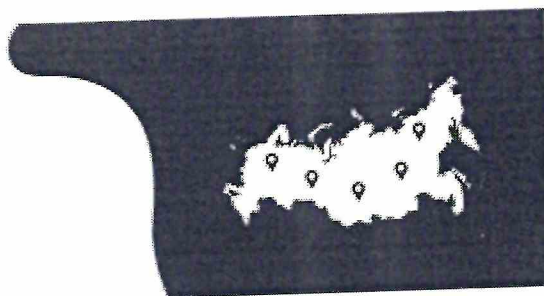


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119  
620141, г. Екатеринбург, пер. Пугачевский, 5а  
Тел. 354-03-35 факс 354-33-84



Утверждена:  
Директор МБОУ СОШ 119  
Д.В. Голубова  
2026г.

**Программа смены  
«Время первых!»  
летнего пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Звезды континентов»**



автор составитель: начальник лагеря Иванов И.Е.

Екатеринбург  
2026 год

## Содержание

Содержание.....	2
1. Общие положения .....	4
2. Целевой раздел Программы .....	5
3. Содержательный раздел .....	6
3.1. Направления воспитательной работы в ЛДП.....	6
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	7
3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	9
Инвариантные модули .....	9
3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....	9
3.3.2. Модуль «Культура России» .....	11
3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	12
3.3.4. Модуль «Детское самоуправление» .....	13
3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство» .....	15
3.3.6. Модуль «Профорентация» .....	17
3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»..	18
Вариативные модули .....	19
3.3.8. Модуль «Экскурсии и походы» .....	19
3.3.9. Модуль «Кружки и секции».....	20
3.3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда» .....	21
3.4. Уровни воспитательной работы .....	22
3.5. Система индивидуальной работы.....	24
4. Организационный раздел Программы .....	24
5. Реализация Программы .....	28
6. Система поощрения в ЛДП .....	30

7. Анализ воспитательной работы .....	33
8. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	34
9. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) .....	36
10. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	37
11. Методическое обеспечение реализации Программы .....	38
12. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	40
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы.....	41

## 1. Общие положения

- 1.1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Звёзды континентов» МБОУ СОШ № 119 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
- 1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
- 1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.  
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.  
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
- 1.5. Принципы реализации Программы:
  - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
  - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
  - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## 2. Целевой раздел Программы

- 2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
- 2.2. Задачами Программы являются:
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
  - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
  - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- 2.3. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).
- 2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
- 2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- 2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- 2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и

инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной работы в ЛДП

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- **Исторические игры** - помогают в интерактивной форме познакомиться с ключевыми событиями и личностями мировой истории.
- **Информационные часы** - на них демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, а также с героями-защитниками Отечества.
- **Игровые форматы** для знакомства с мировым и общероссийским культурным наследием — охватывают литературу, музыку, изобразительное искусство, архитектуру, театр, балет, кинематограф и мультипликацию.
- **Тематические мероприятия по формированию культуры мира** — направлены на:
  - ✓ осознание важности уважения к разнообразию культур и народов;
  - ✓ развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- **События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки**, - включают:
  - ✓ интеллектуальные и познавательные игры;
  - ✓ организацию конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
  - ✓ просмотр научно-популярных фильмов;
  - ✓ встречи с успешными людьми из разных сфер;
  - ✓ дискуссионные клубы, дебаты и диспуты.
- **Мероприятия по изучению России и её культурного пространства** — посвящены:
  - ✓ русскому языку и языкам народов России;
  - ✓ родному краю и населённому пункту как части культурного наследия;
  - ✓ фольклорным праздникам в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- **Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания** — обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

- **Виртуальные экскурсии и выставки** — дают возможность познакомиться с музеями, галереями и другими культурными объектами без физического перемещения.
- **Культурно-просветительские активности** — например, «громкие» чтения, чтения по ролям, постановки спектаклей. Для их организации можно использовать бесплатные электронные ресурсы: «Культура. РФ», Национальную электронную библиотеку, Национальную электронную детскую библиотеку, Президентскую библиотеку и другие.

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:
  - ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: Форматы мероприятий:
  - ✓ тематические беседы и дискуссии о семье, традициях, нравственных качествах;
  - ✓ семейные праздники и конкурсы («День семьи, любви и верности»);
  - ✓ проекты и акции, направленные на помощь пожилым людям, детям с ОВЗ («Добровольцы — детям», «Волонтеры»);
  - ✓ знакомство с традициями народов России.
- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1. Формирование культуры здорового образа жизни.
  - Физкультурно-оздоровительные активности:
    - ✓ ежедневная зарядка;
    - ✓ спортивные игры и соревнования;
    - ✓ динамические паузы и физкультминутки на уроках;
    - ✓ работа спортивных секций и кружков;
    - ✓ походы, туристические слёты;
    - ✓ «дни здоровья» с комплексной программой активностей.
  - Просветительские формы работы:
    - ✓ беседы и лекции о пользе физической активности;
    - ✓ классные часы о правильном питании и режиме дня;
    - ✓ дискуссии и тренинги о профилактике вредных привычек (курение, алкоголе, наркотики);
    - ✓ встречи с врачами, спортсменами, диетологами;
    - ✓ конкурсы плакатов, видеороликов, эссе на тему ЗОЖ.
2. Воспитание культуры личной и общественной безопасности
  - Обучение правилам безопасного поведения:
    - ✓ инструктажи и практические занятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде;
    - ✓ отработка действий при ЧС (тренировочные эвакуации);
    - ✓ уроки и квесты по безопасности в цифровой среде (кибербуллинг, мошенничество, деструктивный контент).
  - Профилактические программы:
    - ✓ Мероприятия против вовлечения в деструктивные группы и субкультуры;
    - ✓ антиэкстремистские и антитеррористические акции;
  - Социально значимые проекты:
    - ✓ волонтерские акции по безопасности;
    - ✓ профориентационные встречи с представителями МЧС, полиции, скорой помощи.

### 3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Инвариантные модули

##### 3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Практические активные формы (с преобладанием двигательной активности)

- **Подвижные и спортивные игры** — с правилами и импровизированные, командные и индивидуальные (эстафеты, «Весёлые старты» и т.д.).
- **Занятия на свежем воздухе** — игры и упражнения на спортивной площадке, в парке, во дворе школы.
- **Утренняя гимнастика** — организованная зарядка до уроков или в лагере.
- **Фитнес-занятия и ритмическая гимнастика** — под музыку, с элементами танца, аэробики.
- **Адаптивная физическая культура** — для детей с ОВЗ, с учётом индивидуальных возможностей и рекомендаций врача.

#### Теоретико-просветительские формы

- **Беседы и классные часы** — на темы ЗОЖ, гигиены, режима дня, профилактики вредных привычек, истории спорта.
- **Часы здоровья** — тематические встречи с врачами, тренерами, спортсменами.
- **Презентации и видеоролики** — просмотр и обсуждение материалов о здоровом образе жизни, великих спортсменах, видах спорта.
- **Информационные стенды и газеты** — оформление уголков здоровья.

#### Соревновательно-игровые и массовые мероприятия

- **Эстафеты и спортивные праздники** — тематические («День здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья»).
- **Турниры и соревнования** — по отдельным видам спорта, внутриклассные, школьные, межшкольные.
- **Конкурсы и шоу** — «А ну-ка, мальчики/девочки», «Самый ловкий», «Лучший капитан команды».
- **Фестивали и ярмарки здоровья** — комплексные мероприятия с выставками, мастер-классами, показательными выступлениями.

#### Коллективно-творческие и интегративные формы

- **Ролевые и сюжетно-ролевые игры** — «Олимпийские игры», «Путешествие в Страну Здоровья».
- **Квесты и приключенческие игры** — спортивные маршруты с заданиями на ловкость, смекалку, знание правил ЗОЖ.
- **Мастер-классы от спортсменов и тренеров** — практические занятия с приглашёнными специалистами.
- **Совместные мероприятия с родителями** — семейные эстафеты, походы, творческие мастерские «Готовим полезный завтрак».
- **Театрализованные представления и сценки** — на спортивную тематику, пропагандирующие ЗОЖ и т.д.

#### Диагностико-контрольные формы

- **Тестирование физической подготовленности** — бег на дистанцию, прыжки, подтягивания, наклоны и т.д.
- **Мониторинг здоровья и антропометрии** — рост, вес, осанка, ЧСС (по согласованию с медработником).
- **Анкетирование и опросы** — выявление отношения к спорту, привычек, интересов.
- **Портфолио достижений** — сбор грамот, фото, отзывов, дневников самоконтроля.
- **Фото- и видеоотчёты** — фиксация результатов и динамики участия в мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 3.3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

#### **Дискуссионные и диалоговые форматы:**

- **Круглые столы** — коллективное обсуждение проблем с участием приглашённых экспертов (учителей, психологов, представителей духовенства, общественных деятелей)
- **Кейс-методы** — разбор реальных или смоделированных ситуаций морального выбора. Участники анализируют варианты действий и их последствия.

#### **Творческие и художественно-эстетические формы:**

- **Тематические творческие мастерские** — создание коллажей, рисунков, инсталляций на темы «Семья в моей жизни», «Что такое Родина?». Развивают эстетическое восприятие и творческое самовыражение.
- **Литературно-музыкальные композиции** — чтение стихов, исполнение песен, связанных с патриотизмом, семейными ценностями, духовными исканиями.
- **Театрализованные постановки** — инсценировки по мотивам народных сказок, исторических событий, произведений классической литературы. Позволяют «прожить» нравственные коллизии.
- **Фестивали творчества** — конкурсы рисунков, эссе, видеороликов на темы духовно-нравственной тематики.

#### **Практико-ориентированные и деятельностные формы:**

- **Волонтерские акции** — помощь пожилым людям, участие в субботниках, сбор игрушек/книг для детских домов. Формируют ответственность и эмпатию.
- **Социальные проекты** — разработка и реализация инициатив по улучшению среды (например, «Уголок памяти» в школе, благоустройство территории). Учат планировать и работать в команде.
- **Экологические инициативы** — акции по сбору мусора, высадка деревьев. Воспитывают бережное отношение к природе как части национальной самобытности.

#### **Игровые и интерактивные форматы:**

- **Квесты и интеллектуальные игры** — задания с элементами поиска, расшифровки, решения этических задач. Могут быть посвящены истории родного края, традициям народов России.

#### **Познавательные и просветительские формы:**

- **Экскурсии и походы** — посещение музеев, памятных мест, природных объектов. Расширяют кругозор и укрепляют связь с историей.
- **Встречи с интересными людьми** — беседы с ветеранами, спортсменами, деятелями культуры, представителями разных профессий. Дают примеры ответственного поведения.

- **Кинолектории** — просмотр и обсуждение фильмов с нравственной проблематикой (отечественные фильмы о войне, дружбе, семье).
- **Виртуальные экскурсии** — знакомство с культурными объектами России через онлайн-ресурсы.

#### **Коллективно-творческие дела (КТД):**

- **Праздники и обряды** — организация мероприятий, связанных с национальными и семейными традициями (День семьи, любви и верности, Масленица, День народного единства).
- **Акции памяти** — участие в мероприятиях ко Дню Победы, возложение цветов к мемориалам. Воспитывают патриотизм и уважение к истории.

### **3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

#### **Работа с детьми**

##### **Диагностические формы:**

- анкетирование (интересы, ожидания от смены, эмоциональное состояние);
- социометрия (изучение структуры межличностных отношений в отряде);
- проективные методики (рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Школа зверей», «Домики»);
- методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожиданий», «Я в круге» (оценка адаптации и самоощущения);
- наблюдение (фиксация эмоционального фона, уровня тревожности, динамики взаимодействия).

##### **Развивающие и коррекционные формы:**

- психологические тренинги (коммуникативные навыки, саморегуляция, разрешение конфликтов);
- развивающие игры (ролевые, сюжетно-ролевые, деловые, квесты);
- арт-терапия (рисование, лепка, коллажи);
- музыкотерапия и сказкотерапия (работа с эмоциями, развитие эмпатии);
- групповые занятия на сплочение («Остров», «Кораблекрушение», «Архитектор»);
- индивидуальные коррекционные занятия (при выявлении трудностей адаптации, тревожности, агрессии).

##### **Просветительские формы:**

- тематические беседы («Как подружиться с новыми людьми», «Управление эмоциями»);
- мини-лекции о психологии общения, самопознании;
- интерактивные занятия с элементами тренинга (развитие самооценки, навыков сотрудничества).

##### **Профилактические формы:**

- игры и упражнения на снятие напряжения (релаксационные паузы, дыхательные техники);
- мероприятия по профилактике буллинга и конфликтов (дискуссии, кейс-разбор ситуаций);
- создание «уголков психологической разгрузки» (зоны отдыха с мягкими модулями, книгами, играми).

### **Консультативные формы:**

- индивидуальные консультации (по запросу ребёнка или по результатам диагностики);
- «почта доверия» (анонимные вопросы психологу).

### **Работа с педагогическим составом (вожатыми, воспитателями)**

#### **Обучающие формы:**

- семинары-практикумы («Возрастные особенности детей», «Профилактика эмоционального выгорания»);
- мастер-классы по игровым и арт-терапевтическим методикам;

## **3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»**

### **На уровне ЛДП.**

На уровне всего лагеря создаётся система органов самоуправления — как временных, так и постоянных. Их задача — координировать работу отрядов, решать общие вопросы и взаимодействовать с администрацией.

#### **Временные органы самоуправления:**

- дежурный отряд (отвечает за порядок и выполнение распорядка дня);
- творческие группы (занимаются подготовкой культурно-массовых мероприятий);
- инициативные группы (разрабатывают и реализуют отдельные проекты и акции);
- советы дела (организуют конкретные мероприятия или события смены).

#### **Постоянно действующие органы самоуправления:**

- совет отряда (в каждом отряде);
- совет командиров отрядов (объединяет лидеров отрядов для координации);
- общий совет лагеря (высший орган самоуправления, куда входят представители всех отрядов);
- клубы и штабы по интересам (если предусмотрены тематикой смены).

#### **Функции органов самоуправления на уровне ЛДП:**

- обсуждение и планирование общих мероприятий лагеря;
- решение вопросов благоустройства территории;
- организация оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;
- поддержание дисциплины и соблюдение правил лагеря;
- сбор и учёт предложений детей по улучшению жизни в ЛДП;
- взаимодействие с администрацией для реализации инициатив детей.

#### **Права членов совета:**

- участвовать в обсуждении всех дел лагеря;
- свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы отряда;
- вносить предложения по организации жизни в ЛДП.

#### **Обязанности членов актива:**

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения;
- подавать пример другим детям.

### **На уровне отряда.**

В каждом отряде создаётся собственная структура самоуправления, учитывающая возраст детей, интересы и тематику смены.

#### **Основные формы организации:**

- отрядный совет (избирается на общем собрании отряда);
- лидеры по направлениям (назначаются или выбираются в отряде);
- общие собрания отряда (для обсуждения важных вопросов).

#### **Типичные роли в отрядном самоуправлении:**

1. **Командир отряда** — отвечает за дисциплину, организует общие дела, представляет отряд на совете командиров, участвует в создании названия, девиза и кричалки отряда.
2. **Культорг** — организует творческие мероприятия, конкурсы, концерты, помогает в подготовке номеров.
3. **Физрук** — отвечает за зарядку, подвижные игры, спортивные соревнования, пропагандирует здоровый образ жизни.
4. **Трудовик** — организует трудовые десанты, дежурства, следит за порядком и чистотой в помещениях и на территории.
5. **Санитары** — контролируют соблюдение гигиенических норм, проводят беседы о здоровье.
6. **Информатор** — оформляет отрядный уголок, ведёт дневник смены, фоторепортажи, сообщает новости.
7. **Эколог** — организует экологические акции, следит за бережным отношением к природе.

#### **Методы работы отрядного самоуправления:**

- чередование творческих поручений (каждый ребёнок пробует себя в разных ролях);
- проведение собраний отряда (хозяйственных, организационных, информационных);
- «огоньки» (вечерние встречи для анализа дня, откровенного общения, поддержки);
- коллективно-творческие дела (КТД) — совместные проекты, где каждый участвует на всех этапах: от идеи до реализации и анализа.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: **Публичность и открытость поощрений**. Информирование всех детей о награждении, проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа воспитанников. Это создаёт атмосферу прозрачности и вовлечённости всего коллектива.
2. **Соответствие символов и процедур награждения укладу организации**. Символы (награды, эмблемы) и ритуалы награждения должны гармонизировать с общей атмосферой ЛДП, качеством воспитывающей среды и символикой учреждения. Это укрепляет единство коллектива и уважение к традициям.
3. **Прозрачность правил поощрения**. Наличие положения о награждениях, чёткое соблюдение установленных процедур и критериев при выдвижении кандидатур. Это обеспечивает справедливость и предсказуемость системы.
4. **Регулирование частоты награждений**. Недопущение избыточности в

поощрениях, а также чрезмерно больших групп поощряемых. Это сохраняет ценность наград и предотвращает обесценивание системы.

5. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Использование как личных, так и групповых наград стимулирует как индивидуальную активность, так и командную работу. Такой подход помогает преодолеть межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награду.
6. **Дифференцированность поощрений.** Наличие уровней и типов наград (например, разные категории грамот, значки, ступени роста статуса) продлевает стимулирующее действие системы, позволяя детям стремиться к новым достижениям.

### 3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» в пришкольном лагере направлен на создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), их социализацию и адаптацию в самостоятельной жизни. Ключевым условием является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов, вожатых и психологов.

Основные компоненты организации инклюзивного пространства

1. **Организационное обеспечение** — создание нормативно-правовой базы, регламентирующей приём и сопровождение детей с ОВЗ, включая приказы, положения, договоры с родителями и программы психолого-педагогического сопровождения.
2. **Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:**
  - пандусы, поручни, адаптированные санитарные комнаты, тактильная навигация;
  - ширина дверных проёмов, соответствующая нормативам для проезда кресла-коляски;
  - контрастная маркировка на прозрачных дверях и ступенях;
  - кнопки вызова персонала.
3. **Кадровое обеспечение:**
  - подготовка персонала: обучение вожатых, воспитателей и других сотрудников методам работы с детьми с ОВЗ, включая дефектологические технологии;
  - комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всей смены: работа педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - привлечение специалистов из реабилитационных учреждений и общественных объединений инвалидов.
4. **Программно-методическое обеспечение:**
  - адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей;
  - программы коррекционной работы;
  - использование вспомогательных технических средств (ассистивные

технологии, адаптивный спортивный инвентарь, сенсорные комнаты).

#### Принципы организации пространства

- **Учёт индивидуальных особенностей.** Программы и мероприятия адаптируются под возраст, физическое и психическое состояние детей.
- **Совместное воспитание.** Создание условий для взаимодействия детей с ОВЗ и их сверстников в общих мероприятиях, отрядах, кружках.
- **Личностно-ориентированный подход.** Организация деятельности с учётом интересов, возможностей и потребностей каждого ребёнка.
- **Эмоционально-положительное взаимодействие.** Налаживание доброжелательных отношений между детьми, их семьями и персоналом.
- **Доступность информации.** Использование визуальных, тактильных и аудиосредств для ориентации в пространстве и участия в мероприятиях.

#### Формы работы и мероприятия

- **Отрядная работа.** Планирование деятельности с учётом возможностей всех детей, поддержка активной позиции каждого ребёнка, создание ситуации успеха.
- **Совместные мероприятия.** Торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, спортивные игры, театральные постановки, где дети с разными потребностями участвуют на равных.
- **Тренинги и игры на сплочение.** Огонёк знакомства, игры-путешествия, ролевые игры, направленные на формирование толерантности и коммуникативных навыков.
- **Волонтерство.** Организация добровольной помощи старших или нормотипичных детей детям с ОВЗ под руководством педагогов.
- **Психологическая поддержка.** Регулярная диагностика эмоционально-психологического климата, индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации.
- **Работа с родителями.** Информирование, консультации, совместные мероприятия (например, творческие концерты).

#### Рекомендации по реализации

- **Предварительная подготовка.** Аудит инфраструктуры, обучение персонала, разработка адаптированных программ до начала смены.
- **Ограничение числа детей с ОВЗ в отряде.** Рекомендуется, чтобы их доля не превышала 10% от общего числа участников смены.
- **Медицинское сопровождение.** Обеспечение наличия квалифицированного медицинского персонала, учитывающего особенности здоровья детей.
- **Сотрудничество с социальными партнёрами.** Привлечение реабилитационных центров, общественных организаций, библиотек, музеев для расширения возможностей программы.

Инклюзивный подход не только помогает детям с ОВЗ адаптироваться и социализироваться, но и формирует у всех участников лагеря толерантность, эмпатию и навыки взаимопомощи.

### 3.3.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Основные формы профориентационной работы

#### 1. Учебная деятельность:

- Профориентационные уроки — тематические занятия о мире профессий, рынке труда, требованиях к специалистам.
- Предметное обучение с профориентационным уклоном — демонстрация связи школьных предметов с реальными профессиями (например, физика → инженер, биология → врач).
- Факультативы и элективные курсы по выбору профиля обучения (IT, медицина, экономика и т.д.).
- Учебные проекты с профессиональной направленностью (создание бизнес-плана, инженерного макета и пр.).

#### 2. Внеурочная деятельность:

- Тематические классные часы о профессиях, встречах с представителями разных специальностей.
- Клубы и кружки по интересам, связанные с потенциальными профессиями (робототехника, журналистика, театральная студия).
- Квесты и игры по профориентации («Город профессий», симуляции рабочих ситуаций).

#### 3. Диагностические и консультационные формы:

- Анкетирование и тестирование (интересов, склонностей, способностей — методики ДДО Климова, опросник Холланда и др.).
- Индивидуальные консультации психолога или профконсультанта по результатам диагностики.
- Групповые тренинги по самоопределению, планированию карьеры.
- Карьерные консультации с разбором резюме, подготовкой к собеседованиям.

#### 4. Информационно-просветительские мероприятия:

- Ярмарки профессий и образовательные выставки — встречи с вузами, колледжами, работодателями.
- Дни открытых дверей в учебных заведениях.
- Медиаресурсы — профориентационные сайты, вебинары, подкасты, виртуальные туры по профессиям.
- Родительские собрания с темой профориентации, вовлечение семьи в процесс выбора пути.

#### 5. Организационные механизмы:

- Создание профориентационных центров в школах или на базе ресурсных организаций.
- Партнёрство с вузами и предприятиями — совместные программы, наставничество.
- Использование цифровых платформ для профориентации (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»).

- Ведение индивидуальных карт профессионального самоопределения учащихся.

### 3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

#### **Тематический День Первых**

**Что:** система воспитательных событий за один день.

**Цель:** просвещение и всестороннее развитие участников через включение в полезную деятельность, формирование представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия.

#### **Экологическая и благоустроительная деятельность**

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их исторического значения.

Акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц.

**Воспитательный эффект:** ответственность за окружающую среду, патриотизм, уважение к культурному наследию.

#### **Социальная помощь и волонтерство**

Социальные акции: сбор вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей. Организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в проведении игр, представлений, праздников. Обучение навыкам оказания первой помощи (тренинги).

**Воспитательный эффект:** сопричастность, социальная ответственность, забота о других, лидерские качества.

#### **Медиаволонтерство и информационное просвещение**

Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах. Поддержка сайта организации и групп в соцсетях: освещение деятельности, продвижение ценностей, организация диалоговых площадок. Детская медиа студия: создание познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение. Участие в региональных и всероссийских конкурсах с творческими медиапродуктами.

**Воспитательный эффект:** развитие навыков коммуникации, медиаграмотности, творческого самовыражения.

#### **Просветительские и мотивационные встречи**

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: диалог «Путь к успеху». Мотивационная встреча «Равный — равному»: формирование активной жизненной позиции на примере ровесника. Волонтерские мастер-классы: знакомство с принципами, направлениями и историей волонтерства. Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Встречи с героями России, деятелями науки, культуры, представителями профессий. Клубы юных историков: просвещение, сохранение и защита исторической правды.

**Воспитательный эффект:** расширение кругозора, формирование ценностных ориентиров, мотивация к саморазвитию, патриотизм.

#### **Проектная и исследовательская деятельность**

Конкурс детских проектов. Проектный образовательный интенсив. Участие в просветительском проекте «Без срока давности» (патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти). Исследовательские проекты по изучению родного края, культурного наследия.

**Воспитательный эффект:** навыки целеполагания, планирования, командной работы, критического мышления.

#### **Игры, тренинги и рефлексия**

Игры и тренинги на сплочение и командообразование. «Огонёк знакомства», «Огонёк анализа дня», «Огонёк прощания» и тематические «огоньки». Анализ дня, ситуации, мероприятия, смены (коллективное обсуждение с педагогами). Метод чередования творческих поручений для развития самоуправления.

Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов (название, девиз, эмблема, песня). Диагностика интересов и склонностей через наблюдение, игры, анкеты.

**Воспитательный эффект:** сплочение коллектива, саморефлексия, развитие лидерских качеств, навыков самоуправления.

#### **Профориентация**

Экскурсии на предприятия, встречи с экспертами и представителями профессий. Тематические дни и профориентационные смены с участием специалистов из разных сфер. Участие во всероссийских профориентационных проектах: лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы.

**Воспитательный эффект:** расширение представлений о мире профессий, осознанный выбор жизненного пути.

#### **Профилактика и безопасность**

Профилактические мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, антитеррористическая безопасность и т.д. Инструктажи и игры по правилам безопасного поведения (на дорогах, при пожаре, на водоёмах и т.п.). Тренировочная эвакуация. Развитие навыков рефлексии и самоконтроля.

**Воспитательный эффект:** формирование культуры безопасности, устойчивости к негативному влиянию.

### **Вариативные модули**

#### **3.3.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

##### **Цель модуля**

Расширить кругозор детей, дать им новые знания о социальной, культурно и природной среде, воспитать бережное отношение к ней, сформировать навыки самостоятельности, ответственности и безопасного поведения.

##### **Задачи модуля**

- познакомить детей с историей, культурой и природой родного края;
- развить наблюдательность и познавательный интерес;
- сформировать навыки безопасного поведения в природной и городской среде;
- воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию;

- способствовать развитию самостоятельности, навыков самообслуживания и командной работы;
- организовать активный и познавательный досуг.

#### **Формы мероприятий**

- туристские походы (однодневные, с элементами ориентирования на местности);
- экологические тропы (изучение местной флоры и фауны, сбор природного материала для поделок);
- тематические экскурсии:
- профориентационные (на предприятия, в учреждения);
- краеведческие (по памятным местам, местам боевой славы);
- культурные (в музеи, картинные галереи, технопарки);
- экологические (в парки, заповедники, ботанические сады).

#### **Критерии оценки эффективности**

- анкетирование детей до и после смены (уровень интереса к экскурсиям и походам, новые знания);
- отзывы родителей о влиянии модуля на развитие ребёнка;
- активность участия детей в мероприятиях;
- качество выполненных заданий и проектов (фотоотчёты, стенгазеты, дневники наблюдений);
- динамика развития навыков самостоятельности и безопасного поведения (наблюдение воспитателей).

### **3.3.9. Модуль «Кружки и секции»**

#### **Цели модуля**

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в привлекательной форме (отличной от учебной деятельности);
- Развитие познавательного интереса;
- Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность для самореализации;
- Формирование и развитие творческих способностей;
- Получение опыта участия в социально значимых делах;
- Развитие социально значимых отношений и компетенций.

#### **Основные направленности программ**

Программы кружков и секций реализуются по шести направлениям:

1. **Социально-гуманитарная** (риторика, журналистика, история, краеведение, волонтерство, основы права и экономики).
2. **Художественная** (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, театр, хореография, музыка).
3. **Естественнонаучная** (экология, астрономия, биология, химия, занимательная наука с опытами).
4. **Техническая** (робототехника, программирование, конструирование, моделирование).
5. **Туристско-краеведческая** (основы туризма, ориентирование на местности, краеведение, походная подготовка).
6. **Физкультурно-спортивная** (игровые виды спорта, гимнастика, фитнес, единоборства, подвижные игры).

#### **Формы организации**

- кружки;
- секции;
- студии;
- мастер-классы;
- тематические мастерские;
- мини-лаборатории;
- проектные группы.

#### **Критерии успешности модуля**

- высокая посещаемость и вовлечённость детей;
- положительная динамика развития навыков и умений участников;
- создание конкретного творческого или практического продукта (поделки, спектакль, газета, проект);
- удовлетворённость детей и родителей содержанием и организацией работы кружков;
- рост самостоятельности и инициативности участников.

### **3.3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

#### **Цель модуля**

Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей через использование цифровых и медиатехнологий.

#### **Задачи**

- познакомить детей с основами информационной грамотности и безопасности в интернете;
- развить навыки создания текстового, фото- и видеоконтента;
- обучить основам работы в социальных сетях и на веб-платформах;
- сформировать навыки командной работы и сотрудничества в цифровой среде;
- стимулировать творческую активность и самовыражение через медиапродукты.

#### **Целевая аудитория**

- Дети 7–17 лет (с учётом возрастных особенностей):
- 7–10 лет — младшие школьники;
- 11–14 лет — подростки;
- 15–17 лет — старшие школьники.

#### **Формы и виды деятельности**

##### **1. Детский редакционный совет**

- создание детской газеты или стенгазеты;
- ведение Telegram-канала или блога лагеря;
- освещение интересных событий отряда и всего лагеря.

##### **2. Медиа студия**

- фото- и видеосъёмка мероприятий;
- монтаж познавательных, документальных и анимационных роликов;
- создание коротких клипов и сторис для соцсетей.

##### **3. Онлайн-мероприятия**

- телемосты и видеоконференции с другими лагерями;
- виртуальные экскурсии и выставки;

- онлайн-квизы и викторины.
- 4. Занятия по информационной безопасности**
- основы безопасного поведения в интернете;
  - профилактика кибербуллинга;
  - противодействие распространению вредоносного контента.
- 5. Конкурсы и проекты**
- участие в региональных и всероссийских конкурсах медиапродуктов;
  - создание тематических видеороликов (например, «Один день из жизни лагеря»);
  - разработка логотипов, баннеров и презентаций.
- 6. Освещение деятельности лагеря**
- публикации в официальных соцсетях и на сайте школы;
  - создание фотогалереи смены;
  - подготовка итоговых видеороликов о смене.

#### **Критерии оценки эффективности**

- количество созданных медиапродуктов;
- активность в соцсетях (лайки, комментарии, репосты);
- отзывы детей и родителей о работе модуля;
- участие в конкурсах и получение наград;
- уровень вовлечённости детей в медиа деятельность.

### **3.4. Уровни воспитательной работы**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена

на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

### 3.5. Система индивидуальной работы

**Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## 4. Организационный раздел Программы

- 4.1. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.
- 4.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звезды континентов» организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ СОШ № 119. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
- 4.3. Уклад ЛДП «Звезды континентов» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
- 4.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:
  - **Открытость организации как социальной среды.** Уклад предполагает взаимодействие с внешним миром, включение детей в социально значимую деятельность, а также доступность информации о деятельности организации для родителей и общественности.
  - **Цикличность.** Организация существует в ситуации сменяемости периодов: от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Это создаёт ритмичность и предсказуемость процессов.
  - **Временность.** Коллектив каждой смены различен, что формирует особый

характер взаимоотношений и динамику развития группы. Дети и сотрудники работают в условиях ограниченного временного периода (продолжительность смены).

- **Многопрофильность и вариативность.** Разнообразие видов деятельности (творческая, спортивная, образовательная и др.), подвижность межличностных контактов и интенсивность отношений создают условия для самореализации детей и развития их потенциала.
- **Предопределённость законов и традиций.** Уклад базируется на устоявшихся правилах, ритуалах, символике и традициях, которые передаются из смены в смену и формируют уникальный облик организации.

4.5. Элементами уклада являются:

- Быт (организация повседневной жизни)
- Режим (распорядок дня)
- Корпоративная культура (ценности и правила взаимодействия)
- Предметно-эстетическая среда (оформление пространства)
- Символы (атрибуты, объединяющие участников)
- Ритуалы (ежедневные и особые традиции)
- Символическое пространство (легенды и передаваемые традиции)
- Организация занятий и досуга
- Детское самоуправление
- Безопасность и инструктажи

4.6. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников

**Пространство:**

- чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- личные шкафчики/вешалки для каждого ребёнка;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

- обязательное мытьё рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

- сбалансированное меню (с учётом аллергиков и диетических ограничений);
- дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**Медицинское сопровождение:**

- наличие медработника на территории;
- медицинский осмотр перед началом смены;
- тренировки по действиям в экстренных ситуациях (пожар, эвакуация).

4.7. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Организационные меры:

- чёткий график мероприятий (линейки, зарядка, приёмы пищи, занятия, отдых);

- гибкость (замена активностей на indoor-игры при плохой погоде);
- учёт возраста детей (для младших — больше игр, для старших — проекты и квесты);
- соблюдение правил безопасности и санитарных норм.

Пример фрагмента режима дня:

- 08:30–09:00 — организационный сбор;
- 09:00–09:15 — утренняя зарядка;
- 09:30–12:00 — работа по модулям (творчество, спорт, наука);
- 12:00–13:00 — обед;
- 14:00–14:30 — подведение итогов, уход домой.

### **Правила безопасности**

- Безопасность в лагере обеспечивается как организационными мерами, так и строгим соблюдением правил всеми участниками процесса.
- Медицинский контроль. При заезде проводится осмотр для выявления больных детей. В течение смены ведётся систематический контроль за состоянием здоровья, включая ежедневные осмотры. При подозрении на инфекционное заболевание информация немедленно сообщается в соответствующие органы.
- Антитеррористическая защита. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2021 г. №732 лагерь оснащается системами безопасности, проводятся тренировки персонала на случай чрезвычайных ситуаций.
- Пожарная безопасность. Запрещено разводить огонь, пользоваться электроприборами без разрешения, провисающие провода должны немедленно сообщаться водителю. В каждом корпусе есть план эвакуации, сотрудники и дети проходят инструктажи.
- Контроль за территорией. Запрещён вход на территорию посторонних лиц, животных. Ограничен доступ детей в опасные зоны: производственные помещения пищеблока, технические помещения, зоны хозяйственного назначения.

### **Правила для детей:**

- Нельзя покидать территорию лагеря без сопровождения воспитателя или начальника смены.
- Запрещено купаться в неустановленных местах и в неположенное время.
- Нельзя употреблять и хранить запрещённые продукты (например, скоропортящиеся, с искусственными красителями).
- Запрещены курение, употребление алкоголя и наркотиков, а также любые действия, наносящие вред себе или окружающим.
- Нельзя использовать острые, режущие предметы, взрывчатые вещества, горючие материалы.
- В случае ухудшения самочувствия необходимо немедленно сообщить водителю или медицинскому работнику.

### **Дополнительные меры**

- Инструктажи. Проводятся регулярные беседы с детьми о правилах поведения в различных ситуациях: во время экскурсий, походов, на воде, при чрезвычайных ситуациях.
- Взаимодействие с родителями. Родители обязаны информировать лагерь об изменении контактных данных, а также не должны забирать ребёнка без

уведомления администрации.

- Контроль за персоналом. Сотрудники проходят медицинское обследование, гигиеническую подготовку, имеют личные медицинские книжки. Для работы с детьми допускаются лица старше 18 лет.

**4.8.** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Принципы:** доброжелательность, сотрудничество, инициатива, уважение, безопасность (отсутствие травмы).

**Правила лагеря:**

- уважать друг друга;
- слушать вожатых;
- не опаздывать;
- беречь имущество;
- соблюдать технику безопасности и ПДД.

**Миссия лагеря:** создание условий для отдыха, укрепления здоровья, развития творческих способностей.

**4.9.** Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

**Предметно-эстетическая среда (оформление пространства)**

- тематические стенгазеты (например, к памятным датам);
- выставка детских работ (рисунки, поделки);
- уголки по интересам (книги, настольные игры);
- оформление помещений в соответствии с тематикой смены.

**Символы (атрибуты, объединяющие участников)**

- эмблема лагеря;
- гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»);
- названия, гербы и девизы отрядов;
- таблички отрядов;
- отрядные песни.

**Ритуалы (ежедневные и особые традиции)**

- **Утренние:** зарядка под музыку, «Круг настроения» (дети делятся настроением).
- **Дневные/вечерние:** «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?), передача дежурства следующему отряду.
- **Особые:** посвящение в «лагерята» (для новичков), «Орляцкий круг» в конце смены, огонёк знакомства.

**Символическое пространство (легенды и передаваемые традиции)**

- легенда лагеря (например, про «волшебный камень дружбы»);
- традиции, передающиеся из смены в смену.

## 5. Реализация Программы

Реализация Программы включает в себя:

5.1. **Подготовительный этап** включает в себя:

**Сроки:** за 1–2 месяца до начала смены.

**Задачи:**

- разработка программы и плана мероприятий;
- комплектование отрядов (с учётом возраста, интересов, особенностей здоровья детей);
- подбор и обучение персонала (воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов, медиков);
- подготовка материально-технической базы (помещения, спортплощадки, инвентар, материалов для творчества);
- взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеками, музеями, спортивными клубами и т.д.);
- информирование родителей, сбор заявлений и медицинских справок;
- составление режима дня и расписания занятий.

**Документы:**

- приказ об организации лагеря;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- режим дня;
- план работы на смену;
- инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

5.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Цель:** адаптация детей, создание благоприятной атмосферы, знакомство с правилами и традициями лагеря.

**Мероприятия:**

- торжественная линейка открытия смены;
- знакомство детей друг с другом и с вожатыми (игры на сплочение, тренинги);
- презентация программы смены;
- выбор названий, девизов и эмблем отрядов;
- выборы органов детского самоуправления (старосты, совет командиров);
- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
- анкетирование для выявления интересов и ожиданий детей.

5.3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Цель:** реализация программы, развитие личности ребёнка через разнообразные виды

деятельности.

**Направления и формы работы:**

**Оздоровительное:** зарядка, спортивные игры и соревнования, эстафеты, дни здоровья, беседы о ЗОЖ.

**Творческое:** мастер-классы, кружки по интересам (рисование, лепка, театр, танцы), конкурсы талантов, выставки, концерты.

**Познавательное:** викторины, квесты, экскурсии (в т.ч. виртуальные), тематические дни («День науки», «День экологии»), встречи с интересными людьми.

**Патриотическое и духовно-нравственное:** мероприятия ко Дню России, ко Дню памяти и скорби, акции памяти, встречи с ветеранами.

**Экологическое:** субботники, акции по сбору макулатуры/батареек, экскурсии на природу, экологические игры.

**Социально-значимое:** трудовые десанты, шефство над младшими, волонтерские акции.

**Развитие самоуправления:** работа совета командиров, планирование и организация мероприятий силами детей, дежурство отрядов.

**Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые игры, квесты, интеллектуальные игры, настольные игры.

**Методы:**

- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- элементы тренинга;
- метод поручений;
- система мотивации (грамоты, медали, «стена достижений»).

- 5.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Цель:** подведение итогов, рефлексия, создание атмосферы праздника и благодарности.

**Мероприятия:**

- итоговая линейка закрытия смены;
- награждение активных участников и победителей конкурсов;
- отчётные концерты, выставки творческих работ;
- создание фотоальбома или видеофильма о смене;
- прощальные ритуалы (огонёк, «письмо в будущее»);
- итоговое анкетирование детей и родителей.

- 5.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

### **Задачи:**

- анализ эффективности программы (достижение целей и задач);
- обработка результатов анкетирования и диагностики;
- оценка эмоционального климата в отрядах (по итогам наблюдений педагогов и психолога);
- сбор предложений от детей, родителей и педагогов по улучшению работы лагеря;
- обобщение педагогического опыта, подготовка методических материалов;
- подготовка отчёта о работе лагеря.

## **6. Система поощрения в ЛДП**

Система поощрения в ЛДП включает набор педагогических средств, приёмов и методов, которые стимулируют индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда. Поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции реализуются на нескольких уровнях:

- **Организационный уровень.** Привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего ЛДП, включение в органы самоуправления, где ему предоставляется право голоса при решении социальных проблем. Это формирует навыки лидерства, ответственности и инициативы.
- **Социальный уровень.** Вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребёнку или его родителям за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений. Также может включать создание портфолио, размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях ЛДП, установление ступеней роста статуса ребёнка.
- **Эмоциональный уровень.** Создание ситуации успеха, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Это может быть поддержка, похвала, признание усилий ребёнка, даже если результат не является максимально высоким.

Такая система направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность и развитие социальных навыков в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне* – Здесь акцент на вовлечении ребёнка в управление процессами и предоставлении ему реальной ответственности.

Цель — развить лидерские качества, навыки принятия решений и чувство причастности к общему делу.

### **Основные методы и приёмы:**

#### **1. Включение в органы самоуправления отряда/лагеря:**

- выбор командиров, физоргов, культоргов и т.д.;
- создание совета отряда или лагеря;
- назначение дежурных командиров на день/неделю.

#### **2. Метод чередования творческих поручений (ЧТП):**

- распределение микрогрупп по направлениям (спортивное, творческое, хозяйственное и т.д.);

- ротация поручений между микрогруппами через определённый период.
3. **Принятие совместных правил и традиций:**
    - совместное создание законов отряда;
    - разработка символики отряда (название, девиз, эмблема, песня);
    - установление ритуалов (утренний сбор, огонёк).
  4. **Организация тематических сборов отряда:**
    - организационный сбор;
    - хозяйственный сбор;
    - информационный утренний сбор;
    - итоговый сбор дня.
  5. **Делегирование полномочий:**
    - поручение ребёнку курировать конкретное мероприятие или направление;
    - назначение ответственных за зоны (игровая комната, спортивная площадка и т. д.).
  6. **Аналитическая работа:**
    - ежедневный анализ дня («разбор полётов»);
    - анализ мероприятий и акций;
    - рефлексия по итогам смены.

*На социальном уровне – Фокус на публичном признании достижений, формировании чувства социальной значимости и укреплении связей внутри коллектива.*

Цель — показать ценность вклада каждого в общее дело, стимулировать здоровую конкуренцию и командный дух.

#### **Основные методы и приёмы:**

1. **Формальные поощрения:**
  - вручение грамот, дипломов, медалей за участие и победы в конкурсах;
  - объявление благодарности ребёнку и его родителям;
  - выдача сертификатов за освоение навыков (плавание, первая помощь и т. д.).
2. **Публичное признание:**
  - торжественные линейки с награждением;
  - размещение фотографий на «Доске почёта» или «Стене славы»;
  - публикация достижений в соцсетях лагеря и на сайте.
3. **Портфолио достижений:**
  - ведение индивидуального портфолио ребёнка с грамотами, отзывами, фото;
  - создание общего портфолио отряда.
4. **Ступени роста и звания:**
  - система «званий» или «рангов» внутри отряда/лагеря (новичок → исследователь → мастер → наставник);
  - бейджи или значки за освоение компетенций.
5. **Коллективные награды:**
  - кубок/переходящий вымпел лучшему отряду недели;
  - звание «Отряд-победитель» по итогам смены;
  - совместные поощрения за командные достижения (дополнительное время для игр, тематический вечер).
6. **Социальные акции и проекты:**

- организация мероприятий для младших отрядов старшими детьми;
- участие в благотворительных акциях (сбор игрушек, корма для животных);
- благоустройство территории (посадка деревьев, создание арт-объектов).

*На эмоциональном уровне* - Цель — создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, повысить самооценку, сформировать позитивную мотивацию и эмоциональный комфорт. Акцент на поддержке, эмпатии и индивидуальном подходе.

#### **Основные методы и приёмы:**

##### **1. Создание ситуаций успеха:**

- подбор заданий по силам ребёнка с постепенным усложнением;
- акцентирование внимания на прогрессе («Сегодня ты сделал это лучше, чем вчера!»);
- предоставление возможности проявить себя в зоне сильных сторон.

##### **2. Эмоциональная поддержка и похвала:**

- искренняя, конкретная похвала («Мне очень понравилось, как ты организовал игру — все были вовлечены!»);
- поддержка при неудачах («Не получилось сейчас — попробуем ещё, я в тебя верю»);
- «пять плюсов в день» — ежедневное отмечание хороших поступков ребёнка.

##### **3. Традиции поддержки в отряде:**

- «Коробка благодарностей» — записки с благодарностями друг другу;
- ритуал «Звезда дня» — выбор ребёнка, который отличился, с аплодисментами всего отряда.

##### **4. Огоньки и рефлексивные круги:**

- огонёк знакомства;
- огонёк анализа дня;
- тематический огонёк (дружбы, доверия);
- прощальный огонёк.

##### **5. Визуализация достижений и эмоций:**

- «Дерево успехов» отряда — листочки с достижениями;
- «Радуга настроений» — цветовая индикация настроения каждого утром/вечером;
- фотоколлаж «Наши яркие моменты».

##### **6. Индивидуальный подход:**

- выявление интересов и склонностей через наблюдение и анкеты;
- адаптация заданий под возможности ребёнка (в т. ч. для детей с ОВЗ);
- персональная поддержка от вожатого («тайм-аут» для разговора, доверительная беседа).

##### **7. Ритуалы и символы единства:**

- общий отрядный танец/кричалка;
- «тайный знак» приветствия;
- передача «наказа» от смены к смене.

## 7. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников. Основной метод — самоанализ, который позволяет выявить проблемы и определить направления для дальнейшего развития. Такой анализ проводится ежегодно для круглогодичных лагерей и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонных учреждений.

### Основные позиции для самоанализа

**Реализация программы воспитательной работы в целом.** Оценивается, насколько полно и качественно была выполнена программа, включая все запланированные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное воспитание). Проверяется соответствие мероприятий возрастным особенностям детей и достижение поставленных целей.

**Работа конкретных структурных звеньев лагеря.** Анализируется деятельность отрядов, органов самоуправления, кружков и секций. Оценивается эффективность методов работы, уровень вовлечённости детей, динамика их развития в течение смены. Например, проверяется, как функционировало детское самоуправление, насколько активно дети участвовали в организации мероприятий.

**Деятельность педагогического коллектива.** Оцениваются профессионализм воспитателей, их умение находить подход к детям, использовать современные методы и технологии в воспитательной работе. Анализируется взаимодействие педагогов с другими специалистами (медицинским работником, психологом и т. д.).

**Работа с родителями (законными представителями).** Оценивается информированность родителей о жизни лагеря, их вовлечённость в воспитательный процесс (например, через родительские собрания, совместные мероприятия), обратная связь от семей.

**Работа с партнёрами.** Если лагерь взаимодействовал с общественными, культурными или образовательными организациями, анализируется результативность такого сотрудничества (проведение совместных мероприятий, мастер-классов, экскурсий и т. п.).

### Методы оценки результатов воспитания и личностных достижений

**Педагогическое наблюдение.** Позволяет оценить изменения в поведении, коммуникативных навыках, уровне ответственности, инициативности детей.

**Анкетирование.** Проводится входное и итоговое анкетирование для выявления динамики в знаниях, интересах, отношении к различным аспектам жизни (например, к здоровью, труду, природе).

**Диагностика «Моё настроение».** Помогает оценить эмоциональный фон в коллективе и у отдельных детей.

**Отзывы детей и родителей.** Собираются через опросы, обсуждения в социальных сетях, книги отзывов.

**Демонстрация навыков и знаний.** Оценивается через участие в мероприятиях, конкурсах, творческих работах, спортивных соревнованиях.

**Анализ продуктов деятельности.** Рассматриваются стенгазеты, рисунки, поделки, другие работы, созданные детьми в течение смены.

### **Критерии оценки**

При анализе ориентируются на целевые ориентиры результатов воспитания, которые дифференцируются в зависимости от возраста детей. Например:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Некоторые целевые ориентиры</b>
7–10 лет	Знание норм поведения, сочувствие, соблюдение правил; знание о стране и городе, интерес к семье, уважение к символам.
11–14 лет	Умение делать нравственный выбор, эмпатия, уважение к чужому мнению; знание истории, интерес к культуре народов России, гордость за страну.
15–17 лет	Сформированная система ценностей, критическая оценка, самосовершенствование; глубокое знание истории, активная гражданская позиция, уважение к законам.

Также оцениваются метапредметные результаты: социальные навыки (коммуникация, работа в команде), управленческие навыки (самоменеджмент, решение проблем), умение работать с информацией.

### **Итоговый документ**

Результатом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем. На основе этого формируются рекомендации по совершенствованию воспитательной работы, корректировке программы на следующий период.

### **Пример структуры аналитического отчёта**

- Общие сведения о лагере (название, сроки работы, количество детей, возрастные группы).
- Цели и задачи воспитательной работы.
- Реализованные направления и формы воспитательной деятельности (с примерами мероприятий).
- Результаты по каждому целевому ориентиру (с опорой на данные диагностики).
- Анализ работы структурных звеньев и педагогического коллектива.
- Взаимодействие с родителями и партнёрами.
- Выявленные проблемы и рекомендации по их решению.

## **8. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

### **1. Взаимодействие с образовательными организациями**

- Партнёры: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), колледжи и вузы.

### **Направления сотрудничества:**

- организация познавательных лекций и мастер-классов от педагогов и студентов;

- проведение профориентационных встреч и экскурсий на базы образовательных организаций;
- совместная разработка и реализация тематических образовательных программ (например, «Наука в игре», «Юный эколог»);
- привлечение педагогов-предметников к проведению интеллектуальных игр, викторин, квестов;
- обмен методическими материалами и опытом воспитательной работы.

**Форматы:** договоры о сотрудничестве, календарные планы совместных мероприятий, выездные занятия.

## **2. Сотрудничество с организациями культуры**

- Партнёры: музеи, библиотеки, театры, дома культуры, ДШИ.

**Направления сотрудничества:**

- тематические экскурсии и интерактивные программы в музеях и библиотеках;
- мастер-классы по изобразительному искусству, хореографии, музыке, театральному мастерству;
- организация концертов, спектаклей, творческих встреч с артистами и художникам;
- выставки детских работ на площадках партнёров;
- литературные квесты и викторины по мотивам классических и современных произведений.

**Форматы:** соглашения о сотрудничестве, совместные сценарии мероприятий, гостевые выступления.

## **3. Партнёрство с организациями спорта**

- Партнёры: спортивные школы, фитнес-клубы, федерации видов спорта, волонтеры-спортсмены.

**Направления сотрудничества:**

- проведение спортивных мастер-классов и тренировок от профессиональных тренеров;
- организация турниров, эстафет, спартакиад по различным видам спорта;
- лекции о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек;
- совместные акции («День здоровья», «Зарядка с чемпионом»);
- участие в городских и региональных спортивных мероприятиях.

**Форматы:** совместные планы физкультурно-оздоровительной работы, договоры на проведение мероприятий, приглашения тренеров.

## **4. Взаимодействие с общественными и молодёжными объединениями**

- Партнёры: «Движение Первых», «Российские Студенческие Отряды», «Юнармия», волонтерские организации, военно-патриотические клубы, экологические движения.

**Направления сотрудничества:**

- патриотические акции («Письмо солдату», «Свеча памяти», возложение цветов);
- волонтерские проекты (помощь приютам животных, сбор макулатуры, уборка территорий);
- экологические мероприятия (квесты, субботники, посадка деревьев);
- профориентационные встречи с представителями разных профессий;
- тренинги и игры на командообразование, развитие лидерских качеств;

- тематические смены и дни, посвящённые деятельности объединений.

**Форматы:** программы совместных смен, планы акций и мероприятий, участие представителей объединений в лагерных событиях.

#### **5. Сотрудничество с иными юридическими лицами**

- Партнёры: предприятия города, НКО, благотворительные фонды, СМИ, туристические клубы.

**Направления сотрудничества:**

- экскурсии на предприятия с профориентационным уклоном;
- благотворительные акции и сборы помощи нуждающимся;
- поддержка материально-технической базы лагеря (оборудование, призы, подарки);
- освещение деятельности лагеря в СМИ и соцсетях;
- организация туристических походов и экскурсий от туристических клубов;
- конкурсы и гранты для отрядов и отдельных детей.

**Форматы:** спонсорские соглашения, договоры на экскурсии, планы информационной поддержки, совместные проекты.

**Результаты партнёрского взаимодействия:**

- расширение воспитательного и образовательного пространства для детей;
- повышение качества и разнообразия программ лагеря;
- развитие социальных навыков, гражданской позиции и экологической культуры у детей;
- укрепление связей между лагерем и местным сообществом;
- создание условий для самореализации и профессионального самоопределения детей.

#### **9. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями)**

- 1. Родительские собрания и организационные встречи.** На них можно презентовать концепцию смены, рассказать о мастер-классах, выездных мероприятиях, представить педагогов, провести входной инструктаж и раздать памятки. Это помогает установить контакт и согласовать ожидания.
- 2. Родительские дни (дни посещения).** Родители могут приходить в лагерь, чтобы увидеть, как проходит деятельность, поучаствовать в мероприятиях, познакомиться с условиями пребывания детей. Это позволяет им лучше понять атмосферу лагеря и увидеть достижения ребёнка.
- 3. Творческие отчётные концерты или мероприятия.** Родители приглашаются на финальные события смены, где дети демонстрируют свои достижения: выступления, постановки, художественные работы. Это укрепляет связь между семьёй и лагерем, а также мотивирует детей.
- 4. Совместные мероприятия с родителями.** Например, спортивные соревнования, конкурсы, творческие мастерские, где родители участвуют вместе с детьми. Это могут быть семейные эстафеты, интеллектуальные игры, мастер-классы по рукоделию или кулинарному искусству. Такие мероприятия способствуют сплочению семьи и формированию положительных эмоций.
- 5. Родительские гостиные, семинары, мастер-классы, круглые столы.** На них обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы доверительного

- взаимодействия родителей с детьми, проводятся встречи с приглашёнными специалистами (психологами, педагогами). Темы могут включать воспитание, здоровый образ жизни, развитие навыков общения и т. д.
6. **Индивидуальные консультации.** Родители могут обращаться к педагогам, психологу или социальному педагогу для решения конкретных вопросов: трудностей в общении ребёнка, конфликтов, адаптации к лагерю. Консультации помогают координировать воспитательные усилия семьи и лагеря. nsportal.ru +1
  7. **Информационные каналы связи.** Групповые чаты в мессенджерах, электронные рассылки, родительские уголки (стенды с информацией) используются для регулярного информирования о расписании, мероприятиях, рекомендациях специалистов. Это поддерживает постоянный контакт и позволяет оперативно решать вопросы.
  8. **Анкетирование и опросы.** Проводятся в начале и конце смены для выявления ожиданий родителей, их удовлетворённости работой лагеря, а также для корректировки программы. Это помогает учитывать мнение семьи в воспитательном процессе.
  9. **Вовлечение родителей в подготовку мероприятий.** Родители могут помогать в организации коллективных творческих дел (КТД), конкурсов, праздников — интеллектуально, материально или в качестве волонтеров. Это развивает партнёрские отношения и чувство причастности к жизни лагеря.
  10. **Тренинги для родителей.** Например, тренинги на тему здорового образа жизни, воспитания ответственности, управления эмоциями. Они повышают компетентность родителей в вопросах воспитания и укрепляют партнёрство с лагерем.

## 10. Кадровое обеспечение реализации Программы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li> <li>• разрабатывает программу работы лагеря;</li> <li>• обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li> <li>• следит за обеспечением горячего питания;</li> <li>• руководит работой педагогов и другого персонала.</li> <li>• обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li> <li>• продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li> <li>• обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li> </ul>
2.	Воспитатель	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</li> <li>• следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li> <li>• проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li> <li>• информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</li> </ul>

### 11. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое сопровождение программы смены обеспечивают несколько уровней специалистов и организаций:

**Федеральный уровень:**

- ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» — разрабатывает и утверждает федеральные методические рекомендации;
- профильные министерства и ведомства (Минпросвещения, Росмолодёжь) — задают стратегические ориентиры воспитательной работы.

**Региональный уровень:**

- региональные министерства образования и молодёжной политики;

- институты развития образования и повышения квалификации;
- региональные ресурсные центры по организации отдыха детей;
- координаторы патриотического воспитания и профильных программ.

#### **Муниципальный уровень:**

- муниципальные управления образования;

#### **Уровень организации отдыха детей:**

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе / старший вожатый;
- педагоги-организаторы;
- вожатые и воспитатели отрядов;
- руководители профильных секций и кружков.

#### **Внешние партнёры:**

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
- музеи, библиотеки, театры, спортивные школы;
- ветеранские организации;
- экологические и волонтёрские объединения

#### **Как организовано методическое сопровождение**

Процесс строится поэтапно:

##### **Этап 1. Нормативно-методическая подготовка**

- изучение федеральных и региональных нормативных документов;
- ознакомление с календарём памятных дат РФ и региона;
- анализ возрастных и психологических особенностей целевой аудитории;
- учёт специфики организации (тип, длительность смены, материально-техническая база).

##### **Этап 2. Разработка программы смены**

Программа формируется на основе **модульного принципа**:

- **инвариантные модули** — обязательные для всех смен (например, патриотическое воспитание, безопасность, здоровье): церемония подъёма/спуска Государственного флага РФ; «Час Памяти», «Час Мужества»; тематические беседы о государственной символике; физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- **вариативные модули** — зависят от тематики смены и региональных особенностей: краеведческие квесты; экологические акции; профориентационные игры; творческие мастерские.

##### **Этап 3. Составление календарного плана (план-сетки)**

План-сетка разрабатывается на каждую смену с учётом:

- **регионального компонента** (местные традиции, памятные даты, достопримечательности);
- **памятных дат** (государственные праздники, дни воинской славы, профессиональные праздники);
- **типа организации** (стационарный лагерь, палаточный лагерь, пришкольный лагерь и т. д.);
- **длительности смены** (7, 14, 21 день);
- **тематики смены** («Страна Патриотов», «Экологическая тропа», «Юные

изобретатели» и пр.);

- **игровой модели** (квест, экспедиция, фестиваль, проектная лаборатория и т. п.).

#### **Структура план-сетки:**

- дни открытия/закрытия;
- общелагерные мероприятия;
- отрядные дела;
- работа кружков и секций;
- спортивные и творческие события;
- диагностические и рефлексивные занятия;
- резервные дни на случай плохой погоды.

#### **Этап 4. Методическое обеспечение**

- подбор методических материалов (сценарии, разработки, инструкции);
- подготовка дидактических пособий и реквизита;
- составление инструкций по безопасности;
- разработка диагностических инструментов (анкеты, опросники, карты наблюдений)

#### **Этап 5. Подготовка кадров**

- инструктажи и семинары для педагогов и вожатых;
- тренинги по реализации программы;
- распределение обязанностей между сотрудниками;
- репетиции ключевых мероприятий.

#### **Этап 6. Реализация и мониторинг**

- проведение мероприятий согласно плану;
- ежедневный анализ эффективности (оперативные совещания);
- корректировка плана при необходимости;
- фиксация результатов и достижений детей.

#### **Этап 7. Анализ и отчетность**

- итоговая диагностика уровня воспитанности и развития детей;
- сбор обратной связи от участников и родителей;
- анализ успешности реализации программы;
- формирование методических рекомендаций на будущее.

## **12. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы**

к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Звезды континентов»  
МБОУ СОШ № 119

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на базе МБОУ СОШ № 119 на летний сезон 2026г.				
<b>2026-год единства народов России</b>				
<b>Инвариантные модули</b>				
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события. мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Утренняя гимнастика (зарядка)	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
2.	Подвижные игры на спортивной площадке и свежем воздухе	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
3.	Спортивные мероприятия. «Весёлые старты», спортивные турниры, первенства лагеря по различным видам спорта (футбол, пионербол, настольный теннис, бадминтон, шахматы, шашки и др.)	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
4.	Эстафеты. «Бегуны», «Тяни-толкай», «На болоте», «Вокруг обруча», «Прыжковая эстафета».	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
5.	Закаливающие процедуры. Воздушные и солнечные ванны	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
6.	Прогулки и пешеходные экскурсии	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
7.	Беседы и уроки здоровья.	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
8.	Конкурсы и акции. конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», акция против курения «Злой волшебник табак», конкурс на лучший отряд по санитарному состоянию	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
9.	Минутки здоровья. Короткие информационные сессии на свежем воздухе	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Культура России»</b>				

№	Дела, события. мероприятия	Уровень проведения	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка с церемонией подъёма Государственного флага РФ и исполнением гимна. Проводится в день открытия смены, а также в дни государственных праздников	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
2.	Викторины. «Искусство России», «Стихи о родной природе» (по произведениям А. С. Пушкина), «Культура и история России»	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
3.	Интерактивные программы и мастер-классы. «Русский хоровод», мастер-классы по народным ремёслам России	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
4.	Тематический день — День русского языка — Пушкинский день;	Общелагерный	6.06	Воспитатель отряда
5.	Тематический день — День семьи, любви и верности;	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
6.	Тематический день — День памяти и скорби	Общелагерный	22.06	Воспитатель отряда
7.	Дни славянской культуры, включая празднование Ивана Купалы с квестом «В поисках папоротника	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
№	Дела, события. мероприятия	Уровень проведения	Сроки	Ответственные
1.	Первичное анкетирование в начале смены для выявления интересов детей, их эмоционального состояния и ожиданий от отдыха (проводится на 2–3 день смены);	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
2.	Диагностика психологического комфорта в коллективе;	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
3.	Контроль динамики развития и выделение детей «группы риска» для дальнейшей работы;	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
4.	Итоговая диагностика в конце смены для оценки результатов.	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
5.	Игровые занятия с элементами тренинга на знакомство и сплочение коллектива («Путаница», «Круг имён», «Тропа доверия», «Кораблекрушение»);	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог

6.	Психологические игры и тренинги, направленные на формирование временного детского коллектива и поиск выходов из конфликтных ситуаций;	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
7.	Методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии, релаксационные упражнения;	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
8.	Занятия, ориентированные на возраст: для младших школьников — психогимнастика, сказкотерапия; для средних — тренинги «Пойми себя», общения; для старших — тренинги лидерских способностей, самосознания.	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
9.	Консультации родителей в начале смены для акцентирования внимания на индивидуальных особенностях ребёнка;	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
10.	Беседы с детьми по запросу (общение со сверстниками, решение конфликтов, страхи, взаимоотношения в семье и др.);	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
11.	Консультации педагогов и вожатых по вопросам самочувствия, настроения, способов восстановления сил, профилактики эмоционального выгорания;	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
12.	Рекомендации воспитателям о поведенческих особенностях членов отряда для организации индивидуальной работы.	Общелагерный	В течении смены	Педагог-психолог
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события. мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выборы внутри отрядов Капитанов	Отряд	В начале смены	Воспитатель отряда
2.	Организация дежурств и трудовых десантов. Дети участвуют в уборке территории, поддержании порядка в отряде.	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
3.	Планирование и проведение отрядных и общелагерных мероприятий. Дети могут выступать в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей,	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда

	корреспондентов, ведущих и т. д.			
4.	Создание и оформление отрядного уголка, стенгазет, листовок. Это развивает оформительские навыки и чувство ответственности.	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
5.	Проведение огоньков (отрядных сборов для обсуждения прожитого дня, анализа мероприятий, разрешения конфликтов).	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
6.	Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
7.	Социальные акции. Например, сбор вещей, игрушек, книг для детских домов или малообеспеченных семей, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек).	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
8.	Медиа-волонтерство. Ведение социальных сетей лагеря, создание фото- и видеоконтента о жизни отряда и лагеря.	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
9.	Тренировки по оказанию первой помощи. Помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Адаптационные мероприятия Огонёк знакомства, игры на сплочение (например, «Левша и Правша», где пары с разными навыками проходят испытания на доверие). Вожатский концерт с девизом «Мы разные, но мы вместе!» для преодоления эмоционального спада	Отряд	В начале смены	Воспитатель отряда Педагог-психолог
2.	Творческие занятия и мастерские Мастер-классы по рисованию, рукоделию, театральные постановки, создание видеосюжетов или отрядных стенгазет. Ярмарка талантов, где каждый ребёнок может научить других	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог-психолог

	тому, что умеет.			
3.	Спортивные и оздоровительные мероприятия Адаптированные физические упражнения, весёлые старты, дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе. Занятия плаванием, если есть возможность.	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда  Учитель физической культуры
4.	Психолого-педагогические занятия Тренинги на общение и совместную деятельность, нейропсихологические занятия, работа с логопедом. Беседы о ценности жизни, взаимопомощи, добром отношении к окружающим.	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда  Педагог-психолог
5.	Общелагерные мероприятия Торжественные линейки при открытии и закрытии смены, тематические дни (День дружбы, День экологии, День России и др.). Концерты, праздники, интеллектуальные игры (квизы, «Что? Где? Когда?»).	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда  Педагог-психолог
6.	Социальные и волонтерские акции Озеленение, уборка территории, помощь животным в приюте, создание листовок на экологическую тему.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда  Педагог-психолог
7.	Работа с родителями Совместные мероприятия (например, творческий концерт для родителей), консультации по вопросам воспитания, анкетирование для сбора обратной связи.	Общелагерный	В течении смены	Воспитатель отряда  Педагог-психолог
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Профориентационные часы общения	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
2.	Профориентационные игры	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
3.	Экскурсии на предприятия	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
4.	Встречи с экспертами и представителями профессий	Отряд	В течении	Воспитатель отряда

			смены	
5.	Мастер-классы и профессиональные пробы	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
6.	Проектная деятельность — работа над проектами, связанными с профессиями. Например, проект «Моя будущая профессия», где ребёнок описывает профессию, которая ему понравилась во время смены	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
7.	Информационно-ознакомительные блоки — лекции, презентации, просмотр слайдов и видео о профессиях и специальностях.	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события. мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные встречи Открытый диалог «Путь к успеху» или мотивационная встреча «Равный — равному» с успешными активистами Движения Первых.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
2.	Волонтёрские мастер-классы Занятия и встречи, знакомящие детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
3.	Экологические акции Благоустройство территории, посадка деревьев, уборка природных зон. Вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
4.	Социальные акции Сбор вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
5.	Помощь младшим отрядам Организация игр, представлений и праздников для младших отрядов. Развивает навыки	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию

	заботы о других и лидерские качества.			Воспитатель отряда
6.	Акции по защите животных Сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т. д.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
7.	Обучение навыкам оказания первой помощи Тренинги по оказанию первой помощи помогают научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
8.	Благоустройство мемориалов Работа по благоустройству памятных мест с изучением их исторического значения. Укрепляет патриотизм и уважение к культурному наследию	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
9.	Медиа-волонтерство Ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
10.	Проектировочный семинар. Семинар о траектории социального развития в Движении Первых.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
11.	Маршрутные игры и квесты, связанные с направлениями деятельности Движения Первых	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда
12.	Создание отрядного мультфильма или видео-ролика на тему, связанную с ценностями Движения Первых «Время быть в Движении».	Общелагерный Отряд	В течении смены	Советник директора по воспитанию Воспитатель отряда

<b>Вариативные модули</b>				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события. мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музей истории камнерезного и ювелирного искусства (пр. Ленина, 37). Знакомство с историей обработки уральских камней, экспозициями, посвящёнными традициям ювелирного искусства.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
2.	Свердловский областной краеведческий музей (пр. Ленина, 69к10). Экскурсии, посвящённые истории Среднего Урала, археологическим находкам, быту коренных народов.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
3.	Мультимедийный парк «Россия — моя история. Свердловская область». Интерактивные экспозиции, рассказывающие о ключевых событиях в истории региона	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
4.	Природный парк «Бажовские места». Экскурсия на родину П. П. Бажова с посещением Талькового камня, знакомство с уральской природой и фольклором	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
5.	Чёртово городище. Поход к скалам, где можно увидеть уральские дольмены и стоянку древних людей, обучение навыкам ориентирования на местности	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
6.	Природный парк «Оленьи ручьи». Прогулки по экотропам, знакомство с флорой и фауной региона.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
7.	Вузы Екатеринбурга. Посещение университетов для знакомства с различными профессиями и помощь в выборе будущей специальности	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
8.	Промышленные объекты. Экскурсии на предприятия	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события. мероприятия</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Художественно-творческие. «Акварель», «Волшебный карандаш»,	Отряд	В течении	Воспитатель отряда

			смены	Педагог ДО
2.	Театральные и литературные. Театральная студия фольклорный кружок, «В гостях у сказки и фэнтези». Включают чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов, знакомство с народными традициями.	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог ДО
3.	Музыкальные и танцевальные. «Нотка», «Ритм», «Танцевальный марафон». Дети разучивают песни, танцы, знакомятся с музыкальными инструментами.	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог ДО
4.	Спортивные. «Спортивный», «Скиппинг», «Весёлые старты». Направлены на физическое развитие, пропаганду ЗОЖ, командный дух	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог ДО
5.	Технические и научно-познавательные. «Робототехника для начинающих», «Мультстудия» (создание анимации на планшетах), астрономический кружок. Развивают изобретательность, цифровую грамотность, интерес к науке	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог ДО
6.	Краеведческие и туристические. «Юный краевед» (изучение истории города, виртуальные экскурсии), «Туристыята» (основы ориентирования, походы в ближайший парк).	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог ДО
7.	Военно-патриотические. клуб «Патриот»	Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда Педагог ДО

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

№	Дела, события. мероприятия	Уровень проведения	Сроки	Ответственные
1.	Занятия, посвящённые культуре безопасного использования интернета, противодействию идеологии терроризма, профилактике кибербуллинга и других форм травли в сети.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
2.	Тренинги и беседы о защите личных данных, распознавании фейковой информации, этичном поведении в	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда

	онлайн-среде.			
3.	Практические занятия по работе с антивирусным ПО, правилам безопасного скачивания файлов и общения в соцсетях	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
4.	Организация детской медиастудии, где участники учатся снимать фото и видео, монтировать ролики, создавать клипы и познавательные материалы.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
5.	Создание отрядных стенгазет, ведение тематических каналов или групп в соцсетях, где освещаются события жизни лагеря.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
6.	Конкурсы медиапроектов: «Я и медиа», где дети представляют индивидуальные работы в выбранном направлении (корреспонденция, видеооператорство, фотоискусство)	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
7.	Мастер-классы по основам журналистики, верстке, работе с графическими и видеоредакторами	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
8.	Регулярное обновление контента в официальных группах лагеря в соцсетях и на сайте: фото, видео, новости о событиях.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
9.	Привлечение детей к созданию и продвижению контента: они могут выступать в роли репортёров, операторов, редакторов.	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда
10.	Квесты и симуляционные игры, связанные с профессиями в медиаиндустрии «День в роли корреспондента»	Общелагерный Отряд	В течении смены	Воспитатель отряда