и навыки взаимопомощи.

#### 4.3.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Основные формы профориентационной работы

##### 1. Учебная деятельность:

- Профориентационные уроки — тематические занятия о мире профессий, рынке труда, требованиях к специалистам.

##### 2. Дополнительная деятельность:

- Тематические классные часы о профессиях, встречах с представителями разных специальностей.
- Клубы и кружки по интересам, связанные с потенциальными профессиями (робототехника, журналистика, театральная студия).
- Квесты и игры по профориентации («Город профессий», симуляции рабочих ситуаций).

##### 3. Диагностические и консультационные формы:

- Анкетирование и тестирование (интересов, склонностей, способностей — методики ДДО Климова, опросник Холланда и др.).
- Индивидуальные консультации психолога или профконсультанта по результатам диагностики.
- Групповые тренинги по самоопределению, планированию карьеры.

##### 4. Информационно-просветительские мероприятия:

- Дни открытых дверей в учебных заведениях.
- Родительские собрания с темой профориентации, вовлечение семьи в процесс выбора пути.

##### 5. Организационные механизмы:

- Партнёрство с вузами и предприятиями — совместные программы, наставничество.
- Использование цифровых платформ для профориентации (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).

#### 4.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и

роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

### **Тематический День Первых**

**Что:** система воспитательных событий за один день.

**Цель:** просвещение и всестороннее развитие участников через включение в полезную деятельность, формирование представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия.

### **Экологическая и благоустроительная деятельность**

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их исторического значения.

Акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц.

**Воспитательный эффект:** ответственность за окружающую среду, патриотизм, уважение к культурному наследию.

### **Социальная помощь и волонтерство**

Социальные акции: сбор вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей. Организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в проведении игр, представлений, праздников. Обучение навыкам оказания первой помощи (тренинги).

**Воспитательный эффект:** сопричастность, социальная ответственность, забота о других, лидерские качества.

### **Медиаволонтерство и информационное просвещение**

Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах. Поддержка сайта организации и групп в соцсетях: освещение деятельности, продвижение ценностей, организация диалоговых площадок. Детская медиа студия: создание познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение. Участие в региональных и всероссийских конкурсах с творческими медиапродуктами.

**Воспитательный эффект:** развитие навыков коммуникации, медиаграмотности, творческого самовыражения.

### **Просветительские и мотивационные встречи**

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: диалог «Путь к успеху».

Мотивационная встреча «Равный — равному»: формирование активной жизненной позиции на примере ровесника. Волонтерские мастер-классы: знакомство с принципами, направлениями и историей волонтерства. Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Встречи с героями России, деятелями науки, культуры, представителями профессий. Клубы юных историков: просвещение, сохранение и защита исторической правды.

**Воспитательный эффект:** расширение кругозора, формирование ценностных ориентиров, мотивация к саморазвитию, патриотизм.

### **Проектная и исследовательская деятельность**

Конкурс детских проектов. Проектный образовательный интенсив. Участие в просветительском проекте «Без срока давности» (патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти). Исследовательские проекты по изучению родного края, культурного наследия.

**Воспитательный эффект:** навыки целеполагания, планирования, командной работы, критического мышления.

### **Игры, тренинги и рефлексия**

Игры и тренинги на сплочение и командообразование. «Огонёк знакомства», «Огонёк анализа дня», «Огонёк прощания» и тематические «огоньки». Анализ дня, ситуации, мероприятия, смены (коллективное обсуждение с педагогами). Метод чередования творческих поручений для развития самоуправления.

Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов (название, девиз, эмблема, песня). Диагностика интересов и склонностей через наблюдение, игры, анкеты.

**Воспитательный эффект:** сплочение коллектива, саморефлексия, развитие лидерских качеств, навыков самоуправления.

### **Профориентация**

Экскурсии на предприятия, встречи с экспертами и представителями профессий. Тематические дни и профориентационные смены с участием специалистов из разных сфер. Участие во всероссийских профориентационных проектах: лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы.

**Воспитательный эффект:** расширение представлений о мире профессий, осознанный выбор жизненного пути.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактические мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, антитеррористическая безопасность и т.д. Инструктажи и игры по правилам безопасного поведения (на дорогах, при пожаре, на водоёмах и т.п.). Тренировочная эвакуация. Развитие навыков рефлексии и самоконтроля.

**Воспитательный эффект:** формирование культуры безопасности, устойчивости к негативному влиянию.

## **4.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

### **4.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

#### **Цель модуля**

Расширить кругозор детей, дать им новые знания о социальной, культурно и природной среде, воспитать бережное отношение к ней, сформировать навыки самостоятельности, ответственности и безопасного поведения.

#### **Задачи модуля**

- познакомить детей с историей, культурой и природой родного края;
- развить наблюдательность и познавательный интерес;
- сформировать навыки безопасного поведения в природной и городской среде;
- воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию;
- способствовать развитию самостоятельности, навыков самообслуживания и командной работы;
- организовать активный и познавательный досуг.

#### **Формы мероприятий**

- туристские походы (однодневные, с элементами ориентирования на местности);
- экологические тропы (изучение местной флоры и фауны, сбор природного материала для поделок);
- тематические экскурсии;
- профориентационные (на предприятия, в учреждения);
- краеведческие (по памятным местам, местам боевой славы);
- культурные (в музеи, картинные галереи, технопарки);

- экологические (в парки, заповедники, ботанические сады).

### **Критерии оценки эффективности**

- анкетирование детей до и после смены (уровень интереса к экскурсиям и походам, новые знания);
- отзывы родителей о влиянии модуля на развитие ребёнка;
- активность участия детей в мероприятиях;
- качество выполненных заданий и проектов (фотоотчёты, стенгазеты, дневники наблюдений);
- динамика развития навыков самостоятельности и безопасного поведения (наблюдение воспитателей).

### **Мероприятия:**

- Музей истории камнерезного и ювелирного искусства (пр. Ленина, 37). Знакомство с историей обработки уральских камней, экспозициями, посвящёнными традициям ювелирного искусства.
- Свердловский областной краеведческий музей (пр. Ленина, 69к10). Экскурсии, посвящённые истории Среднего Урала, археологическим находкам, быту коренных народов.
- Мультимедийный парк «Россия — моя история. Свердловская область». Интерактивные экспозиции, рассказывающие о ключевых событиях в истории региона
- Природный парк «Бажовские места». Экскурсия на родину П. П. Бажова с посещением Талькового камня, знакомство с уральской природой и фольклором

## **4.4.2. Модуль «Кружки и секции»**

### **Цели модуля**

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в привлекательной форме (отличной от учебной деятельности);
- Развитие познавательного интереса;
- Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность для самореализации;
- Формирование и развитие творческих способностей;
- Получение опыта участия в социально значимых делах;
- Развитие социально значимых отношений и компетенций.

### **Основные направленности программ**

Программы кружков и секций реализуются по шести направлениям:

- Художественно-творческие. «Акварель», «Волшебный карандаш»,
- Театральные и литературные. Театральная студия фольклорный кружок, «В гостях у сказки и фэнтези». Включают чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов, знакомство с народными традициями.
- Музыкальные и танцевальные. «Нотка», «Танцевальный марафон». Дети разучивают песни, танцы, знакомятся с музыкальными инструментами.
- Спортивные. «Спортивный», «Весёлые старты». Направлены на физическое развитие, пропаганду ЗОЖ, командный дух
- Технические и научно-познавательные. «Робототехника для начинающих», «Мультстудия» (создание анимации на планшетах), астрономический кружок. Развивают изобретательность, цифровую грамотность, интерес к науке

#### 4.4.3. «Модуль «Цифровая и медиа-среда»

##### Цель модуля

Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей через использование цифровых и медиатехнологий.

##### Задачи

- познакомить детей с основами информационной грамотности и безопасности в интернете;
- развить навыки создания текстового, фото- и видеоконтента;
- обучить основам работы в социальных сетях и на веб-платформах;
- сформировать навыки командной работы и сотрудничества в цифровой среде;
- стимулировать творческую активность и самовыражение через медиапродукты.

##### Целевая аудитория

- Дети 7–17 лет (с учётом возрастных особенностей):
- 7–10 лет — младшие школьники;
- 11–14 лет — подростки;
- 15–17 лет — старшие школьники.

##### Формы и виды деятельности

###### 1. Детский редакционный совет

- создание детской газеты или стенгазеты;
- ведение Telegram-канала или блога лагеря;
- освещение интересных событий отряда и всего лагеря.

###### 2. Освещение деятельности лагеря

- публикации в официальных соцсетях и на сайте школы;
- создание фотогалереи смены;
- подготовка итоговых видеороликов о смене.

##### Критерии оценки эффективности

- количество созданных медиапродуктов;
- активность в соцсетях (лайки, комментарии, репосты);
- отзывы детей и родителей о работе модуля;
- участие в конкурсах и получение наград;
- уровень вовлечённости детей в медиа деятельность.

#### 4.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

#### 4.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: **Публичность и открытость поощрений**. Информирование всех детей о награждении, проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа воспитанников. Это создаёт атмосферу прозрачности и вовлечённости всего коллектива.
2. **Соответствие символов и процедур награждения укладу организации**. Символы (награды, эмблемы) и ритуалы награждения должны гармонизировать с общей атмосферой ЛДП, качеством воспитывающей среды и символикой учреждения. Это укрепляет единство коллектива и уважение к традициям.
3. **Прозрачность правил поощрения**. Наличие положения о награждениях, чёткое соблюдение установленных процедур и критериев при выдвижении кандидатур. Это обеспечивает справедливость и предсказуемость системы.
4. **Регулирование частоты награждений**. Недопущение избыточности в поощрениях, а также чрезмерно больших групп поощряемых. Это сохраняет ценность наград и предотвращает обесценивание системы.
5. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения**. Использование как личных, так и групповых наград стимулирует как индивидуальную активность, так и командную работу. Такой подход помогает преодолеть межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награду.
6. **Дифференцированность поощрений**. Наличие уровней и типов наград (например, разные категории грамот, значки, ступени роста статуса) продлевает стимулирующее действие системы, позволяя детям стремиться к новым достижениям.

Система поощрения в ЛДП включает набор педагогических средств, приёмов и методов, которые стимулируют индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда. Поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции реализуются на нескольких уровнях:

- **Организационный уровень**. Привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего ЛДП, включение в органы самоуправления, где ему предоставляется право голоса при решении социальных проблем. Это формирует навыки лидерства, ответственности и

инициативы.

- **Социальный уровень.** Вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребёнку или его родителям за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений. Также может включать создание портфолио, размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях ЛДП, установление ступеней роста статуса ребёнка.
- **Эмоциональный уровень.** Создание ситуации успеха, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Это может быть поддержка, похвала, признание усилий ребёнка, даже если результат не является максимально высоким.

Такая система направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность и развитие социальных навыков в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне* – Здесь акцент на вовлечении ребёнка в управление процессами и предоставлении ему реальной ответственности.

Цель — развить лидерские качества, навыки принятия решений и чувство причастности к общему делу.

#### **Основные методы и приёмы:**

##### **1. Включение в органы самоуправления отряда/лагеря:**

- выбор командиров, физоргов, культоргов и т. д.;
- создание совета отряда или лагеря;
- назначение дежурных командиров на день/неделю.

##### **2. Метод чередования творческих поручений (ЧТП):**

- распределение микрогрупп по направлениям (спортивное, творческое, хозяйственное и т. д.);
- ротация поручений между микрогруппами через определённый период.

##### **3. Принятие совместных правил и традиций:**

- совместное создание законов отряда;
- разработка символики отряда (название, девиз, эмблема, песня);
- установление ритуалов (утренний сбор, огонёк).

##### **4. Организация тематических сборов отряда:**

- организационный сбор;
- хозяйственный сбор;
- информационный утренний сбор;
- итоговый сбор дня.

##### **5. Делегирование полномочий:**

- поручение ребёнку курировать конкретное мероприятие или направление;
- назначение ответственных за зоны (игровая комната, спортивная площадка и т. д.).

##### **6. Аналитическая работа:**

- ежедневный анализ дня («разбор полётов»);
- анализ мероприятий и акций;
- рефлексия по итогам смены.

*На социальном уровне* – Фокус на публичном признании достижений, формировании чувства социальной значимости и укреплении связей внутри коллектива.

Цель — показать ценность вклада каждого в общее дело, стимулировать здоровую конкуренцию и командный дух.

#### **Основные методы и приёмы:**

##### **1. Формальные поощрения:**

- вручение грамот, дипломов, медалей за участие и победы в конкурсах;
- объявление благодарности ребёнку и его родителям;
- выдача сертификатов за освоение навыков (плавание, первая помощь и т.д.).

##### **2. Публичное признание:**

- торжественные линейки с награждением;
- размещение фотографий на «Доске почёта» или «Стене славы»;
- публикация достижений в соцсетях лагеря и на сайте.

##### **3. Портфолио достижений:**

- ведение индивидуального портфолио ребёнка с грамотами, отзывами, фото;
- создание общего портфолио отряда.

##### **4. Ступени роста и звания:**

- система «званий» или «рангов» внутри отряда/лагеря (новичок → исследователь → мастер → наставник);
- бейджи или значки за освоение компетенций.

##### **5. Коллективные награды:**

- кубок/переходящий вымпел лучшему отряду недели;
- звание «Отряд-победитель» по итогам смены;
- совместные поощрения за командные достижения (дополнительное время для игр, тематический вечер).

##### **6. Социальные акции и проекты:**

- организация мероприятий для младших отрядов старшими детьми;
- участие в благотворительных акциях (сбор игрушек, корма для животных);
- благоустройство территории (посадка деревьев, создание арт-объектов).

*На эмоциональном уровне* - Цель — создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, повысить самооценку, сформировать позитивную мотивацию и эмоциональный комфорт. Акцент на поддержке, эмпатии и индивидуальном подходе.

#### **Основные методы и приёмы:**

##### **1. Создание ситуаций успеха:**

- подбор заданий по силам ребёнка с постепенным усложнением;
- акцентирование внимания на прогрессе («Сегодня ты сделал это лучше, чем вчера!»);
- предоставление возможности проявить себя в зоне сильных сторон.

##### **2. Эмоциональная поддержка и похвала:**

- искренняя, конкретная похвала («Мне очень понравилось, как ты организовал игру — все были вовлечены!»);
- поддержка при неудачах («Не получилось сейчас — попробуем ещё, я в тебя верю»);
- «пять плюсов в день» — ежедневное отмечание хороших поступков ребёнка.

##### **3. Традиции поддержки в отряде:**

- «Коробка благодарностей» — записки с благодарностями друг другу;

- ритуал «Звезда дня» — выбор ребёнка, который отличился, с аплодисментами всего отряда.
4. **Огоньки и рефлексивные круги:**
- огонёк знакомства;
  - огонёк анализа дня;
  - тематический огонёк (дружбы, доверия);
  - прощальный огонёк.
5. **Визуализация достижений и эмоций:**
- «Дерево успехов» отряда — листочки с достижениями;
  - «Радуга настроений» — цветовая индикация настроения каждого утром/вечером;
  - фотоколлаж «Наши яркие моменты».
6. **Индивидуальный подход:**
- выявление интересов и склонностей через наблюдение и анкеты;
  - адаптация заданий под возможности ребёнка (в т.ч. для детей с ОВЗ);
  - персональная поддержка от вожатого («тайм-аут» для разговора, доверительная беседа).
7. **Ритуалы и символы единства:**
- общий отрядный танец/кричалка;
  - «тайный знак» приветствия;
  - передача «наказа» от смены к смене.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -	Участие в работе творческих групп;

	развитие рационализаторства	стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование — это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые

состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в жизни лагеря. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени.

В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

- Победа в мероприятиях:
  - ✓ отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, участие - 30 минут,
  - ✓ индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, участие - 20 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги:

- красный круг – 120 минут,
- синий круг – 90 минут,
- белый круг – 30 минут.

Индивидуальные:

- красный круг – 60 минут,
- синий круг – 40 минут,
- белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

- Штрафы - "сгорание времени":
  - ✓ За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
  - ✓ За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
  - ✓ За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
  - ✓ Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

## 5. Организационный раздел

### 5.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</li> </ul>
<p><b>Организационный этап</b> (1- 2 день смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</li> <li>оформление отрядных мест и отрядных уголков;</li> <li>формирование работы органов самоуправления;</li> <li>открытие смены</li> </ul>
<p><b>Основной этап</b> (3-14 дни смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li> <li>✓ волонтерство и добровольчество</li> <li>✓ профессия и свое дело</li> <li>✓ культура и искусство</li> <li>✓ патриотизм и историческая память</li> <li>✓ медиа и коммуникации</li> <li>✓ дипломатия и международные отношения</li> <li>✓ экология и охрана природы</li> <li>✓ туризм и путешествие</li> <li>✓ проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</li> <li>✓ проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b> (15 день смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</li> <li>презентация творческих проектов по направлениям</li> <li>закрытие смены;</li> <li>выпуск фотоотчёта по итогу смены.</li> </ul>

## 5.2. План действий по информационному сопровождению смены

### Этап 1. Подготовительный

#### Определение целей и задач:

- сформулировать ключевые цели информационного сопровождения повышение осведомлённости о смене, привлечение участников, формирование позитивного имиджа;
- задачи охват целевой аудитории, количество публикаций, уровень вовлечённости.

#### Анализ целевой аудитории:

- выделить основные группы (дети, родители, педагоги, партнёры и т.д.);
- изучить предпочтения аудитории в каналах коммуникации (соцсети, мессенджеры, офлайн-мероприятия и т.д.).

Выбор каналов коммуникации:

- официальные сайты;
- социальные сети (ВК, МАХ и др.);
- мессенджеры (рассылки, чаты);
- СМИ (местные газеты, радио, ТВ);
- печатные материалы (листовки, плакаты, буклеты);
- информационные стенды в учреждениях.

Формирование команды:

назначить ответственных за:

- контент (написание текстов, создание визуалов);
- публикации и взаимодействие с аудиторией;
- работу со СМИ;
- мониторинг и анализ результатов.

Разработка стратегии и медиаплана:

- определить ключевые сообщения для каждой целевой группы;
- составить график публикаций и мероприятий;
- запланировать бюджет на рекламу и производство материалов (если требуется).

Этап 2. Создание информационных материалов

Контент для онлайн-каналов:

- анонсы смены (даты, программа, условия участия);
- посты с интересными фактами о программе, вожатых, локации;
- видеоролики (трейлеры, интервью с организаторами);
- сторис и прямые эфиры (закулисная жизнь подготовки);
- шаблоны для репостов (чтобы участники делились информацией).

Печатные материалы:

- листовки и флаеры для раздачи в школах, досуговых центрах;
- плакаты для размещения на стендах;
- буклеты с подробной программой и контактами.

Фирменный стиль:

- единый дизайн для всех материалов (логотип, цвета, шрифты);
- гайдлайн для публикаций (чтобы сохранить узнаваемость).

Этап 3. Реализация информационной кампании

Анонсирование:

- запуск публикаций за 2–4 недели до начала смены;
- рассылка пресс-релизов в СМИ;
- таргетированная реклама в соцсетях (охват целевой аудитории);
- партнёрские публикации (школы, НКО, местные сообщества).

Активное сопровождение во время смены:

- ежедневные посты в соцсетях: фотоотчёты, истории участников, мини-интервью;
- прямые эфиры с места событий (экскурсии, мастер-классы);
- интерактив с аудиторией: опросы, конкурсы, хештеги для пользовательского контента;
- оперативные новости в чатах и рассылках (изменения в расписании и т.п.).

Взаимодействие со СМИ:

- организация пресс-подходов (короткие комментарии организаторов);
- приглашение журналистов на ключевые мероприятия;
- предоставление фото- и видеоматериалов для публикаций.

Этап 4. Итоговый этап

Подведение итогов:

- публикация итогового релиза с результатами смены (количество участников, достижения, отзывы);
- сбор и размещение отзывов родителей и детей (видео, цитаты);
- фото- и видеоотчёт (коллаж, мини-фильм о смене).

Обратная связь:

- анкетирование участников и родителей (что понравилось, что улучшить);
- анализ активности в соцсетях (охват, вовлечённость, репосты).

Архивация материалов:

- сбор всех публикаций, фото, видео в единый архив;
- подготовка отчёта для организаторов (достигнутые KPI, успешные кейсы, зоны роста).

Этап 5. Мониторинг и корректировка

Регулярный анализ:

- еженедельный отчёт по охвату и вовлечённости в соцсетях;
- отслеживание упоминаний смены в СМИ и соцсетях (включая отзывы и вопросы);
- оперативное реагирование на негатив или неточности.

Корректировка плана:

- внесение изменений в график публикаций при необходимости;
- усиление рекламы на этапах низкого отклика;
- адаптация контента под интересы аудитории (на основе обратной связи).

Инструменты и ресурсы

- Для контента: Canva (дизайн), CapCut/InShot (видео), Google Docs (тексты);
- Для аналитики: встроенные статистики соцсетей, Яндекс Метрика/Google Analytics для сайта;
- Для рассылок: VK-сообщества, email-рассылки;
- Для координации: Trello/Notion (планирование задач), чаты в мессенджерах.

### 5.3. Описание игрового сюжета смены

#### Игровая модель «Легенда о времени»

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

#### Правила игры

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени.

В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведение времени сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

- Победа в мероприятиях:
  - ✓ отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, участие - 30 минут,
  - ✓ индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, участие - 20 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги:

- красный круг – 120 минут,
- синий круг – 90 минут,
- белый круг – 30 минут.

Индивидуальные:

- красный круг – 60 минут,
- синий круг – 40 минут,
- белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

- Штрафы - "сгорание времени":
  - ✓ За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
  - ✓ За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
  - ✓ За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
  - ✓ Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

#### Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в таблицы учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

#### Глоссарий игровой модели

Начальник лагеря/смены– Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители

Отряд – город

#### **5.4. Партнерское взаимодействие**

##### **1. Взаимодействие с образовательными организациями**

- Партнёры: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Детский экологический центр "Рифей".

##### **Направления сотрудничества:**

- организация познавательных лекций и мастер-классов;
- проведение профориентационных встреч и экскурсий;
- обмен методическими материалами и опытом воспитательной работы.

##### **2. Сотрудничество с организациями культуры**

- Музей истории камнерезного и ювелирного искусства (пр. Ленина, 37). Знакомство с историей обработки уральских камней, экспозициями, посвящёнными традициям ювелирного искусства.
- Свердловский областной краеведческий музей (пр. Ленина, 69к10). Экскурсии, посвящённые истории Среднего Урала, археологическим находкам, быту коренных народов.
- Мультимедийный парк «Россия — моя история. Свердловская область». Интерактивные экспозиции, рассказывающие о ключевых событиях в истории региона
- Природный парк «Бажовские места». Экскурсия на родину П. П. Бажова с посещением Талькового камня, знакомство с уральской природой и фольклором

##### **Направления сотрудничества:**

- тематические экскурсии и интерактивные программы в музеях и библиотеках;
- мастер-классы по изобразительному искусству, хореографии, музыке, театральному мастерству;

##### **3. Взаимодействие с общественными и молодёжными объединениями**

- Партнёры: «Движение Первых», «Российские Студенческие Отряды».

##### **Направления сотрудничества:**

- патриотические акции («Письмо солдату», «Свеча памяти», возложение цветов);
- волонтерские проекты (помощь приютам животных, сбор макулатуры, уборка территорий);
- экологические мероприятия (квесты, субботники, посадка деревьев);
- профориентационные встречи с представителями разных профессий;
- тренинги и игры на командообразование, развитие лидерских качеств;
- тематические смены и дни, посвящённые деятельности объединений.

#### **5.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями)**

1. Родительские собрания и организационные встречи. На них можно презентовать

- концепцию смены, рассказать о мастер-классах, выездных мероприятиях, представить педагогов, провести входной инструктаж и раздать памятки. Это помогает установить контакт и согласовать ожидания.
2. **Родительские дни (дни посещения).** Родители могут приходить в лагерь, чтобы увидеть, как проходит деятельность, поучаствовать в мероприятиях, познакомиться с условиями пребывания детей. Это позволяет им лучше понять атмосферу лагеря и увидеть достижения ребёнка.
  3. **Творческие отчётные концерты или мероприятия.** Родители приглашаются на финальные события смены, где дети демонстрируют свои достижения: выступления, постановки, художественные работы. Это укрепляет связь между семьёй и лагерем, а также мотивирует детей.
  4. **Совместные мероприятия с родителями.** Например, спортивные соревнования, конкурсы, творческие мастерские, где родители участвуют вместе с детьми. Это могут быть семейные эстафеты, интеллектуальные игры, мастер-классы по рукоделию или кулинарному искусству. Такие мероприятия способствуют сплочению семьи и формированию положительных эмоций.
  5. **Родительские гостиные, семинары, мастер-классы, круглые столы.** На них обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся встречи с приглашёнными специалистами (психологами, педагогами). Темы могут включать воспитание, здоровый образ жизни, развитие навыков общения и т. д.
  6. **Индивидуальные консультации.** Родители могут обращаться к педагогам, психологу или социальному педагогу для решения конкретных вопросов: трудностей в общении ребёнка, конфликтов, адаптации к лагерю. Консультации помогают координировать воспитательные усилия семьи и лагеря. nsportal.ru +1
  7. **Информационные каналы связи.** Групповые чаты в мессенджерах, электронные рассылки, родительские уголки (стенды с информацией) используются для регулярного информирования о расписании, мероприятиях, рекомендациях специалистов. Это поддерживает постоянный контакт и позволяет оперативно решать вопросы.
  8. **Анкетирование и опросы.** Проводятся в начале и конце смены для выявления ожиданий родителей, их удовлетворённости работой лагеря, а также для корректировки программы. Это помогает учитывать мнение семьи в воспитательном процессе.
  9. **Вовлечение родителей в подготовку мероприятий.** Родители могут помогать в организации коллективных творческих дел (КТД), конкурсов, праздников — интеллектуально, материально или в качестве волонтеров. Это развивает партнёрские отношения и чувство причастности к жизни лагеря.
  10. **Тренинги для родителей.** Например, тренинги на тему здорового образа жизни, воспитания ответственности, управления эмоциями. Они повышают компетентность родителей в вопросах воспитания и укрепляют партнёрство с лагерем.

### 5.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Эффективное взаимодействие с родителями — важный элемент успешной работы пришкольного лагеря.

#### Основные цели взаимодействия

- обеспечить прозрачность и открытость работы лагеря;
- создать единую систему воспитания (семья + лагерь);
- повысить удовлетворённость родителей качеством услуг;

- вовлечь родителей в жизнь лагеря;
- оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.

## **Формы взаимодействия**

### **1. Организационные мероприятия:**

- установочное родительское собрание перед началом смены (знакомство с программой, правилами, персоналом);
- сбор заявлений и необходимых документов;
- итоговое собрание (подведение итогов смены, обратная связь).

### **2. Информационное сопровождение:**

- информационные листы и памятки (режим дня, правила безопасности, план мероприятий);
- группа в мессенджерах или соцсети для оперативного информирования;
- сайт или раздел на сайте школы с новостями лагеря;
- ежедневные короткие отчёты (фото, видео, краткие новости о прошедшем дне).

### **3. Совместные мероприятия:**

- участие родителей в праздниках, концертах, спортивных соревнованиях;
- тематические дни с участием родителей (например, «День профессий», когда родители рассказывают о своей работе);
- совместные экскурсии, походы, прогулки;
- трудовые десанты (озеленение территории, благоустройство);
- мастер-классы от родителей (рукоделие, кулинария, спорт и т.д.).

### **4. Творческое взаимодействие:**

- выставки детских работ для родителей;
- презентации проектов, выполненных в лагере;
- создание совместных творческих продуктов (газета, видеофильм о смене).

### **5. Индивидуальная работа:**

- беседы с родителями (при необходимости — о поведении, адаптации, успехах ребёнка);
- консультации психолога или педагога;
- телефонные звонки и личные встречи для решения текущих вопросов;
- посещение на дому (в особых случаях).

### **6. Обратная связь:**

- анкеты и опросы после смены;
- книга отзывов;
- онлайн-опросы в мессенджерах или соцсетях;
- ящик предложений (физический или электронный).

## **Принципы взаимодействия**

- **Открытость и прозрачность** — родители должны иметь доступ к информации о жизни ребёнка в лагере.
- **Доброжелательность** — общение строится на уважении и позитивном настрое.
- **Партнёрство** — родители — не просто заказчики услуг, а союзники в воспитании.
- **Индивидуальный подход** — учёт особенностей каждой семьи и ребёнка.
- **Оперативность** — быстрое реагирование на запросы и проблемы.
- **Достоверность** — предоставление точной и проверенной информации.
- **Конструктивность** — фокус на поиске решений, а не на обвинениях.

## 5.7. Кадровое обеспечение программы смены

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li><li>• разрабатывает программу работы лагеря;</li><li>• обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li><li>• следит за обеспечением горячего питания;</li><li>• руководит работой педагогов и другого персонала.</li></ul>
2.	Воспитатель	10	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li><li>• продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li><li>• обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li><li>• несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</li><li>• следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li><li>• проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li><li>• информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</li></ul>

3.	Физорг (учитель физической культуры)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор отряда на зарядку;</li> <li>• помощь вожатому или инструктору в организации построения и расстановки детей;</li> <li>• демонстрация упражнений (если поручено);</li> <li>• Организация подвижных игр и активного отдыха:</li> <li>• подбор простых и безопасных игр для отряда в течение дня (на прогулках, в перерывах между мероприятиями);</li> <li>• объяснение правил игр младшим детям;</li> <li>• обеспечение соблюдения правил и безопасности во время игр.</li> <li>• Участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий:</li> <li>• помощь в формировании команд отряда для соревнований;</li> <li>• координация участия отряда в общелагерных спортивных праздниках, эстафетах, днях здоровья;</li> <li>• информирование детей отряда о расписании спортивных мероприятий.</li> <li>• оповещение членов отряда о времени и месте занятий;</li> <li>• содействие в сборе желающих посетить секцию;</li> <li>• помощь инструктору в несложных организационных моментах (раздача инвентаря, разметка площадки).</li> <li>• личный пример активного участия в спортивных мероприятиях;</li> <li>• участие в тематических беседах и акциях лагеря, посвящённых ЗОЖ;</li> <li>• поддержка инициатив по вовлечению «малоподвижных» детей в игры и упражнения.</li> <li>• аккуратное использование инвентаря во время занятий и игр;</li> <li>• своевременная сдача инвентаря на место хранения после использования;</li> <li>• сообщение инструктору или вожатому о неисправностях или поломках.</li> <li>• регулярное общение с вожатым своего отряда по вопросам физической активности детей;</li> <li>• выполнение поручений инструктора по физкультуре;</li> <li>• передача обратной связи от детей (пожелания, замечания) вожатому или инструктору.</li> <li>• контроль за соблюдением детьми правил</li> </ul>
----	---	---	--

			<p>поведения на спортивной площадке, в спортзале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение опасных ситуаций во время игр (грубость, толчки и т.д.);</li> <li>• немедленное информирование водителя или инструктора о травмах или недомоганиях сверстников.</li> <li>• фиксация активности отряда в спортивных мероприятиях (участие, результаты);</li> <li>• заполнение простых анкет или чек-листов по итогам спортивных дней (если предусмотрено программой лагеря).</li> </ul>
4.	Медицинская сестра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение назначений врача;</li> <li>• проведение оздоровительных мероприятий по предупреждению заболеваний.</li> <li>• контроль за организацией воспитательно-развивающей деятельности и двигательного режима;</li> <li>• контроль за методикой выполнения утренней гимнастики и занятий физическими упражнениями, их влиянием на организм детей;</li> <li>• контроль за состоянием здоровья и физическим развитием школьников в период пребывания в лагере;</li> <li>• контроль за состоянием здоровья на мероприятиях, соревнованиях.</li> <li>• анализ и контроль состояния помещений, развивающей среды лагеря;</li> <li>• разработка рекомендаций и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> <li>• проведение консультаций с воспитателями и родителями по вопросам предупреждения заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических требований, формирования здорового образа жизни детей.</li> </ul>
5.	Уборщик служебных помещений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять влажную уборку и санитарную обработку закреплённых помещений два раза в день;</li> <li>• после завершения занятий дополнительно убирать закреплённые помещения (кабинеты, залы и т.д.);</li> <li>• удалять пыль, подметать и мыть: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полы, стены, лестницы, панели, плинтусы;</li> <li>✓ оконные рамы и стёкла;</li> <li>✓ дверные блоки;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• убирать мусор за батареями, сметать паутину со стен и потолков;</li> <li>• обрабатывать дверные ручки дезинфицирующими средствами;</li> <li>• чистить и дезинфицировать санитарно-техническое оборудование:</li> <li>• умывальники (два раза в день);</li> <li>• унитазы, раковины и т.п. (в санузлах — с использованием допустимых дезинфицирующих средств);</li> <li>• своевременно убирать мусор из урн, промывать их дезинфицирующим раствором, собирать и относить мусор в установленное место.</li> <li>• контролировать наличие моющих средств и инвентаря, своевременно пополнять запасы;</li> <li>• готовить моющие и дезинфицирующие растворы с соблюдением правил безопасности;</li> <li>• проверять исправность оборудования и конструкций на закреплённом участке (перед началом и в конце рабочего дня): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ замки и запирающие устройства;</li> <li>✓ оконные стёкла;</li> <li>✓ краны, раковины;</li> <li>✓ электроприборы (выключатели, розетки, лампочки и т.п.);</li> </ul> </li> <li>• следить за работой светильников в закреплённых санитарных узлах, выключать их по мере надобности;</li> <li>• сообщать завхозу о выявленных поломках и неисправностях</li> </ul>
--	--	--	--

### 5.8. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО.

В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	5	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены
Спортивный зал	1	Специальный спортивный инвентарь	Организация спортивных мероприятий
Актный зал	1		Организация массовых развлекательных мероприятий

### Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешного выполнения программы имеются медиапроектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры. Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом «Движения первых».

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

### Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика *коллективной творческой деятельности*.

*Методика социального проектирования*, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи;

самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

*Игровые технологии* активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности «Движения первых».

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

### **5.9. Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
6. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
7. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
8. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному

- направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
9. С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003 «Ах, лето!»
  10. С. В. Титов. – Волгоград, 2001. «Здравствуй, лето!»
  11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
  12. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
  13. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. - Омск, 2006.
  14. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
  15. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
  16. «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--plai:>

**Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
12. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

14. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
15. «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
16. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

## **6. Приложения к программе смены**

### **Приложение 1. Понятийный аппарат программы**

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* — это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

## Приложение 2. Правила оформления постов в социальной группе

### Текст к посту

**ЗАГОЛОВОК.** Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в вашем посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами (капсом). Именно заголовком вы захватите в первые же минуты внимание читателей

**ХЭШТЕГИ.** Два хэштега в начале поста: первый — #Движение первых, второй — Движение первых+название вашего города/села/пгт БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ (пример: #ДвижениепервыхПешеходы). Все остальные хэштеги (#Движениепервых#Движениепервых #(вашейшколы) и т.п.) можно оставлять в самом конце поста.

**ТЕКСТ.** Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами. Текст должен быть написан без ошибок. Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

**ФОТОГРАФИЯ.** Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые). Фотографии должны отражать суть мероприятия. Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ. Желательно указать Ф.И. автора.

**ВИДЕОРОЛИК.** Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360p). Видеоролик должен соответствовать теме поста. Автор видеоролика — дети, пресс-центр ОО. Видеоролик снимать в горизонтальном положении. По времени ограничений нет. Приветствуется использование эмблемы Движения первых в ролике. Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она будет ОТКЛОНЕНА!

### Приложение 3. Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время первых”?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей

(не более 6):

- |                     |                         |                   |                           |
|---------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие            |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие            |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

\_\_\_\_\_

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик \_\_\_\_\_

4. Спорт меня не увлекает \_\_\_\_\_

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

---

---

**X. Место, в котором ты живешь  
(адрес)**\_\_\_\_\_

**XI. Фамилия,  
имя**\_\_\_\_\_

## АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

---

---

---

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

---

---

---

потому что

---

---

---

3. Больше всего меня

---

---

---

Радует

---

---

---

4. Больше всего я разочаровался в

---

---

---

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

---

---

---

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

---

---

---

7. Я буду рад, если

---

---

---

---

Предложить

---

---

---

8. Если бы я был водителем, то я

---

---

---

---

ну, а если начальником смены, то

---

---

---

---

## 6.1. План-сетка смены

### Календарный план работы

Время	1 июня понедельник «День творчества»	2 июня вторник «Великие изобретения и открытия»	3 июня среда «День Защиты окружающей среды»	4 июня четверг «День безопасности и день русского языка»	5 июня пятница «В мире профессий»
8.15-8.30	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ
8.45-9.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка
9.00-9.30	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак
9.30-13.00	Квест «Время ПЕРВЫХ» Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе Акция «День защиты детей» Игры на свежем воздухе	Научно- познавательные встречи «Мир науковокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!» Конкурс рисунков «Я изобретатель!» Игры на свежем воздухе	Акция «День эколога» турнир «Полна загадок чудесница- природа» ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы КТД Разработка плакатов и листочков на тему «Здоровые планеты в наших руках» Игры на свежем воздухе	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». Квест «Путь твоей безопасности». Конкурс рисунков по тропинкам Пушкинских сказок Игры на свежем воздухе	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» Игры на свежем воздухе
13.00-13.30	обед	обед	обед	обед	обед
13.30-14.05	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
14.10-13.30	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

Время	8 июня понедельник «Я и моя семья»	9 июня вторник «День рекордов»	10 июня среда «День охраны животных»	11 июня четверг «День здоровья» День России	13 июня пятница
8.15-8.30	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка)	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка)	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка)	сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка)	
8.30-8.45	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	
8.45-9.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флешмоб Движения первых «Ко дню России»	утренняя зарядка Флешмоб Движения первых	утренняя зарядка Флешмоб Движения первых	
9.00-9.30	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	
9.30-13.00	Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Игры на свежем воздухе	Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» Большая командная игра «Физкульт-Ура!» Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» Игры на свежем воздухе	Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края» инструктаж «Как вести себя около животных». -Знакомство с профессией кинолог -Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»	Акция «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию» Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Игры на свежем воздухе	
13.00-13.30	обед	обед	обед	обед	
13.30-14.05	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Концерт «День России»	
14.10-13.30	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	

Время	15 июня понедельник «Олимпийский день»	16 июня вторник Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	17 июня среда «Прикладное творчество и народные ремёсла»	18 июня четверг «День юмора и смеха»	19 июня пятница «Волонтерство и добровольчество «Благо творит!»
8.15-8.30	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
8.30-8.45	Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ
8.45-9.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флэшмоб Движения первых	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флэшмоб Движения первых	утренняя зарядка
9.00-9.30	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак
9.30-13.00	Тематический час «История Олимпийских игр» -Спортивное мероприятие «Сила Первых» Игры на свежем воздухе	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...» Игры на свежем воздухе	Мастер-классы Умелые ручки Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД поделка из бросового материала Игры на свежем воздухе	«Письмо себе любимому» -Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». Конкурс пародий Весёлые старты Игры на свежем воздухе	Познавательный час «Страна Пионерия» КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» Акция «А ты сегодня улыбался?» Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» Игры на свежем воздухе
13.00-13.30	обед	обед	обед	обед	обед
13.30-14.05	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
14.10-13.30	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

Время	<p align="center"><b>22 июня</b> <b>Понедельник</b> <b>«Медиа и коммуникации»</b> <b>«Расскажи о главном!»</b></p>
8.15-8.30	<p>сбор детей, инструктаж по ТБ</p>
8.30-8.45	<p>Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ</p>
8.45-9.00	<p>утренняя зарядка Флешмоб Движения первых</p>
9.00-9.30	<p>завтрак</p>
9.30-13.00	<p>-Познавательный час «Расскажи о главном!» Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек» «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» Акция «День памяти и скорби» Игры на свежем воздухе</p>
13.00-13.30	<p>обед</p>
13.30-14.20	<p>Концерт «Мы не говорим до свидание, а говорим до новых встреч»</p>
14.20-14.30	<p>«Огонек!»</p>
14.30	<p>Уход детей домой</p>